

Министерство культуры Ростовской области
Донская государственная публичная библиотека

**ШПАРГАЛКИ
ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХ**

Выпуск № 6

*/Учебное пособие в помощь проведению занятий
в системе повышения квалификации/*

Ростов – на – Дону

2005

78.342
Ш-799

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Труфанова О.В.</i>	Особенности организации современного библиотечного пространства	3
<i>Ерохина О.В.</i>	Библиотека в системе экологического образования и просвещения	14

Особенности организации современного библиотечного пространства

Труфанова О.В.,

главный библиотекарь НМО ДГПБ

*«Если хочешь переменить жизнь,
передвинь 27 предметов в своем доме»
(Древнекитайская мудрость)*

В современном мире функции библиотеки постоянно меняются и обновляются. Появляются новые возможности в комплектовании, формировании электронных баз данных, оформлении помещений библиотек. Российские библиотеки активно участвуют в процессе создания образа библиотеки комфортной, активной, востребованной. В профессиональной печати появилось достаточное количество публикаций, касающихся дизайна библиотечных помещений, комфортности библиотечной среды, рекламы и т.д. Кроме того, библиотечные специалисты имеют возможность сравнить свои реалии с требованиями «Модельного стандарта деятельности публичных библиотек» и «Руководством ИФЛА / ЮНЕСКО по развитию службы публичных библиотек».

Цель данной консультации показать возможности библиотеки в изменении своего имиджа. Среднестатистическая муниципальная библиотека Ростовской области располагается во Дворце культуры (в сельской местности) и в жилом здании (в городе), только 54 библиотеки имеют специально построенные для них здания. Безусловно, это создает ряд трудностей в оформлении помещений библиотек. Однако, опираясь на творческий подход можно при относительно небольших финансовых затратах изменить любое пространство библиотеки.

Современный библиотечный дизайн отличается: зонированием помещений, минимальным использованием стационарных перегородок, гибкой системой формирования интерьера, его зрительным расширением, функциональным использованием каждого метра площади. *«И если еще недавно, планируя библиотечное пространство, архитекторы делали акцент на четком разграничении функций конкретных подразделений (это – абонемент: здесь выдают книги на дом; это – читальный зал, где можно перелистывать периодические издания, получить для разового пользования монографию или учебник), то сегодня подходы стали иными» (Матлина С.Г. Привлекательная библиотека. – М.: Либерия. – С. 58)*

Первым шагом в изменении интерьера библиотеки является ее планомерное зонирование.

Основные зоны библиотеки:

– Читательская зона:

- Читательское место в читальном зале.
- Место читателя перед кафедрой выдачи.
- Место библиотекаря за кафедрой выдачи.
- Место читателя в фонде открытого доступа.
- Место читателя у каталогов, картотек.
- Место читателя в выставочном пространстве (само выставочное пространство может быть не только стационарным, но и подвижным, т.е. не привязанным к определенной зоне).
- Место читателя у компьютера.
- Место читателя при проведении культурно-массовой работы (следует определить максимальное, но комфортное количество читателей способных разместиться в этой зоне).
- Место читателя в вестибюле, гардеробе.

– Зона хранения фондов:

- Место хранения открытого доступа.
- Место хранения основного фонда.
- Место хранения подсобного фонда.
- Место размещения стационарных выставок.

– Зона компьютеров:

- Место рабочее для читателя.
- Место рабочее для библиотекаря.
- Место хранения сопутствующих компьютерам аксессуаров.

Основные зоны могут быть структурированы в зависимости от:

- типа читателей: взрослые, дети;
- вида носителей информации: книги, журналы, фонограммы, видеоматериалы и т.д.;
- способа использования: чтение в зале, выдача на дом;
- тематики книжного фонда: художественная литература, искусство, техника и т.д.

Можно использовать все виды деления одновременно. Это позволит найти оптимальный путь в комфортном зонировании библиотеки.

Вспомогательные зоны библиотеки:

– Служебная зона:

- Кабинет директора.
- Зона отдела комплектования.
- Зона методико-библиографического отдела.
- Зона для внутрибиблиотечной работы.

Надо всегда помнить, что сотрудники библиотеки, не менее чем ее читатели, чувствительны к условиям работы, и что они всегда будут искать для работы тихое и приятное место. Если рабочие места сотрудников неудобно расположены, плохо освещены и тесны, то они постепенно захватят для себя другие библиотечные помещения, нарушив тем самым первоначальную организацию пространства. Подобные желания представляются вполне законными и справедливыми, поскольку персонал библиотеки проводит в ее стенах гораздо больше времени, чем любой самый усидчивый читатель.

– **Зона отдыха библиотечных работников:**

- Место расположения обеденного стола.
- Место расположения платяного или посудного шкафа и т.д.

– **Зона гардероба:**

- Место расположения гардероба для сотрудников.

– **Зеленая зона:**

- Место расположения зеленых уголков, отдельных растений, цветочных групп, подпорных стенок аквариума, живого уголка и т.д. (зеленые зоны объединяются общим названием – фитодизайн помещения) (*Приложение 1*).

– **Зона пересечения:**

- Это специфические зоны призваны, логически соединять в себе рабочие зоны библиотеки, т.к. многие зоны являются общими и должны быть взаимосвязаны между собой как на пример: зона открытого хранения фонда с читательской зоной, зона читательских столов и зона культурно-массовой работы, место для работы юриста или психолога и т.д. Сложность организации подобных зон заключается в необходимости продумывать их оптимальную полезность и качество оформления. Они могут не выгораживаться, как предположим, зона компьютеров или зона отдыха сотрудников (исключением является наличие отдельной комнаты для деятельности зоны).

«Характер и виды деятельности библиотек меняются с течением времени, меняются и их названия, а сами библиотеки должны приспосабливаться к этим изменениям, или еще лучше предвидеть их, направлять их развитие, и даже стимулировать их появление. Это будет гораздо проще, если помещения библиотеки будут достаточно гибкими, особенно в тех зонах, которые тесно соприкасаются с окружающей библиотеку внешней средой, поскольку именно здесь и происходит дружеское общение посетителей библиотеки и ее сотрудников»

(из книги Ж. Гаскюэль «Пространство для книги»)

При зонировании библиотечного пространства, следует обратить внимание не только на расположение основных рабочих зон, но также на наличие «мертвых» зон, т.е. функционально не задействованных в работе мест.

Для того чтобы определить имеются ли в вашей библиотеке «мертвые» зоны необходимо провести всесторонний **анализ** каждой выделенной зоны, а затем составить общую картину комфортности помещения. С этой целью создаются **модели помещения**, производится масштабирование в нем мебельных групп, анализ расстановки фонда (с точки зрения его доступности, комфортности) относительно размещения «рабочих» зон. Расстановка документов напрямую зависит от требований к каждой выделенной зоне, ее специфики и т.д.

Каждая из предложенных к изменению зон должна быть выделена и проанализирована по следующим критериям:

— **полностью ли выделенная зона соответствует своему назначению (профилю)**. В процессе зонирования часто создаются ошибочные конструкции зоны, для максимального уменьшения риска ошибки следует рассматривать его назначение, соответствие заданному профилю, психологический и физический аспект комфортности пространства зоны. К работе над этой частью можно привлечь психолога.

— **удобство подхода к зоне**: нет ли в пересечении зоны других участков, зон, ограничивающих подход к анализируемой зоне и т.д.

— **комфортность интерьера зоны**: размещение мебельных групп относительно целесообразности выделения зоны, эргономичность мебели, освещения, звукоизоляция, колористика зоны (**Приложение 2**).

— **функциональные возможности данной зоны**. В этой части следует «обойграть» наиболее характерные модели действий в данной зоне, уточняющие назначение зоны, а также дать ей характеристику с точки зрения читателя, библиотечного работника. К этой части анализа можно привлечь читательский актив.

— **логическое и технологическое соединение зон, гармония с остальными зонами библиотеки**: рассматриваются вопросы соединения зон в единое целое, создание общего характера библиотечного пространства, стилистически единого образа, а также вопросы технического характера.

В процессе анализа необходимо выявить «мертвые» зоны. Такие зоны в библиотеке определяются методом исключения: после моделирования «рабочих» зон, данные зоны остаются на макете «белыми пятнами». Для того чтобы помещение библиотеки можно было бы признать комфортным количество «мертвых» зон должно составлять не более 10-15 % от общего количества зон. «Мертвой» зоной можно считать также, рекреации, ниши, широкие или высокие стены библиотеки, не задействованные в работе. «Частично мертвой» зоной можно назвать слишком высокие стеллажи, особенно в детских библиотеках, слишком узкий проход между стеллажами (нет возможности наклониться к нижним полкам, пропустить другого читателя и т.д.), стеллажи расположенные параллельно к окнам, стеллажи установленные в простенках между окнами (малая естественная освещенность).

В процессе эксплуатации вновь созданной зоны могут обнаружиться скрытые недостатки, зона «не включается». Это говорит о том, что при анализе зоны допущены принципиальные ошибки и следует вернуться к анализу зоны вторично. После выявления таких не комфортных зон требуется анализ возможности наполне-

ния их зон функциональным, комфортным содержанием. Эти зоны можно превратить в зоны пересечения, или в «рабочие» зоны, если имеется необходимость увеличения имеющихся, или площадь библиотеки крайне мала.

После первичного сбора информации, создания схемы-макета обследуемого помещения, переходим к этапу – *составления аналитической справки* и приложений, которые содержат: рекомендации по определению зон, расстановке основного фонда, читательских мест, выставочной зоны, зеленой зоны, зоны отдыха, прокладке кабелей, обеспечению относительной звукоизоляции и т.д.

При зонировании учитывают особенности расположения окон, дверей, стен, интенсивность освещения, функциональные потребности читателей и библиотечных работников и т.д.

Следующий этап связан с расстановкой и оформлением каждой зоны. При размещении и расстановке мебельных групп следует учитывать каждый метр площади, обращать внимание на состояние потолка, покрытия пола (возможно, они требуют ремонта), цветовое решение стен, плоскости которых должны быть активно задействованы в зонировании на интенсивность естественного и искусственного освещения, шумовые раздражители, и т.д.

Все изменения, вносимые в интерьер библиотеки должны носить планомерный характер. Возможна как кардинальная перестановка и изменение внешнего вида помещения, так и частичная перестановка с изменением некоторых зон или удалением «мертвых» зон. Все преимущества и неудобства перемещения зон должны быть тщательно взвешены.

Обо всех готовящихся изменениях следует своевременно оповещать читателей и сотрудников библиотеки. В некоторых случаях следует провести опрос среди библиотечных работников, активной группы читателей, для выявления пожеланий, предложений. Возможно, в результате опроса выявятся ценные предложения по формированию интерьера.

Сегодня этот вид деятельности не может быть стихийным, он должен заключаться в рамки внутрибиблиотечных программ, направленных на изменение имиджевой ситуации. В рамках программ в библиотеке формируется рабочая группа во главе с руководителем, в группу должны быть включены: художник, члены коллектива, имеющие художественный вкус, пространственное мышление, плотник и т.д. (*см. Приложение № 3*).

Следует принять к сведению, что на рабочую группу могут влиять объективные и субъективные факторы способные тормозить работу:

- отсутствие финансирования данного вида деятельности;
- не подготовленность членов рабочей группы для выполнения поставленных задач (эстетическая, временная, информационная);
- психологическая не подготовленность коллектива или членов рабочей группы к готовящимся изменениям (боязнь ошибочной организации зон, страх перед критикой, а также перед необходимостью переделывать вновь созданные зоны);

Однако народная мудрость гласит: «Кто не хочет – ищет причины, кто хочет – ищет возможности».

Требования к фитодизайну:

- при организации зеленых зон необходимо соблюдать масштабность: учитывать соотношение величины цветочной композиции и размера помещения (в крупном помещении маленькие цветочные композиции «потеряются», в малом помещении крупные цветы создадут помпезность и дополнительную тесноту);
- учитывать расположение в группировке растений, (сочетать вьющиеся, вертикально, горизонтально растения, древовидные, кустарниковые, с листьями различной фактуры, окраски и формы и т.д.);
- учитывать гармоничность в сочетании растений и назначения помещения (например, большое количество суккулентов не уместно в детской библиотеке, кроме организации **пот-э-флер**);
- по возможности создавать импровизированные зимние сады (декоративные уголки) создавая из растений **миксбордеры, рабатки, перегородки, подпорные стенки, ракарии, бансаи, «эпифитное дерево»**, садовый терриум, решетки-ширмы и т.д.;
- не следует злоупотреблять искусственными цветами, используя их, в крайнем случае!

Словарик цветовода – декоратора:

- * **Бансаи** – «растение на подносе» очень модная сегодня техника, литература по выращиванию «**Б**» есть в библиотеках.
- * **Миксбордер** – цветник вытянутой формы имеющий: разную высоту и период цветения растений, растения высаживаются группами, гармонично увязанными между собой. Существуют «**М**» на фоне стены или обозреваемые со всех сторон.
- * **Пот-э-флер** – «цветущий горшок» имитирующий уголок пустынной или иной флоры
- * **Рабатка** – прямоугольный, вытянутый цветник в виде полосы шириной от 0,5 до 3м, организуется вдоль дорожек, оград, строений (в нашем случае вдоль выделенной зоны)
- * **Ракарии** – композиции из камней с высаженными в них растениями.
- * «**Эпифитное дерево**» – крупная коряга или сухое дерево, установленное на подносе или горшке и укрепленное при помощи гравия или гипса. В дуплах, углублениях коряги высаживаются мелкие растения. Можно подвесить растения на ветвях «деревя» в красивых стилизованных кашпо. В контейнере у подножия коряги располагаются плетущиеся вверх растения, мох, папоротник, хвощ и т.д.

Эргономика (от греческого **ergos** – работа и **nomos** – закон) – это наука, комплексно изучающая деятельность человека, орудия и средства его деятельности, окружающую среду в процессе их взаимодействия. Главная цель этой науки, в основу которой легли многие дисциплины – обеспечение эффективности, безопасности и комфортности рабочего процесса. Т.е. создание таких условий работы, которые способствуют снижению утомляемости человека и сохранению его здоровья. Вполне объяснимо, почему объектом изучения эргономики стала мебель. Усталость человека на рабочем месте часто свидетельствует о том, что у него неудобное рабочее место, которое вызывает у него быстрое утомление, а также вынуждает его тратить время и энергию на лишние действия. Общеизвестно, что состояние нашего здоровья, также напрямую зависит от грамотного обустройства пространства. Проблемы со зрением, головные боли, нарушение опорно-двигательной системы, болезни сосудов и многое другое – нет ни одной системы организма, которая не страдала бы от неудобной мебели или неправильного ее расположения.

Колористика – это не только игра с цветовой палитрой. Опираясь на ее каноны, специалисты «творят» пространство. Мастера учат: для того чтобы создать красоту, нужно не только знать правила цвета, но и учиться видеть все его многообразие в окружающем мире. Значение цвета в нашей жизни переоценить трудно т.к. цвет влияет на психику человека. При подавленном настроении, в периоды депрессии, можно, по мнению специалистов, избавиться от хандры, окружив себя яркими предметами. Цветовое решение сегодня доминирует в дизайне интерьера. Цвет создает психологическую обстановку, несет в себе коммуникативную информацию, влияет на создание комфортной обстановки.

Особое внимание следует уделять эмоциональному воздействию различных цветов и цветосочетаний на человека:

- * Холодные цвета (голубой, синий) расслабляют,
- * Теплые цвета (красный, оранжевый, золотой) позволяют взбодриться, создают ощущение праздника,
- * Коричневый цвет затормаживает биоритмы, пожилым людям способен улучшить самочувствие, но противопоказан молодым (т.к. сковывает их физические и духовные порывы)

Наиболее стрессоустойчивые цвета (по убыванию):

- * Оранжевый и зеленый
- * Желтый и красный
- * Интенсивно-салатный цвет (особенно желателен для детских библиотек)

Хотя на самом деле, основных цветов всего три: красный, желтый и синий, следует учитывать, что цвета имеют свойство отражаться один в другом. Это значит, что стоящие рядом цвета могут усиливать, или сводить «на нет» действие друг друга. Иногда несколько цветов расположенных рядом дают

совершенно неожиданный эффект. Например, красный олицетворяет энергию, опасность, ярость, черный – тайну, печаль. Сочетание же красного и черного напоминает о чем-то эротическом, или еще: соединение фиолетового и травянисто-зеленого цвета в затемненном помещении преобразуется в шоколадно-коричневый цвет.

Известный швейцарский ученый Макс Люшер, на основе своего цветового теста, вывел теорию о четырех типах поведения личности. Они были названы: красный тип поведения, зеленый тип, желтый и синий. Стремления личности определяются тем цветом поведения, которому человек отдает предпочтение в данное время.

Красный цвет, цвет энергии, напора, возбуждения, и люди, выбирающие его, хотят вести или ведут активную жизнь, стремятся быть в гуще событий. Красный – цвет холериков.

Синий, цвет спокойствия и умиротворенности. Синий – привлекает людей с пониженной возбудимостью нервной системы и склонностью к депрессиям. Синий – соответствует меланхолическому типу темперамента.

Желтый символизирует собой оптимизм, силу духа, стремление к свободе, разум. Ведут себя, в соответствии с поведением желтого типа, сангвиники.

Человек с «зеленым» поведением больше всего хочет уверенности во всем, что его окружает. Он, втайне, желает контролировать все действия своих подчиненных, и желательно начальников, друзей, родственников, знакомых, одним словом всех от кого хоть немного зависит его благополучие и толщина его кошелька. Зеленый тип перекликается с флегматичным типом темперамента.

Подробнее с теорией поведения, можно познакомиться, прочитав книгу М. Люшера «Сигналы личности», Воронеж. – НПО «МОДЭК», 1994 г.

Современная организация библиотечного пространства предполагает использование не стандартных дизайнерских решений при размещении мебельных групп, установке перегородок из живых растений, использовании углов, ниш, всевозможных рекреаций. Активно используются методы: округления некоторых частей помещения и мебельных модулей; создания возвышений (подиумов); «ямки» в детских библиотеках (дети очень любят читать, спрятавшись в них).

Например, крашенные ящики, корзины из лозы или пластика могут с успехом сыграть роль контейнеров для альбомов, открыток или других неформатных носителей, обитые ковровым покрытием строительные помосты послужат в качестве эстрады для чтения; для детей можно использовать подушки разного размера и формы, которые можно разложить на теплом ковровом покрытии пола.

В оформлении интерьера можно использовать стекло или прозрачный пластик, они создают эффект невесомости, прозрачности, ненавязчивости (обязательно требуется обработка края стекла для безопасности его использования).

Для создания рабочего столика, вмонтированного в стеллаж, увеличивают одну из полок стеллажа на 20-30 см или используют подвижный модуль из компьютерного стола. К такому стеллажу-столу можно создать из пластика или дерева развернутые под углом **90 градусов** горизонтальные держатели для чтения крупноформатных книг.

Подобные детали помогают сделать библиотеку более видимой, дружелюбной, приглашающей к общению. Однако в каждом конкретном случае необходимо учитывать возможные положительные или отрицательные стороны такого изменения в интерьере.

Следует помнить некоторые элементарные правила:

- полки должны выдерживать вес книги: максимальная длина полки из прессованных материалов от 1 м до 1,20 м при толщине 22 мм, толщина, деревянных полок – 18 мм;
- полки не должны быть шире 0,25 м для одностороннего стеллажа и 0,45 м, для стеллажа двустороннего;
- желательно для крупноформатных книг (словари, энциклопедии, художественные альбомы) предусмотреть наличие нескольких вертикальных перегородок, для укрепления стеллажей, – расстояние между неподвижно закрепленными полками должно быть примерно 0,30 м;
- торцы стеллажей должны иметь боковины, которые не дадут книгам упасть на пол;
- высота стеллажа 4-х полочного 1,50 м, 5-ти полочный 1,80 м, 6-ти полочный 2 м.

Проходы между стеллажами

Прежде всего, следует предвидеть ситуацию, когда на абонементе, читальном зале между рядами стеллажей могут находиться несколько читателей одновременно.

- Ширина прохода при необходимости нагнуться 0,90 м.
- Ширина прохода при необходимости сесть на табурет 1 м.
- Ширина прохода при необходимости выдвинуть ящик и ознакомиться с находящимися в нем документами 1,10 м.
- Для абонемента детской библиотеки может быть предусмотрена ширина прохода в 2,5 м.
- Для читального зала 1,5 м.

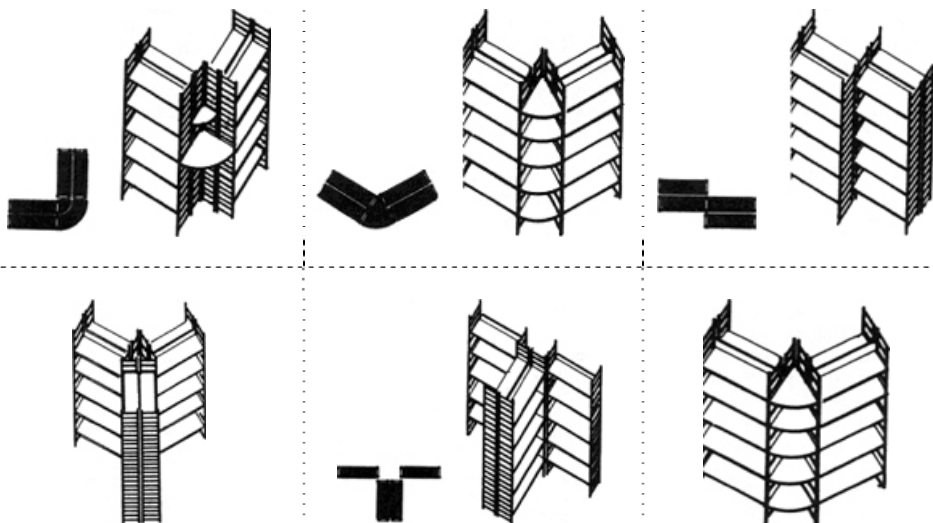
Хотя, сегодня, посетителей в читальных залах, задерживающихся между стеллажами больше, чем на абонементе.

Такое расстояние между стеллажами создает комфортную среду читателям, в том числе и инвалидам в коляске, а также работникам библиотеки, работающим с фондом.

Выставочный карниз

– При оформлении стен полезно оснастить их выставочным карнизом, особенно подходит такой прием для межоконных простенков. Существует немало моделей карнизов. Самая удобная модель – горизонтальный металлический карниз под потолком, к которому крепятся стержни, на которых фиксируются экспонаты библиотечной выставки. Это очень гибкая конструкция, поскольку оставляет полную свободу выбора места каждого документа, как по вертикали, так и по горизонтали.

Примеры расстановки стеллажей:



**Список рекомендуемой литературы
и электронных ресурсов Интернет
для ознакомления с вариантами
комфортных интерьеров библиотек:**

1. Библиотечный дизайн: Учебное пособие / Е.В. Балашова, М.Н. Тищенко. – 2004. – М.: Гардарики. – 288 с.
2. Доморацкий В.П., Белоколенко М.В. Наглядность в работе библиотеки: системный подход: Методическое пособие. – М.: «Издательство Либерей», 1999. – 56 с.: ил.
3. Гаскюэль Ж. Пространство для книги: Руководство для тех, кто строит, оборудует и обновляет библиотеку. – М.: «Рудомино», 1995. – 303 с.: ил.
4. Хлоя Т. Хранители культурных традиций. Миссия библиотеки в условиях мегаполиса // Библиотечное дело № 5. – 2005. – С. 12-16.
5. ЦБС Канавенского района (г. Нижний Новгород)
<http://www.biblioteka.r52.ru>
6. Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара (г. Москва)
<http://library-gaidara.hotmail.ru>
7. ЦБС «Волгоградская» (г. Москва)
<http://www.biblios.ru>
8. ЦБС «Кунцево» (г. Москва)
<http://www.kunlib.ru>
9. Баннер из сайта ЦБС «Юго-Запад» (*фотографии музея при библиотеке*) (г. Москва)
<http://www.rubtsov.id.ru>
10. ЦБС «Киевская» (г. Москва)
<http://www.cl.ru>
11. Просмотр готовых проектов мебельных групп дизайнерских фирм изготовляющих библиотечное оборудование.
<http://www.tandem-knigi.ru>
<http://www.elar-mebel.ru>
12. Основы композиции при озеленении интерьеров.
<http://wilds.ru>
13. Просмотр готовых вариантов озеленения интерьеров и зимних садов.
<http://www.front-garden.ru>
<http://www.efdesign.ru>
<http://www.artflora.ru>

Библиотека в системе экологического образования и просвещения

Ерохина О.В.,

главный библиотекарь НМО ДГПБ

Экологические проблемы с каждым годом напоминают о себе миру. Не является исключением и Россия. В реализации экологических проблем существуют различные пути улучшения состояния окружающей среды. Один из них – технический путь. Он формирует направление технологического совершенствования производства с минимальным негативным воздействием на природу. Другой путь – законодательный, предполагающий организацию и совершенствование системы государственного и общественного контроля за состоянием природных сред. Третий путь – охранный, направленный на развитие системы особо охраняемых природных территорий, защиты дикой природы, созданию искусственных экосистем и т.п. Четвертый – путь психологического воздействия на население. Он пролегает через различные направления экологизации общественного и индивидуального сознания и представляет собой мощный фактор влияния на состояние природы.

Путь, пролегающий через глубокие изменения в сознании населения, несмотря на кажущуюся опосредованность, наиболее действенен, хотя результаты здесь не так очевидны, как при техническом перевооружении производства. Особенность его заключается в том, что он направлен на формирование внутренней культуры взаимоотношений с природой, на формирование экологического императива в сознании людей, которые способны позитивно влиять на состояние окружающей среды, в том числе и через активизацию других вышеназванных направлений. Направление экологизации сознания населения при его всестороннем развитии становится ведущим, тянущим за собой, как локомотив, другие направления. Это направление реализуется через развитие системы непрерывного экологического воспитания и образования, просвещения, информирования и пропаганды, а также через общественное экологическое движение.

В послереволюционные десятилетия в нашей стране не существовало единой системы экологического образования и воспитания. С принятием в 1991 г. Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» впервые в нашей стране в законодательном порядке была установлена необходимость организации системы всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования. Эта система должна была охватить весь процесс от дошкольного, школьного образования до профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, переподготовки и повышения квалификации специалистов, с использованием при этом средств массовой информации, возможностей общественных формирований и учреждений культуры.

Создание такой системы – очень сложный, довольно длительный процесс совершенствования существующих и разработки недостающих звеньев и элементов экологического образования, их интеграции в системы образования и культуры, государственное управление и общественные движения, СМИ и другие структуры общества.

Большой блок в этой системе составляет экологическое просвещение, под которым понимается распространение экологических знаний и образования. Через просвещение проходит практически все население от мала до велика. Осуществляют его учреждения в основном дополнительного образования, культуры, СМИ, общественных организаций, природоохранные органы.

Именно это направление работы является приоритетным в деятельности таких учреждений, как библиотека.

Формирование экологической культуры населения для нашей страны особенно актуально, ибо она, обладая несметными природными богатствами, увы, обделена экологическими традициями. Нам еще много надо работать над формированием экологической культуры.

Весомым вкладом в это дело стало принятие Федерального закона «Об охране окружающей среды», вступившего в силу 10 января 2002 года.

Новый закон опирается на фундаментальные положения Конституции Российской Федерации, которая закрепила основные права человека, включающие право на благоприятную окружающую среду. Закон «Об охране окружающей среды» призван обеспечить реализацию этого права путем определения правовых основ государственной политики в области охраны окружающей среды, регулировать отношения в сфере взаимодействия общества, природных, природно-антропогенных объектов, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

В законе впервые конкретно определены и четко разграничены понятия *природная среда* и *окружающая среда*, установлена обязанность их охраны, причем не только природных объектов, как это было в предыдущем законе РСФСР, но и природно-антропогенных и антропогенных объектов окружающей среды – природных объектов, измененных в процессе антропогенного воздействия и (или) созданных человеком. Таким образом, в законе определено, что природная среда является важнейшей составляющей окружающей среды и основой жизни на Земле и подлежит охране. Кроме того, дано понятие, что же такое *природные ресурсы*. Они определены как компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, используемые при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеющие потребительскую стоимость. Одновременно к использованию природных ресурсов отнесены их эксплуатация и вовлечение в хозяйственный оборот. В результате проведено четкое разграничение основных понятий, используемых в законе и в сферах охраны окружающей среды и природопользования. Таким образом, по сравнению с законом РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.) в новом законе введены основные понятия, термины и определения в

области охраны окружающей среды, позволяющие использование их в природоохранительной практике. Введены новые и более четко сформулированы известные принципы охраны окружающей среды:

1) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности;

2) приоритет сохранения естественных экологических систем природных комплексов и природных ландшафтов, сохранение биологического разнообразия;

3) обязанность использования наилучших технологий, имеющих природоохранный эффект;

4) ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности, а также принцип независимости экологического контроля.

5) платность природопользования и обязанность возмещения вреда окружающей среде;

6) учет природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании хозяйственной и иной деятельности.

Впервые в новом законе «Об охране окружающей среды» введен раздел «Основы формирования экологической культуры», где заложены нормы экологического образования, воспитания, просвещения и формирования экологической культуры в целом, без которых невозможно сохранение благоприятной окружающей среды.

В статье 71 Закона библиотеки названы в числе других учреждений, входящих в систему всеобщего экологического образования, создаваемой в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды, а также распространения экологических знаний.

В статье 74 Закона указывается, что в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляют наряду с государственными органами средствами массовой информации и иными организациями, также библиотеки.

Вопросы экологического образования и просвещения нашли отражение в Экологической доктрине Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. №1225-р. В данном документе отмечается, что основной задачей экологического просвещения является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

Экологическая деятельность библиотек уже имеет свою историю. Более 20 лет они ищут эффективные пути формирования экологической культуры населения. Для решения этой задачи в распоряжении библиотечного сообщества находятся:

- информационные базы на бумажных и электронных носителях;
- разветвленная библиотечная сеть, в которой работают специалисты, способные собирать и систематизировать информацию, обеспечивать к ней доступ, создавать новые информационные ресурсы по заданной тематике;
- бесплатный, демократичный доступ граждан к информации, возможность знакомиться с различными точками зрения на решение экологических проблем.

В организации работы, в библиографическом обеспечении экологического просвещения населения можно выделить основные направления, без которых невозможно развитие библиотеки как просветительского учреждения культуры в деле распространения экологических знаний. Главным из них является формирование книжных фондов и периодических изданий экологической направленности.

Книги и периодические издания, несмотря на развитие современных технологий, остаются важнейшим и самым доступным источником знаний об экологических проблемах. Однако, эти проблемы настолько сложны и многоаспектны, что для библиотечных работников представляет определенную трудность поиск информации по некоторым проблемам экологии, ибо в систематическом каталоге, построенном на основе библиотечно-библиографической классификации, не все они находят отражение. Это касается главным образом социально-политических, технических, гуманитарных аспектов экологии. Между тем, запросы читателей все более усложняются, и это требует от библиотекаря умения ориентироваться в экологическом содержании фонда, а также соответствующим образом представлять эту информацию в справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

Отдел экологической культуры Российской государственной юношеской библиотеки поставил перед собой задачу оказать помощь библиотекам в раскрытии фонда с точки зрения отражения в нем экологической информации. Итогом работы стал выпуск в 2000 г. алфавитно-предметного указателя (рубрикатора) «Экология и современность», насчитывающего свыше 300 рубрик (тем) (*Приложение № 2*). В нем особое внимание уделялось социально-политическим и гуманитарным аспектам экологии: «Экология как глобальная проблема современности», «Экология и экономика», «Устойчивое развитие» и др. Таким образом, впервые в библиотечной практике была осуществлена научная классификация экологической литературы, всех имеющих информационные источники, позволяющая библиотекам России наиболее полно и детально раскрыть читателю всю многоаспектность экологической проблематики. Анализ показал, что литература, освещающая все многообразие аспектов экологической науки и практики, рассредоточена по всем отраслевым отделам книжного фонда. В указателе в алфавитном порядке да-

ются темы, предметы, понятия экологического содержания с отсылкой к соответствующим индексам таблиц ББК, под которыми литературу можно найти в систематическом каталоге (СК) и систематической картотеке статей (СКС) и, соответственно, – в книжном фонде. Кроме индекса таблиц ББК в указателе дана отсылка к цифровому коду рубрикатора тематической картотеки (ТК) «Экология и современность». Тематическую картотеку рекомендуется вести тем библиотекам, на базе которых создаются информационные экологические центры или где экология является приоритетным направлением их деятельности. Картотека дает большой простор для полного для полного и оперативного отражения экологической информации, содержащейся как в книгах, так и в периодических изданиях и других источниках, и что особенно важно – материалов местного характера. Рубрикатор носит просветительский характер: его задача помочь включить в картотеку такую литературу, которая даст понимание проблемы, общее представление ее сути и связи с другими проблемами. Следует сказать, что полный рубрикатор сам по себе дает возможность библиотекарю составить представление обо всем комплексе вопросов, тем и проблем, которые охватывают современное понятие «экология».

Важнейшим направлением деятельности библиотек должно стать создание системы повышения квалификации библиотекарей с акцентом на экологическую тематику. Участие библиотечных работников в различного рода мероприятиях: «круглых столах», конференциях, «экологических акциях», форумах, семинарах, деловых играх, практикумах – прекрасная возможность повысить свой профессиональный уровень. Повысить собственную экологическую грамотность, увидеть многоаспектность этой проблемы можно в Российской государственной юношеской библиотеке (РГЮБ). Начиная с 1999 г. ежегодно Всероссийский центр экологической культуры (ВЦЭК), созданный на базе РГЮБ совместно с Академией переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) проводят школу-семинар «Библиотека как центр экологической информации и культуры» и стажировки на своей базе.

Эффективность экологического просвещения библиотечными средствами повышается при разработке региональных программ или долгосрочных планов, которые предусматривают научные основы этой работы, направленность на конкретную экологическую ситуацию, создание экспериментальных площадок и баз для отработки различных методик и форм работы с читателем. Составление программ и долгосрочных планов предусматривает деятельность библиотек со всеми организациями региона, заинтересованными в экологическом просвещении населения – это природоохранные органы, органы образования и культуры, научные институты, вузовские кафедры, экологические фонды, общественные объединения и организации. Программа рассчитывается на перспективу от двух до пяти лет и может охватывать не только регион, край, область, но и район, город, село. Инициатором разработки Программы, как правило, выступает библиотека. Наличие комплексных программ областного, районного и городского уровня не исключает инициативы

создания отдельных программ на базе той или иной библиотеки. Например, это может быть библиотека семейного чтения, где возможно выделить несколько возрастных групп, начиная от дошкольников и заканчивая группой читателей старше 30-40 лет. Возможно создание Авторской программы, которая может стать отражением как научного и методического потенциала сотрудника, так и специфики интересов читателей конкретной библиотеки. Библиотечные работники могут выступить инициаторами составления Программ, рассчитанных на организацию совместными усилиями экологического просвещения отдельных социальных групп. Очень важны Программы ориентированные на юношество. У таких Программ будут особые цели – формирование экологического сознания и экологической культуры. Эта возрастная группа наиболее перспективна для осуществления экологически грамотных действий в любой профессии и отрасли хозяйства. В таких Программах за основу можно взять гуманитарно-экологическое просвещение. Оно может заинтересовать не только учащихся, но и работающую молодежь.

Местная обстановка, специфика социально-культурной жизни, приоритеты, сложившиеся на местах, в библиотечной работе, творческий потенциал, – все это придаст желаемое своеобразие каждой программе.

Важным этапом в области распространения экологических знаний является создание библиотечных экологических информационных центров, способных привлечь основные категории читателей, удовлетворить многообразные запросы населения на экологическую информацию и литературу, укрепить связи с организациями и объединениями, заинтересованными в экологическом просвещении населения.

Одним из основных направлений деятельности центральных библиотек является подготовка методических библиографических пособий, аннотированных списков литературы по проблемам экологии для поддержки учебного процесса, осуществляемого в высших и средних специальных образовательных учреждениях, в школах, а также в помощь низовым библиотекам.

В своей деятельности библиотеки должны учитывать особенности работы с различными категориями населения, определяя методы и формы экологического просвещения взрослого населения, молодежи, детей, а также лиц с ограниченными физическими возможностями.

Следует заметить, что возможности библиотек в экологическом просвещении более полно реализуются с учетом особенностей и потребностей конкретного региона (область, район, город). Например, Центральная библиотека Неклиновского района совместно с Донской академией юных исследователей ежегодно принимает участие в летней экспедиции по реке Миус с целью исследования состояния ее водных ресурсов; члены клуба «Росинка» библиотеки им. Серафимовича г. Аксая совместно с музеем истории ежегодно проводят исследовательскую работу по изучению современного состояния природоохранной зоны «Мухина балка»; в г. Волгодонске работа ведется совместно с информационным центром РоАЭС, в г. Ростове-на-Дону сотрудничают с общественным экологическим движением «Новая волна» и т.д.

Обращаем внимание библиотек, что продолжается Всероссийский смотр-конкурс по экологическому просвещению населения. В 2005 году берет старт четвертый смотр-конкурс «Экологическое просвещение в интересах устойчивого развития». Конкурс проводится в два этапа: на региональном и общероссийском уровнях. В связи с этим, библиотекам предстоит конкретизировать и развивать свое участие в создании государственной системы комплексного и непрерывного экологического просвещения и образования, укреплять взаимодействие с органами исполнительной власти на местах, с научными учреждениями, учебными заведениями и с общественными организациями, заинтересованными в экологическом просвещении.

На основе имеющегося Положения о смотре-конкурсе (*Приложение № 1*) целесообразно в каждой библиотеке проанализировать деятельность по трем основным аспектам библиотечной практики: по организации целостной системы работы в области экологического просвещения, по методическим основам распространения экологических знаний, по информационно-библиографическому обеспечению читательских запросов.

В библиотеках должна сложиться система работы по экологическому просвещению, имеющая комплексный характер, обеспечивающая непрерывность воспитания экологической культуры от начала сознательного существования человека и на протяжении всей его активной жизнедеятельности. Успех просвещения достигается при ориентации на возрастные, психологические, профессиональные и досуговые интересы.

Надо обратить внимание на то, что методическая основа экологического просвещения определяется многоаспектностью самой экологии. Экология – это «перекресток» многих научных исследований и научных знаний. Вот почему следует представлять читателю всю эту сферу познания окружающего мира и как систему знаний о биологических основах жизни, и как учение, затрагивающее одновременно социальную, экономическую, культурную стороны жизнедеятельности, а также духовное и эстетическое состояние человека.

Особое внимание надо обратить на имеющийся опыт информационно-библиографического обеспечения читателей. Главную роль здесь играет умение библиотекарей находить и в полном объеме представлять читателям информацию, несущую экологические знания.

С годами миссия библиотек значительно усложняется. Оставаясь центрами поддержки и развития чтения, формирования читательских интересов, они стали учреждениями культурного, научного, образовательного, просветительского и коммуникационного назначения. Сегодня именно библиотеки выступают в роли базальтернативных каналов распространения природоохранной информации, формирования экологического мировоззрения населения.

Список использованной литературы:

1. Алфавитно-предметный указатель в помощь поиску экологической информации в справочно-библиографическом аппарате библиотеки // Рос. гос. юношеская б-ка; Сост. А.И. Рублева. – М., 2000. – 66 с.
2. Библиотека и экология: Сборник методических материалов по экологическому просвещению населения. Вып. 2 / Обл. юношеская б-ка им. И.Л. Уткина. – Иркутск, 1997. – 84 с.
3. Библиотечная жизнь Брянщины: Экологическое просвещение населения. Вып. 16 / Брянск. Обл. универс. б-ка им. Ф.И. Тютчева. – Брянск, 2003. – 72 с.
4. Грачев В.А. Новый закон «Об охране окружающей среды» как законодательная основа формирования экологической культуры // Научные и технические библиотеки. – 2003. – № 4. – С. 32 – 37.
5. Закон РСФСР от 19 декабря 1991 года № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 10. – С. 457.
6. Как составить региональную программу экологического просвещения / Рос. гос. юношеская б-ка. – М., 1997. – 8 с.
7. Методические материалы для библиотек по экологическому просвещению населения / Рос. гос. юношеская б-ка. – М., 1995. – 18 с.
8. Покровская О.В. Библиотеки – центры экологического просвещения в информационно- правовой системе России // Независимый библиотечный адвокат. – 2005. – № 2. – С. 4-7.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. № 2. – С. 133.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бычкова Е.Ф. Обзор работы секции «Экологическая информация и экологическая культура» // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – № 1. – С. 95-104.
2. Гирусов Э. Гуманизм экологического права // Независимый библиотечный адвокат. – 2005. – № 2. – С. 17-21.
3. Гомбоева Л.В. Экология начинается с дома // Библиотечное дело. 21 век. – 2002. – № 2. – С. 177-180.
4. Ершов А. Среда, которая нас окружает: информационный ракурс // Независимый библиотечный адвокат. – 2004. – № 5. – С. 37-45.
5. Крушанов А.А. Коммунальная квартира по имени «Земля»: Природоохранные процессы в глобальном процессе. Юридический ракурс // Независимый библиотечный адвокат. – 2005. – № 2. – С. 8-15.
6. Крушанов А.А. Факторы экологизации и деэкологизации общественного сознания // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – № 1. – С. 104-112.
7. Левицкая Л.В., Сибирцева Е.А., Карауш А.С. Публичная библиотека как провайдер экологической информации // Науч. и техн. б-ки. – 2003. – № 4. – С. 38-43.
8. Неделин Л.Н. Перспективы цивилизации: духовное социально-экологическое сообщество // Библиотековедение. – 2002. – № 3. – С. 12-17.
9. Покровская О.В. Библиотечный мониторинг экологической культуры. Размышления // Библиотековедение. – 2002. – № 3. – С. 18-21.
10. Рябушева Е.Ю. Библиотека – культурно-информационный экологический центр // Науч. и техн. б-ки. – 2003. – № 4. – С. 43-51.
11. Церцек Н.Ф., Рыбакова М.В. Что мы знаем об экологии: состояние и перспективы образования и просвещения // Библиотека. – 2004. – № 11. – С. 20-22.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об областном смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2005 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Областной смотр-конкурс проводится в рамках четвертого Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2005-2006 гг., утвержденного Приказом Федерального агентства по культуре и кинематографии от 17.05.2005 г. № 266.

1.2. Цели и задачи конкурса:

– активизация работы библиотек по распространению экологических знаний в интересах устойчивого развития, охраны окружающей среды, рационального природопользования и формирования экологической культуры населения;

– выявление и распространение лучшего опыта работы библиотек по экологическому просвещению населения;

– освоение и применение библиотеками современных информационно-коммуникационных технологий в работе по предоставлению населению сведений о состоянии окружающей среды, охране природы и экологической безопасности;

– организация совместной деятельности библиотек с законодательными и исполнительными органами государственной власти, общественными организациями по экологическому просвещению населения для решения экологических проблем на местном уровне.

1.3. Организационно-методический центр проведения областного смотра-конкурса – Донская государственная публичная библиотека.

1.4. Сроки проведения областного смотра-конкурса с 01.05.2005 г. по 31.12.2005 г.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА

2.1. Смотр-конкурс проводится среди муниципальных библиотек Ростовской области.

2.2. К конкурсу принимаются материалы, характеризующие деятельность муниципальных библиотек (центральные городские и районные библиотеки муниципальных образований и их филиалы) по экологическому

просвещению населения за 2002-2005 годы. Материалы представляются в Донскую государственную публичную библиотеку по адресу: 344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 175 А, научно-методический отдел; тел. факс: (22) 64-04-94; e-mail: metod@publib.rsu.ru.

2.3. Для организации конкурса создается оргкомитет с функциями жюри. Оргкомитет анализирует представленные конкурсные материалы, оценивает работу библиотек, определяет лучших и организует награждение победителей конкурса.

2.4. Оргкомитет составляет сводную справку по итогам областного смотр-конкурса и направляет на второй (общероссийский) тур смотра-конкурса материалы трех библиотек-победителей областного смотра-конкурса.

2.5. Сроки предоставления конкурсных материалов в оргкомитет до 1 октября 2005 года. Материалы, представленные позднее установленного срока к рассмотрению не принимаются.

2.6. Материалы, представленные на смотр-конкурс не возвращаются; поступают в фонд неопубликованных документов научно-методического отдела ДГПБ.

III. КРИТЕРИИ И ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ

3.1. В конкурсных материалах необходимо отразить:

3.1.1. Наличие в библиотеке системы экологического просвещения (библиотечные программы, проекты, перспективные планы, разрабатываемые и реализуемые совместно с региональными государственными и общестественными организациями).

3.1.2. Выполнение библиотекой функции центра информации по вопросам окружающей среды и формированию экологической культуры населения в регионе.

3.1.3. Развитие автоматизированных баз данных, системы справочно-библиографического обслуживания по вопросам охраны окружающей среды и природопользования.

3.1.4. Плановность пополнения библиотечного фонда справочно-энциклопедическими изданиями, учебниками, научно-популярной, периодической и другой литературой экологической направленности.

3.1.5. Многоаспектность раскрытия фонда, включая рубрики по социальным, правовым, гуманитарным аспектам экологии, вопросам природопользования, охраны окружающей среды, экологического образования, экологической культуры.

3.1.6. Направленность работы библиотеки на конкретные задачи оптимизации экологической обстановки в регионе. Практическое участие в организации и проведении природоохранных акций.

3.1.7. Информационная и методическая поддержка процесса непрерывного экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

3.1.8. Наличие у библиотеки устойчивых связей с региональными организациями, имеющими природоохранное направление деятельности, использование их материалов для просвещения населения в целях обеспечения экологической безопасности.

3.1.9. Изучение читательского спроса на литературу по проблемам окружающей среды (методы и периодичность проводимой работы, результаты изучения).

3.1.10. Повышение уровня библиотечных работников в области экологического просвещения (проведение школ, семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок и других форм обучения).

3.1.11. Использование инновационных форм индивидуальной и массовой работы по экологическому просвещению населения.

3.1.12. Привлечение к эколого-просветительской работе библиотеки специалистов, ученых, педагогов, общественных деятелей.

3.1.13. Издание библиотекой методических и библиографических пособий, с обобщением опыта работы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

4.1. Конкурсные материалы должны быть оформлены в виде справки. Объем справки – не более 15 страниц машинописного текста через 2 интервала. Текстовые материалы (справка, методические пособия, программы, проекты и т. д.) представляются в электронном и печатном виде. Печатный вариант справки должен быть переплетен или скреплен скоросшивателем. На титульном листе конкурсных материалов, указываются: название и ведомственная принадлежность библиотеки, почтовый адрес библиотеки, номера телефонов, факсов и электронной почты, адрес Web-сайта, телефоны, фамилия, имя и отчество директора и сотрудников библиотеки, ведущих работу по экологическому просвещению.

4.2. К справке могут прилагаться:

- библиографические пособия и методические разработки по экологическому просвещению, выпущенные или подготовленные библиотекой;
- листовки, плакаты, фотографии, видеозаписи и др. наглядные материалы;
- список публикаций в средствах массовой информации по теме;
- рекламные материалы о работе библиотек.

V. НАГРАЖДЕНИЕ

5.1. Победители смотра-конкурса награждаются дипломами

5.2. Лучшие участники смотра-конкурса могут быть отмечены Благодарственными письмами

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА
областного смотра-конкурса
по экологическому просвещению населения

Председатель оргкомитета – Гуськов Игорь Александрович, заместитель министра культуры Ростовской области

Заместитель председателя оргкомитета – Парашенко Мария Владимировна, начальник информационно-аналитического отдела Комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов Администрации Ростовской области

Члены оргкомитета:

Колесникова Евгения Михайловна – директор Донской государственной публичной библиотеки

Кондрашова Галина Евгеньевна – ведущий специалист министерства культуры Ростовской области

Томаева Ирина Николаевна – директор областной детской библиотеки им. В.М. Величкиной

Веретющенко Нелли Анатольевна – заведующая научно-методическим отделом Донской государственной публичной библиотеки

АЛФАВИТНО-ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ
в помощь поиску экологической информации
в справочно-библиографическом аппарате библиотеки

	Система- тический каталог	Тема- тическая картотека
А		
Аварии		
на АЭС – экологические последствия	31.47	3.1.3
на Чернобыльской АЭС	31.47	6.14.1
предупреждение	31.47н	3.1.3
на промышленных предприятиях		
предупреждение	30н	3
техногенные (в целом)	20.1	6.14
деятельность по преодолению последствий	68.9	
Автомобильный транспорт		
воздействие на окружающую среду	39.35–08н	3.10.2
в городе	38.93	3.10.2.1
Агротехнические методы защиты растений	44	4.4
Агрехимия – экологическая безопасность	40.4	4.2
Агроэкология	4	4
Адаптация		
живых организмов к экологическим факторам и средам обитания	28.080.1	2
животных	28.680	2.1.4.2
растений	28.58	2.1.4.1
человека		
к особым условиям	28.707.3	5.2
к экологическим факторам и средам обитания	28.708	5.2
Активные методы в экологическом образовании	74.202.5	13.6.8
Альтернативная энергетика		3.1.6
биоэнергетика	28.071	3.1.6
ветроэнергетика	31.62	3.1.6
гелиоэнергетика	31.63	3.1.6
геоэнергетика	31.64	3.1.6
Анималистическая живопись	85.147	12.4.2.1
Анималистическая скульптура	85.13	12.4.2.2
Аномальные явления в окружающей среде	20.3	2.1.7
Антропогенные (техногенные) ландшафты		6.12.1

Антропогенные факторы среды и приспособление к ним организмов	28.080.1	2.1.4
человека	51.20	5.1.3
Антропология		
философская	87	11
Армия см. Вооружённые силы		
Археология и экология	63.4	1.2
Архитектура и природа	85.11	12.4.6
ландшафтная см. Ландшафтная архитектура		
экологические вопросы проектирования и застройки	85.118	3.9
Астрономия	22.6	
экологические знания в курсе изучения А.	74.262.26	13.6.5.2.4
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	26.23	2.1.3
экология А.	26.23	6.8
Атмосферный воздух		
загрязнение и санитарная охрана	51.21	6.8+5.1.3
в городах	51.21	6.8.3+5.7
Атомная энергетика	31.4	3.1.3
Атомные электрические станции		
экологическая безопасность	31.47н	3.1.3
Аудит экологический	65.28	7.5.1
Аутотренинг		
как метод активизации резервов организма человека	53.57	5.2
Аэрозоли		
как загрязнители среды	24.6	6.7.4

Б		
Бактерии		
как факторы биологического загрязнения окружающей среды	51.20	5.1.3.3
Баланс		
вод см. Водный баланс		
земли тепловой и энергетический Б.	26.2	2.1
Барьерные функции организма	52.5	5.2
Безопасность жизнедеятельности (школа выживания)	68.9	5.2.2
изучение в общеобразовательной школе	74.266.8	13.6.5
Безопасность экологическая России		
как часть многоотраслевой проблемы	66.2(2Рос.)	8.2.5.2
см. также Экологическая безопасность		

Безотходное и малоотходное производство	30.606	
роль в решении экологических проблем	20.18	7.4
Библиографические пособия по экологии	91.9	13.6.11.3.2.1
Библиотека и экологическое просвещение	78.30	13.6.11.3.1
Бизнес		
в области экологии	65.28	7.2
Биогеоценозы	28.080.3	2.1.4
Биологические методы защиты растений	44	4.4.1
Биологические ресурсы		
охрана и рациональное использование	28.088	7.1+6.11
Биологические факторы загрязнения среды (вирусы, бактерии и др.) и здоровье	52.6	5.1.3.3
Биологические факторы развития общества	60.5	2.1.4.4.1
Биологический мониторинг	28.088	6.6
Биология	28.0	1.2.1
животных	28.6	2.1.4.2
растений	28.5	2.1.4.1
сельскохозяйственная	40.0	4
социальная	60.5	8
техническая	30.16	1.2.1.1
человека	28.70	2.1.4.4
экологические знания в курсе изучения биологии	74.262.8	13.6.5.2.1
Биомагнитные поля человека	28.707.1	2.1.4.4
Биоразнообразие		
проблема сохранения	20.1	6.11
Биоразрушение вредных веществ	28.087	2.1.4
Биоритмология живых систем	28.01	2.1.4
человека	28.707.1	5.1.2
Биосфера – живая оболочка Земли	28.080.1	2.1.4
Биосферные заповедники		
роль в поддержании экологического равновесия	28.088лб	6.11.2
Биотехнология – экологическая безопасность	30.16	1.2.1.1
применение в сельском хозяйстве	4	4.11
Биоценозы	28.080.3	2.1.4
Биоэкология	28.080	2.1.4
человека	28.708	2.1.4.4
Биоэнергетика живых организмов	28.071	2.1.4
человека	28.707.1	2.1.4.4
Биоэтика	87.75	11.3
Благоустройство населенных мест		
экологические проблемы	38.9	3.9.1
Болота		
гидрология	26.222.7	2.1.2

как тип ландшафта	26.82	2.1.5
как экосистема	28.080.3	2.1.2
Быт		
гигиена Б.	51.204	5.6
экологическая безопасность в Б.	51.204+37.279	5.6

В		
Валеология	51.204.0	5.2.4
Вернадский В.И. – учение о биосфере и ноосфере	20.1	1.1.2+11.1.2.1
Ветроэнергетика	31.62	3.1.6
Взаимодействие		
надорганизменных биосистем	28.080.1	2.1.4
наук в исследовании и решении экопроблем	20.1	1.2+6.4
оболочек Земли	26.0	2.1
океана и атмосферы	26.233	2.1
природы и человека	20.1	1+2+8+11+12
Вибрации как фактор физического загрязнения среды	51.20	5.1.3.2
борьба с ними		
в городах	38.93	5.7
на производстве	30н	6.7.3
влияние на здоровье человека	51.20	5.1.3.2
Видеоэкология (визуальная среда и человек)	28.708	5.1.3.5
Вирусы как фактор биологического загрязнения среды	52.63	5.1.3.3
Внеземные цивилизации – проблема	20.3	2.1.7
Внеучебная работа со школьниками по экологическому воспитанию	74.200.52	
внеклассная	74.200.52	13.6.5.3
внешкольная	74.200.52	13.6.5.4
Внешняя среда		
влияние на здоровье факторов В. с.	52.5	5.1
гигиеническая оценка	51.20	5.1.3
Вода природная		
в атмосфере	26.233	2.1.3
загрязнение, охрана и использование П.в. в целом	26.22	2.1.2+6.9
загрязнение и охрана вод суши	26.222	2.1.2+6.9
круговорот в природе	26.22	2.1.2
морская	26.221	2.1.2
подземная	26.35	2.1.1+6.9.1
состав и свойства	26.22	2.1.2
среда жизни	28.082	2.1.2+2.1.4

Водная энергия – источники	31.55	3.1.4
Водное право		
России	67.407	9.2
международное	67.412.1	9.1
Водные ресурсы	26.22	2.1.2+7.1
проблема истощения и загрязнения	20.1+26.22	2.1.2+6.9
экономические вопросы охраны	65.45	7
Водный баланс		
мирового океана	26.221	2.1.2
суши	26.222	2.1.2
Водный кадастр	26.222	6.9
Водный транспорт		
экологические проблемы	39.4	3.10.3
Водопользование		
гигиенический аспект	51.21	5.6
коммунальный аспект	38.761	3.9.1
Воздух		
атмосферный – загрязнение и санитарная охрана помещений – гигиена	51.21	6.8 +5.1.3
	51.21	5.1.3+5.6
Воздушное право		
России	67.407	9.2
международное	67.412.1	9.1
Воздушный бассейн городов		
загрязнение и охрана	38.93	5.7
Воздушный транспорт		
экологическая безопасность	39.5	3.10.4
Возобновление леса		
естественное и искусственное	43.4	4.7
Войны – экологические последствия	20.1	8.1.4
ядерные		
экологические последствия	20.1	8.1.4
Вооруженные силы и экология	68+20.1	8.2.1
Воспитание экологическое см. Экологическое воспитание		
Воспроизводство		
населения – эколого-демографические факторы	60.7	5.1
природных ресурсов	20.18	7.1
Восточные системы лечения и оздоровления	53.59	5.2.3
Вредные для человека выделения, излучения и защита от них		5.1.3
на производстве	30н	3
населенных мест	38.93	3.9.1+5.7

Вредные для человека организмы	28.087	5.1.3.3
Вторичные ресурсы		
проблема использования в целях ресурсосбережения	20.18	7.4
Выживаемость человека в особых и экстремальных условиях	51.20	5.2.2
Выживание как социально-политическая проблема	66.3(2Рос)3	5.1.5
Выращивание экологически чистой продукции в личном подсобном и частном фермерском хозяйствах		4.6
Высшие учебные заведения		
экологическое образование в В.у.з.	74.58	13.6.7

Г		
Газы		
вредные и защита от них		
на производстве	30н	3
населённых мест	38.93	5.6 +5.7
выхлопные газы автомобилей	39.35-08н	3.10.2
Гелиоэнергетика	31.63	3.1.6
Генетическая инженерия – проблема экологической безопасности	28.04	1.2.1.1
см. также Биотехнология		
Генная инженерия см. Генетическая инженерия		
Геноцид		
запрещение по международному праву	67.412.1	9.1
как политическая проблема	20.1	8.2
уголовная ответственность	67.408	9.1
Географическая сфера (оболочка) Земли	26.82	2.1
Географические факторы развития общества	60.5	1.2.2+11.1
География	26.8	
экологические знания в курсе изучения Г.	74.262.6	13.6.5.2.2
экономическая Г.	65.04	7.3.1
Геопатогенные зоны	20.3	2.1.7
влияние на здоровье человека	51.20	5.1.2
Геосферы (оболочки Земли)		
взаимодействие	26.0	2.1
Геоэнергетика	31.64	3.1.6
Гигиена быта	51.204	5.6
Гидрогеология (подземные воды)	26.35	6.9.2
Гидросфера (водная оболочка) Земли	26.22	2.1.2
экология Г.	26.22	6.9
Гидроэнергетика	31.5	
проблема экологической безопасности	20.1+31.5	3.1.4

Глобальная экология	20.1	8.1
Глобальные кризисные явления в экологии	20.1	8.1
Глобальные проблемы		
взаимосвязь с экологическими проблемами	20.1	8.1
Голод как глобальная проблема	20.1	8.1.2
социально-гигиеническая оценка	51.20	5.1.4
Горное дело		
проблема экологической безопасности	20.18	3.2
см. также в подразделениях отдела 33		
Горное право России	67.407	9.2
Города		
озеленение	85.118.7	3.9.1
Городская среда и здоровье человека	51.21	5.7
Городские шумы		
борьба с ними	38.93	5.1.3.2+5.7
Городской транспорт		
проблема экологической безопасности	20.1+39.1	3.10+5.7
Горы		
как форма рельефа	26.823	2.1.5
как экосистемы	28.080.3	2.1.4
Градостроительство		
экологические проблемы планировки и застройки городов	85.118	3.9

Д		
Движения общественности в защиту природы	20.1	8.2.2.1
Деградация природы как глобальная проблема	20.1	1+8+11
Декоративно-прикладное искусство		
тема природы в Д.-п. и.	85.12	12.4.7
Деловые и ролевые игры в процессе экологического воспитания и образования		
дошкольников	74.200.50	13.6.4
школьников	74.202.4	13.6.8
Демография		
экологический аспект	20.1+60.7	8.1.2
Деревообрабатывающие производства		
влияние на окружающую среду	37.13	3.6
Добыча полезных ископаемых		
экологические проблемы	20.18	3.2
см. также в подразделениях отдела 33		
Дозиметрия ядерных излучений	31.42	
индивидуальная	51.26	5.1.3.2.1

Е		
Единство живой природы	28.01	2.1.4
Естественнонаучные основы экологии	2	2

Ж		
Железнодорожный транспорт		
экологические проблемы	39.2	3.10.1
Живая оболочка Земли см. Биосфера		
Живая природа: уровни организации и единство	28.01	2.1.4
Животный мир и биосфера	28.62	2.1.4.2
Живопись анималистическая, пейзажная	85.147	12.4.2.1
Жизнь		
происхождение	28.01	2.1.4
Жилище		
благоустройство	37.279	5.6
экология Ж.	51.21	5.6

З		
Загрязнение		
атмосферы	26.23	2.1.3+6.8
вод суши	26.222	2.1.2+6.9
морских вод	26.221	2.1.2+6.9
окружающей среды в целом	20.18	1–8
отходами промышленного производства и жизнедеятельности человека	30.69	6.7.1+6.7.2
санитарная защита	51.21	5.1.3
на производстве	30н	5.1.3
подземных вод	26.35	6.9.2
почв	40.3	6.10
Заказники	28.088лб	6.11.2
Законодательство экологическое	67.407	9.2.1
Запасы		
подземных вод	26.35	6.9.2
полезных ископаемых	26.34	6.13
Заповедники	28.088лб	6.11.2
Заповедное дело		
организация и проблемы	28.088лб	6.11.2
Защита гражданских прав человека на здоровую окружающую среду	67.404	9.2.3
Защита населения, пострадавшего от радиации см. Социальная защита населения, пострадавшего от радиации		

Защита растений		
экологически безопасная	44	4.4.1
Здоровый образ жизни – формирование см. Валеология		
Здоровье населения		
влияние антропогенных факторов на З.н. (аварии, загрязнение внешней среды и др.)	51.20	5.1.3
влияние природных факторов на З.н. (климат, магнитное поле Земли и др.)	51.20	5.1.2
влияние социальных факторов на З.н. (голод, войны и др.)		
преступления против З.н.	67.408	9
социология З.н.	60.56	8
«Зелёных» партии	66.68	8.2.2
отдельных стран	66.69	8.2.2
Земельное право России	67.407	9.2
Земельный кадастр	65.32-5	4.1
Земли сельскохозяйственные		
экологические проблемы	40.3	4.1
Земля – планета Солнечной системы	22.654.1	2.1
баланс З. тепловой и энергетический	26.2	2.1
оболочки Земли и их взаимодействие	22.654.1	2.1
атмосфера	26.23	2.1.3
биосфера	28	2.1.4
гидросфера	26.22	2.1.2
литосфера	26.3	2.1.1
Зоологические сады и парки	28.6л6	6.11.2.1
И		
Игровые компьютерные программы по экологии	77.056с.я92	13.6.8
Изобразительное искусство		
тема природы в И.и.	85.1	12.4.2
Инженерная экология	20.1+3	1.2.9+3
Информатика и экология	20.1	1.2.10
Ионизирующие излучения		
биологическое действие на человека	28.707.1	5.1.3.2.1
санитарная защита см. Радиационная гигиена		
см. также Ядерные излучения		
Ионосфера Земли	26.233	2.1
Искусственные биосферы (научный эксперимент)		1.2.1.2
Искусство		
как форма духовно-практического освоения мира	87.8	11.1
экология и искусство	20.1+87.8	12.4.2

Историческая экология (история людей – история природы)	63.3+87.60	8.1.5+12.1+11
История освоения природы человеком	63.3	7.1+8.1.5
История охраны природы	20.18	6.1
История		
экологические знания в курсе изучения И.	74.266.3	13.6.5.2.6
Источники и виды загрязнений окружающей среды	20.18	6.7
Источники энергии	31.15	3.1
Исчезающие виды растений и животных		
восстановление и охрана	28.088	6.11
Исчезновение видов растений и животных как глобальная проблема	20.1	8.1+6.11

К		
Кадастр природных ресурсов		7.1
водный	26.222	7.1+6.9
земельный	65.32-5	7.1+6.10
Картографирование экологическое	20.18	6.6.3
Катастрофы – экологические последствия		
природные (в целом)	20.1	2.1.6
техногенные (в целом)	20.1	6.14
Киноискусство		
отражение экологических проблем	85.37	12.4.4
Кислотные дожди	26.23	6.8.2
Климат		
влияние на здоровье человека	51.20	5.1.2
воздействие деятельности человека на климат как глобальная проблема	20.1	8.1+6.8
Климато-метеорологические факторы		
приспособление к ним организма человека	20.707.3	5.1.2
Климатотерапия	53.54	5.4
Клубы и экологическое просвещение населения	77.2	13.6.11.2
Книга		
роль в экологическом просвещении	76.10	13.6.11.3
Коммунальная гигиена		
экологический аспект	51.21	5.6+5.7
Конверсия и экология	65.30	8.2.1
Космизм как философское направление	87.3	11.1
русский космизм		11.1.1
Космические корабли		
экология	28.089	3.10.4.1

Космические лучи		
санитарная защита от них	51.26	5.1.2
Космические полёты		
влияние на человека	28.707.3	
Космические станции		
экология	28.089	3.10.4.1
Космическое пространство		
исследование и охрана	22.657	3.10.4.1
Космос см. Космическое пространство		
Коэволюция – совместная эволюция природы и человека	20.1	11.1.2.1
Краеведение и экология	26.89	1.2.8
Краеведческий аспект экологического образования «Красная книга»	74.200.585.4	13.5.4
животных	28.688	6.11.1
растений	28.588	6.11.1
Кризис природы и общества	20.1	8
социально-философский аспект	87.60	11.1.2
Кризисные явления глобальные в экологии	20.1	1+8.1+11.1.2
Круговорот веществ в природе	28.080.3	2.1
Культура и природная среда	71.0	12.1+12.3
Культура экологическая	20.1+71.04	12.3
Курортотерапия	53.54	5.4

Л		
Ландшафтная архитектура	85.118	12.4.6
Ландшафты Земли	26.82	2.1.5
Лёгкая промышленность		
производства Л.п. и окружающая среда	37.2	3.8
Лекарственные растения		
возделывание и сбор	42.143	4.4+5.3
использование в лечении	53.59	5.3
Лес		
рекреационное использование	43.9	5.4+5.5
роль в биосфере и в жизни человека	43.4	2.1.4.1.1
экология и охрана	43.4	2.1.4.1.1+4.7
Лесная мелиорация		
экологическая безопасность	43.47	4.7
Лесничества школьные	74.200.52	13.6.5.3
Лесное право России	67.407	9.2+4.7
Лесной транспорт		
экологические проблемы	43.904	4.7

Лесные пожары как экологическое бедствие	43.4	4.7
Лесопользование		
экологические проблемы	43.9	4.7
Лингвистика и экология		1.2.7
Литосфера – экология	26.31	2.1.1
Льготы		
пострадавшим от радиации вследствие аварий и катастроф	65.272	5.1.3.2.1
участникам ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС	65.272	6.14.1
Любовь к природе		
воспитание у дошкольников	74.100.5	13.6.3+13.6.4

М		
Магнитное поле		
влияние сильного М.п. на биопроцессы у человека	28.707.1	5.1.2+5.1.3.2
гигиеническая оценка	51.20	5.1.3.2
Земли М.п.	26.21	2.1
Математическое моделирование в экологии	20.1	1.2.5
Медицинская генетика (роль наследственности в патологии)	52.5	5.1.1
Медицинская экология		
выживаемость человека в особых и экстремальных условиях	51.20	5.2.2
гигиенический аспект	51.20	5.1.1
радиационная гигиена	51.26	5.1.3.2.1
Медицинский и социально-гигиенический аспект экологического образования и воспитания	74.200.55	13.5.5
Международное сотрудничество	66.4	
в области охраны природы и рационального природопользования	20.18	10
в области экологического образования и просвещения населения	74.04	13.4
в случаях чрезвычайных ситуаций	68.9	10
Международно-правовая система охраны природы	67.412.2	9.1
Международные договоры		10.4
Международные конференции, совещания и т.п.		10.3
Международные природоохранные организации		10.1
Международные программы и соглашения		10.4
Международный фонд за выживание и развитие человечества	66.77	10.1
Межпредметные связи при изучении экологии в общеобразовательной школе	74.202	13.6.5.2

Мелиорации сельскохозяйственные		
гидротехнические	40.6	4.3
лесные	43.47	4.3+4.7
химические	40.40	4.3+4.2
Металлургия и окружающая среда	34.3	3.3
Методика преподавания экологии в средней школе	74.262.01	13.6.5
Милиция экологическая	67.401.213	9.2.2
Мировоззрение и экология		
формирование в школе	74.200.50	13.5
Мировой океан		
взаимодействие М.о. с атмосферой	26.233	2.1+2.1.3
водный баланс М.о.	26.221	2.1.2
Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	66.75	8.2.4
Мониторинг окружающей среды	20.18	6.6
Моря и океаны		
биологические ресурсы	28.082	2.1.4
взаимодействие М. и о. с атмосферой	26.233	2.1+2.1.3
загрязнение и охрана вод М. и о.	26.221	2.1.2+6.9
Музеи и экологическое просвещение населения	79.1	13.6.11.2
Музыка		
природа и экологические проблемы в М.	85.31	12.4.3

Н		
Народная медицина	53.59	5.3
Населённые пункты		
озеленение см. Озеленение населённых мест		
санитария и гигиена	51.21	5.1+5.7
санитарная защита от ионизирующего излучения	51.26	5.1.3.2.1
Наследственность и здоровье человека	52.5	5.1.1
Наука		
взаимодействие наук в экологических исследованиях	20.1	1.2
роль в решении экологических проблем	20.1	6.4
экология как наука	20.1	1.2
Научно-технический прогресс		
окружающая среда и Н.-т. п.	20.1	8.1.1
Национальные парки	28.088лб	6.11.2
Недра Земли		
охрана	26.34	6.13
Неопознанные летающие объекты см. НЛО		
Неправительственные экологические организации	20.1	8.2.3
Непрерывное экологическое образование	74.05+20.1	13.5
Нетрадиционные методы лечения и оздоровления	53.58	5.2.3

Нефтегазовый комплекс		
экологические проблемы при добыче, переработке и использовании нефти и природного газа		3.1.1
Нефтепроводы		
экологическая безопасность	39.77	3.10.5
Нефтепродукты		
разливы при авариях судов	39.49	3.10.3.1+6.14
Нефть		
разливы при авариях судов	39.49	3.10.3.1+6.14
экопроблемы при добыче и переработке	33.361+65.304.13	3.1.1
Нефтяные загрязнения вод и суши		6.7.5
Нитраты		
в почвах	40.3	4.1+4.2
в продуктах питания – контроль	51.23	5.6.2
накопление в сельскохозяйственных растениях	40.3	4.4
отравления нитратами	54.194	5.1.3.1
НЛО (Неопознанные летающие объекты)	20.3	2.1.7
Ноосфера	20.1	2.1.4.5+11.1.2.1
Нравственность и экология	20.1+87.7	11.3
Нравственный аспект экологического образования и воспитания	74.268.77+ 74.200.51	13.5.3

О		
Облесение песков как метод борьбы с опустыниванием	43.47	4.3
Обмен веществ в биосфере	28.072	2.1.4
Обмен энергии в биосфере	28.073	2.1.4
Оболочки Земли		
взаимодействие	26.0	2.1
Обработка почвы		
экологические проблемы	41.43	4.1
Образ жизни человека		
и здоровье	51.204.0	5.2.4
экологические аспекты	20.1	5.1.5
Образование		
экологическое см. Экологическое образование		
Общественность		
участие в решении экологических проблем	20.1	8.2.3
Общественные науки		
экологические знания в курсе изучения О.н.	74.266	13.6.5.2.6
Общественные организации в защиту природы		
политические и профсоюзные	66.7	8.2.2
экологические	20.1	8.2.3

Общество и природа		
взаимодействие	20.1	1+8+11+12
Оздоровление организма		
методы	51.204.0	5.2+5.2.3
Озеленение населённых мест	85.118.7	3.9.1
Озёра	26.222.6	2.1.2
гидробиология	28.082	2.1.2
экологические проблемы	26.222	6.9
Озоновый слой		
проблема истощения	20.1+26.23	6.8.1
Океаны см. Моря и океаны		
Окружающая среда		
аномальные явления в О.с.	20.3	2.1.7
воспроизводство населения и О.с.	60.7	5.1.4
загрязнение см. Загрязнение окружающей среды		
охрана см. Охрана окружающей среды		
человек и О.с.		
взаимодействие	20.1	1+5+8+11+12
Опустынивание Земли как глобальная проблема	20.1	8.1+6.10
Организации и учреждения, занимающиеся вопросами экологического образования		13.2.1
Организация Объединённых Наций (ООН)		
деятельность в области охраны окружающей среды	66.4(0)	10.2
Органы правопорядка		
деятельность в области охраны природы		9.2.2
милиции	67.401.213	
прокуратуры	67.72	
Основы безопасности жизнедеятельности	68.9	5.2.2
изучение в общеобразовательной школе	74.266.8	13.6.5
Отходы как фактор загрязнения окружающей среды	20.1	6.7
бытовые		6.7.2
промышленного производства	30.69	6.7.2
радиоактивные см. Радиоактивные отходы		
сельскохозяйственного производства	4	6.7.2
химических производств	35.09	6.7.5
Охотничье хозяйство		
экологические проблемы	47.1	4.8
Охрана		
атмосферы	26.23	6.8
вод		
морских	26.221	6.9

подземных	26.35	6.9.2
природных (в целом)	26.22	6.9
суши	26.222	6.9
живой природы (в целом)	28.088	6.11
животных	28.688	6.11
морских	47	4.9
охотничье-промысловых	47.1	4.8
космического пространства	22.657	3.10.4.1
месторождений полезных ископаемых	26.34	6.13
недр (в целом)	26.34	6.13
окружающей среды (в целом)	20.18	3+4+6
история	20.1	6.1
стандарты	20.18	6.3
экономика	65.28	7
памятников природы, истории и культуры	79.0; лб	12.1
почв	40.3	6.10
природных ландшафтов	26.82	6.12
природы (в целом)	20.18	6
правовая	67.407	9
экономика	65.28	7
промысловых рыб	47.2	4.9
растений	28.588	6.11
санитарная охрана		
атмосферного воздуха	51.21	6.8
почвы населённых мест	51.21	5.6+5.7
Очистка		
воды питьевой	38.761.1	5.6+6.9
населённых мест	38.93	3.9.1
сточных вод	38.761.2	6.7.1

П		
Памятники природы	28.088лб	6.12
охрана		
Парки и сады культуры и отдыха		
архитектурная планировка	85.118.7	12.4.6
охрана природы в них	28.088	6.11.2
эколого-просветительская работа в них	77.4	13.6.11.2
Парки национальные	28.088лб	6.11.2
Парниковый эффект (атм.)	26.23+20.1	6.8.2
Партии «зелёных»	66.68	8.2.2
Пары вредные		
защита от них		

на производстве	30н	3
населённых мест	38.93	3.9.1+5.7
ПДК (Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ)	20.18	6.3
Педагоги об экологическом воспитании детей и юношества		13.5.1
Пейзаж		
живопись	85.147	12.4.2.1
художественная фотография	85.16	12.4.5
Периодическая печать как средство экологического просвещения		13.6.11.1
Пески – облесение см. Облесение песков		
Пестициды		
накопление в почвах	40.3	4.1
проблема экологической безопасности при их применении	40.4	4.2
содержание в пищевых продуктах – контроль	51.23	5.1.3.1
Питание		
экологически чистое П.	51.23	5.6.2
Пищевые производства и окружающая среда	36	3.5
Плакат		
отражение экологических проблем в П.	85.15	12.4.2.3
Подготовка специалистов-экологов		
в системе образования		
высшего	74.58	13.7
среднего специального	74.57	13.7
Подземные воды		
загрязнение и охрана	26.35	6.9.2
Полезные ископаемые		
экологическая безопасность при добыче и переработке	33	3.2
Политика и экология		
взаимосвязь	20.1	8.2
Политические партии		
экологические проблемы в программах и деятельности	66.6	8.2.2
Полтергейст	20.3	2.1.7
Популяционная экология	28.080.3	2.1.4
человка	28.708	2.1.4.4
Почвы		
загрязнение и охрана	40.3	6.10
роль в биосфере	40.3	2.1.4.3

Права граждан на здоровую окружающую среду и их защита	67.404	9.2.3
Правовая охрана природы	67.407	9
в России	67.407	9.2
международная	67.412.2	9.1
Преступления экологические	67.408	9.2
Прикладная экология	20.18	1.2.9
Природа		
история развития научных знаний о природе	20г	1.1
как источник здоровья		5.4+5.5
охрана см. Охрана природы		
рекреационное использование	20.18	5.4+5.5
эстетическое воспитание школьников в процессе общения с природой	74.200.54	13.6.5.2.7
Природная среда		
как фактор формирования культуры	71.0	12.2
человек и П.с.	20.1	11+12
эстетические аспекты	87.815	12.3.1
Природные материалы в художественном творчестве		12.4.7
Природные ресурсы		
воспроизводство и рациональное использование	20.18	7.1
право собственности на П.р.	67.407	9.2.1
экономическая география П.р.	65.04	7.3.1
Природные условия как фактор формирования образа жизни отдельных народов	63.5	12.2
Природные явления		
непознанные П.я.	20.3	2.1.7
отдельные П.я. см. в соответствующих подразделениях классификации		
Природоведение		
изучение в общеобразовательной школе	74.262.0	13.6.5.1
Природопользование		
в условиях рыночного хозяйства	65.28	7.2
право П.	67.407	9
теоретические основы рационального П.	20.18	7
экономика П.	65.28	7
Природоохранная прокуратура	67.72	9.2.2
Природоохранная деятельность		
как средство экологического воспитания детей и юношества	74.202.5	13.6.9
общественных организаций	20.1	8.2.2

правоохранительных органов		
милиции	47.401.213	9.2.2
прокуратуры	67.72	9.2.2
Природоохранное законодательство	67.407	9.2.1
Приспособление организмов к влиянию факторов внешней среды см. Адаптация		
Приусадебное хозяйство		
выращивание экологически чистой продукции	4	4.6
Прогнозирование экологических рисков хозяйственной деятельности	20.18+65.28	7.3.2+6.4
Прогнозы		
глобальные экологические	20.1	8.1.5
Программа ООН «Человек и биосфера»	66.4(0)	10.2
Программа ЮНЕСКО по образованию в области окружающей среды	20.1	13.4.1
Программы экологические		
международные		
по природопользованию		10.4
по образованию в области окружающей среды		13.4.1
учебные		
для вузов	74.58	13.6.7
для дошкольных учреждений	74.105	13.6.4
для профессионально-технических училищ	74.56	13.6.6
для системы повышения квалификации	74.56	13.6.10
для средних специальных учебных заведений	74.57	13.6.7
для средних государственных общеобразовательных школ и альтернативных учебных заведений	74.26	13.6.5
Прокуратура – природоохранная см. Природоохранная прокуратура		
Промышленная экология в целом	20.1	1.2.9
в отдельных отраслях промышленности		
см. в подразделениях отдела 3		
Промышленные выбросы как фактор загрязнения окружающей среды	20.1	6.7.1
см. также в подразделениях отдела 3		
Пропаганда экологических знаний среди населения	20.1	13.6.11
Профориентация школьников на профессию эколога	74.200.52	13.7
Психологические требования к профессии эколога	88.4	13.7
Психология экологическая	88.4	1.2
ПТУ (Профессионально-технические училища)		
изучение экологии в ПТУ	74.56	13.6.6
Публицистика – проблемы экологии в П.		12.4.1.3

Пустыни		
угроза распространения	20.1	6.10
Пчеловодство		
экологические проблемы	46.91	4.10
Пыль как фактор загрязнения среды		6.7.4
борьба с П. в городах	38.93	5.7
защита от П. на производстве	30н	3
рудничная П.	33.18	3.2

Р		
Радиационная гигиена	51.26	5.1.3.2.1
Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)		
войска	68.518	
Радиационное загрязнение		
окружающей среды	20.1	6.7.3
территории России в целом	20.1	14.2
Радиоактивность		
атмосферы	26.3	2.1.3
Земли как космического тела	26.23	2.1
морских вод	26.221	2.1.2
Радиоактивные отходы		
проблема утилизации	20.1	6.7.2.1
Радиоэкология	28.080.1	2.1.4
Разливы нефти и нефтепродуктов при авариях судов	39.49	3.10.3.1
Размещение производств по территориям и экологические проблемы регионов	65.04	7.3.1
Разоружение		
экологические проблемы	20.1+66.4(0)	8.2.1
Растениеводство		
экологические проблемы	41/42	4.4
Растительные ресурсы	41.8	2.1.4.1+4.4
Растительный мир и биосфера	28.5	2.1.4.1
Рациональное питание	51.230	5.6.2
Рациональное природопользование		
теоретические основы	20.18	7
Региональная экология	26.89+65.049	14+7.3.1
Рекреационное использование		
леса	43.9	2.1.4.1.1+4.7
природы (в целом)	20.18	5.4+5.5
в целях туризма	75.81	5.5
Рекультивация земель	40.6	4.1

Религия и экология	86.2	11.2
Рельеф Земли	26.823	2.1.5
Рерихов учение	86.42	11.1.2
Ресурсосбережение	65.011	7.4
Ресурсы		
охрана и рациональное использование	20.18	7.1
биологические	28.088	2.1.4
водные	26.22	2.1.2
природные в целом см. Природные ресурсы		
экономика использования и охраны ресурсов	65.28	7
Ролевые (сюжетные) игры		
использование в экологическом воспитании		
детей в семье	74.900.6	13.6.3
дошкольников	74.100.58	13.6.4
школьников	74.202.4	13.6.5
Русский космизм (филос.)	87.3(2)	11.1.1
см. также Космизм		
Рыболовство		
экологические проблемы	47.2	4.9
Рыночная экономика		
природопользование и охрана природы в условиях Р.э.	65.28	7.2

С		
Садово-парковое искусство	85.118	12.4.6
Санитарная охрана атмосферного воздуха и почвы населённых мест	51.21	5.7+3.9.1
Санитарно-гигиеническое воспитание школьников	74.200.55	13.5.5
Санитарное благоустройство населённых мест	38.93	3.9.1
Световые излучения и защита от них		
на производстве	30н	3+5.1.3.2
Сельское хозяйство		
гигиена труда в с.-х. производстве	51.245	4
экологические проблемы С. х.	4н	4
см. также в других подразделениях отдела 4	4	
Сельскохозяйственная экология (в целом)	20.1	4
Система экологического образования, просвещения	20.1	13.2+13.6
Скульптура		
анималистическая	85.13	12.4.2.2
лесная	85.13	12.4.7
Солнечная энергетика см. Гелиоэнергетика		
Социальная биология	60.5	8

Социальная гигиена	50.1	5.1.5
Социальная защита населения, пострадавшего от радиации	65.272	5.1.3.2.1
в результате аварии на Чернобыльской АЭС	65.272	6.14.1
Социальная среда и здоровье	51.20	5.1
Социальная экология	20.1	8
Социальное здоровье населения	51.20	5.1.5
Социология экологии	60.56	8
Среднее специальное образование		
изучение экологии в системе С.с.о.	74.57	13.6.7
Средняя школа		
общеобразовательная см. Школа общеобразовательная		
Средообразующая деятельность человека	20.1	2.1.4.4.1
Средства массовой информации (СМИ) и экологическое просвещение населения	76.0+20.1	13.6.11.1
Средства охраны окружающей среды	20.18	6.3
Стадии эволюции человека	28.71	2.1.4.4
Стандарты в области охраны окружающей среды	20.18	6.3
Стандарты школьного образования по экологии	74.202	13.6.5
Станции юных натуралистов	74.200.585.01	13.6.5.4
Статистика		
окружающей среды	20.18	6.5
санитарная С.	51.1(2)	6.5
Стихийные бедствия		
см. также Катастрофы природные		
защита сельскохозяйственных растений от С.б.	44	4.4
подготовка населения к действиям при С.б.	68.9	
социальная помощь населению при С.б.	65.272	
экологические последствия	20.1	2.1.6
Сточные воды (промышленные, сельскохозяйственные, бытовые)		
загрязнение природы С.в.	20.18	6.7.1
методы очистки С.в.	38.761.2	6.7.1
Страхование экологических рисков	65.28	7.2
Стресс (адаптационный синдром)	52.5	5.2
Строительство		
гигиена труда в строительном деле	51.245	3.9
экологическая безопасность	38.6н	3.9
Сырьё вторичное		
использование в целях ресурсосбережения	30.69	7.4.2
Сырьевая проблема в мировой экономике	65.5	7.1
как глобальная проблема	20.1	8.1

Т		
Телевидение		
экологическая тема на Т.	76.032	13.6.11.1
Температура в атмосфере Земли см. Парниковый эффект		
Теоретические основы рационального природопользования	20.18	7
Теория экологического воспитания и образования		13.5
в профессиональной школе	74.560	13.5
детей в семье	74.50	13.5
дошкольников	74.100	13.5
школьников	74.200	13.5
Теплоэнергетика	31.3	3.1.2
экологическая безопасность		
Термоядерная энергетика		
экологическая безопасность	31.49	3.1.3
Территория и экологические проблемы		
размещение производств по территориям и экологические проблемы регионов в целом	65.04	7.3.1
управление территориально-производственными комплексами (ТПК)	65.050.2	7.3
эколого-ландшафтная организация территории	65.04	6.12.2
Технико-биологические средства охраны окружающей среды	20.18	6.3
Техническая биология см. Биотехнология		
Техногенные аварии в целом		
экологические последствия	20.1	6.14
Технологическая революция и окружающая среда	20.1+65.5	8.1.1
Токсикология		
действие на организм человека ядовитых веществ	52.84	5.1
Торговля		
гигиена торговли пищевыми продуктами	51.23	
экологические проблемы в Т.	65.42	3.11
Транспорт		
городской см. Городской транспорт		
экологические проблемы функционирования Т.	20.1+39.1	3.10
Трубопроводный транспорт		
экологическая безопасность	39.7	3.10.5
Труд		
гигиена Т.	51.24	
экологическое воспитание школьников в процессе Т.	74.200.52	13.6.9
Туризм		
экологические проблемы	75.81	5.5

У		
Уголовная ответственность за экологические преступления	67.408	9.2
Управление природопользованием	65.28	7.3
Урбанизация		
как глобальная проблема современности	20.1	8.1.3
социальные проблемы У.	60.54	8.1.3
экологические проблемы У.	20.1	8.1.3
экономические проблемы У.	65.04	8.1.3
Урбоэкология	20.1	8.1.3+5.7
Утилизация		
военной техники – экологические проблемы	68.8+20.1	8.2.1
промышленных и бытовых отходов	20.18	6.7.2
ядерных отходов	20.18	6.7.2.1
Усадьбы старинные русские		
как образцы ландшафтной архитектуры	85.113(2)1	12.4.6
Устойчивое развитие		
концепция	20.1	8.1.5
Уфология	20.3	2.1.7
Учреждения и организации		
в области:		
общих проблем экологии	20.1	8
охраны памятников природы, истории и культуры	лб	12.1
природопользования и природоохранной деятельности	20.18	6
международные	66.4(0)	10
экологического образования	74	13.2.1
международные		13.4
Учреждения культуры и экологическое просвещение	77	13.6.11.2

Ф		
Фантастика		
экологические проблемы в Ф.		
литературоведческие работы	83	12.4.1
художественные произведения	-445*84	12.4.1.1.1
Фермерское хозяйство		
выращивание экологически чистой продукции	4	4.6
Физика		
экологические знания в курсе изучения Ф.	74.262.22	13.6.5.2.2
Физико-географические условия производства	65.04	
Физико-географическое районирование	26.82	2.1.5

Физико-механические методы защиты растений	44	4.4.1
Физическая география	26.82	2.1.5
экологические знания в курсе изучения Ф.г.	74.262.6	13.6.5.2.2
Физическая культура в системе оздоровления	75.0	5.2.1
Физические загрязнения окружающей среды		6.7.4
влияние на здоровье человека	51.20	5.1.3.2
Физические факторы внешней среды		
приспособление к ним живых организмов	28.080.1	
человека	28.708	5.2
Философские основания экологии	20.1+87	11
Фильмы		
экологическая тематика в Ф.	20.1+85.37	12.4.4
видеофильмы	76.04	12.4.4.3
диафильмы и диапозитивы	85.37	12.4.4.4
документальные	85.37	12.4.4.2
телевизионные	85.38	12.4.4
учебные	85.37	12.4.4.2
использование в учебном процессе	74.202.5	13
художественные	85.37	12.4.4.1
Фильтры бытовые водоочистительные	38.761	5.6
Финансирование природоохранной деятельности	65.285	7
Фитотерапия	53.52	5.3
Флористика (растения в художественном творчестве)		12.4.7
Фольклор		
экологическая тема в Ф.	82	12.4.1.4
Фонды (общественные организации)		
экологические	20.1	8.2.3
Фотоохота	85.16	12.4.5
Фотопейзаж	85.16	12.4.5

Х		
Химизация сельскохозяйственного производства		
экологическая безопасность	40.1	4.2 +4.4
Химические загрязнения окружающей среды		6.7.5
влияние на здоровье человека	51.20	5.1.3.1
Химические мелиорации (известкование, гипсование, кислование почв)	40.40	4.2
Химические производства и окружающая среда	35	3.4
Химические средства защиты растений		
экологическая безопасность	44	4.2
Химические факторы среды и приспособление к ним живых организмов	28.080.1	
человека	28.708	5.2

Химия	24	
в быту	35.105	5.6
экологические знания в курсе изучения Х.	74.262.4	13.6.5.2.3
Художественная литература		
тема природы и человека в Х.л.		
литературоведческие работы	83	12.4.1
произведения Х.л.	84	12.4.1.1–12.4.1.2
Художественное творчество		
экологическая тема в Х.т.	87.8	12.4
Художественные фильмы		
экологическая тема в Х.ф.	87.374	12.4.4.1

Ц		
Цветы		
в доме и в саду	42.374	4.4
в оформлении интерьера	85.128	5.6.1
Целлюлозно-бумажное производство и окружающая среда	35.77	3.7
Ценности культуры и экологическое мировоззрение	71.04	12.3
Ценностные ориентации		
формирование у школьников	74.200.51	
Церковь		
роль в решении экологических проблем	20.1	11.2
Цивилизация		
как исторический тип культуры	71.05	11.1+12.1
история развития Ц.	63.3(0)+87.6	8.1.5
прогнозы развития Ц.	20.1+87.6	8.1.5+11.1.2
экологические проблемы развития Ц.	20.1+87.60	11.1.2

Ч		
Человек		
как биологический вид	28.7	2.1.4.4
общество и человек – роль в биосфере	20.1	2.1.4.4.1
природа и человек – взаимодействие	20.1	1–12
эколого-биосферные связи Ч. с окружающей средой	28.708	5.1.2
экстремальные ситуации и резервы организма Ч.	51.20	5.2.2
«Человек и биосфера» – программа ООН	66.4 (0)	10.2
«Человек и общество» – учебный курс		
экологические знания в курсе изучения предмета	74.266.0	13.6.5.2.6
Человек и окружающая среда	20.1	1+2+5+8+11+12

Человечество как новая геологическая сила	20.1	2.1.4.4.1+11.1.2.1
Чернобыльская АЭС		
авария на ЧАЭС		6.14.1
социальная защита граждан, пострадавших от аварии	65.272	5.1.3.2.1
экологические последствия аварии	20.1	6.14.1
Чрезвычайные ситуации		
служба по Ч.с.	68.9	
служба экстренной медицинской помощи в Ч.с.	51.1(2)2	
социальная защита граждан, пострадавших от Ч.с.	65.272	8
правовые вопросы	67.405	9

Ш		
Школа выживания	68.9	5.2.2
см. также Основы безопасности жизнедеятельности		
Школа общеобразовательная		
программы и методика экологического образования	74.262.01	13.6.5
теоретические основы экологического образования и воспитания	74.200.50	13.5
Школьники		
участие в природоохранной работе	74.200.52	13.6.9
Школьные лесничества	74.200.52	13.6.9
Школы общеобразовательные экологического профиля	74.24	13.2
Шумы		
гигиеническая оценка	51.20	5.1.3.2
городские шумы – борьба с ними	38.93	3.10.2.1+5.7
защита от них на производстве	30н	3

Э		
Эволюционная экология	28.080	2
Эколог		
подготовка в системе специального образования		
высшего	74.58	13.6.7+13.7
среднего	74.57	13.6.7+13.7
профессиональная ориентация школьников	74.200.52	13.7
Экологизация		
преподавания школьных предметов	74.26	13.6.5.2
промышленного и сельскохозяйственного производства	20.1+65.01	7+8.2
Экологизм		
политический аспект	66.1(0)	8.2

Экологическая безопасность		
глобальная Э.б.	20.1	8.1.5.1
России	66.2(2Рос)	8.2.5.2
стран СНГ	66.2(4/8)	8.2.5.3
отдельных зарубежных стран	66.2(4/8)	8.2.5.4
Экологическая генетика	28.04	2.1.4
Экологическая культура	71.04+20.1	12.3
Экологическая милиция	67.401.213	9.2.2
Экологическая ниша	28.080.3	2.1.4
Экологическая политика современных государств	20.1+66.3	8.2.5
России	66.3(2Рос)	8.2.5.2
стран СНГ	66.3(4/8)	8.2.5.3
зарубежных стран	66.3(4/8)	8.2.5.4
Экологическая проблема как глобальная проблема современности	20.1	8.1
Экологическая психология	88.4	1.2
Экологическая ситуация		
в современной России	26.89+65.049(2Рос)	14.2
в странах СНГ	26.89+65.049(4/8)	14.3
в зарубежных странах	26.89+65.049(4/8)	14.4
в регионах Арктики и Антарктики	26.89(00)+65.049	14.5
см. территориальные деления		
Экологическая физиология		
животных	28.673	2.1.4.2
человека	28.707.3	2.1.4.4
Экологическая экспертиза	20.18	7.3.2
Экологическая этика	87.75	11.3
глобальная Э.э.	20.1	11.3
Экологические катастрофы (в целом)	20.1	
природные см. в подразделениях отдела	2	2.1.6
техногенные (антропогенные)	68.9	6.14
Экологические общественные движения	20.1	8.2.3
Экологические преступления		
уголовная ответственность	67.408	9.2
Экологические проблемы регионов	26.89+65.049	14
см. территориальные типовые деления		
Экологические системы	28.080.3	2.1.4
Экологические тропы		
учебные	74.262.01	13.6.8+6.11.2
Экологические факторы		
биологическое действие на организмы	28.080.1	2.1.4

на организм человека	28.708	2.1.4.4
влияние на здоровье человека	51.20	5.1
Экологические факторы экономического развития	65.011	7
Экологический всеобуч см. Экологическое просвещение		
Экологический кризис		
и будущее цивилизации	20.1	11.1.2
угроза глобального Э.к.	20.1	8.1
Экологический патруль («зелёный», «голубой»)	74.200.52	13.6.9
Экологическое воспитание (общие вопросы)	20.1	13
в семье	74.90	13.6.3
дошкольников в детских дошкольных учреждениях	74.100.5	13.6.4
младших школьников	74.200.50	13.6.5.1
школьников	74.200.50	13.6.5
во внеклассной работе	74.200.58	13.6.5.3
во внешкольной работе	74.200.58	13.6.5.4
студентов высших учебных заведений	74.58	13.6.7
студентов средних специальных учебных заведений	74.57	13.6.7
учащихся профессионально-технических училищ	74.560	13.6.6
в процессе конкретной природоохранной работы	74.200.52	13.6.9
Экологическое картографирование	20.18	6.6.3
Экологическое моделирование	20.1	6.4
Экологическое нормирование	20.18	6.4
Экологическое образование (общие вопросы)	20.1	13
в России	74.04(2)	13.2
в высших учебных заведениях	74.58	13.6.7
в средних общеобразовательных учебных заведениях	74.262.01	13.6.5
в процессе изучения школьных предметов	74.26	13.6.5.2
в профессионально-технических училищах	74.56	13.6.6
в средних специальных учебных заведениях	74.57	13.6.7
в системе повышения квалификации		
специалистов и хозяйственных руководителей	65.050	13.6.10
учителей	74.204	13.6.10.1
в странах СНГ	74.04(3)	13.2
в зарубежных странах	74.04(3)	13.3
международное сотрудничество в области Э.о.	74.04	13.4
методика Э.о. в общеобразовательной школе	74.262.01	13.6.5
теоретические основы Э.о.	74.202	13.5

Экологическое право		
России	67.407	9
международное Э.п.	67.412.2	9.1
Экологическое прогнозирование	20.18	7.3.2+6.4
Экологическое просвещение (общие вопросы)	20.1	13.6.11
как направление библиотечной работы	78.3	13.6.11.3
как направление клубной работы	77.2	13.6.11.2
как направление музейной работы	79.1	13.6.11.2
как направление парковой работы	77.4	13.6.11.2
населения Э.п. (экологический всеобуч)	20.1	13.6.11
средствами массовой информации	76.0	13.6.11.1
Экологическое равновесие	20.1	2+8+11
Экологичное жилище	51.204+37.279	5.6
Экология в целом	20.1	
биологическая	28.080	2
животных	28.680	2.1.4.2
растений	28.58	2.1.4.1
человека	28.708	2.1.4.4
города	20.1	8.1.3+5.7
жилища	37.279	5.6
инженерная (промышленная) Э. в целом	20.1	1.2.9
Э. отдельных отраслей промышленности см. в подразделениях отдела	3	3
методика преподавания Э. в средней школе	74.262.01	13.6.5
надорганизменных биосистем	28.080.3	2.1.4
сельскохозяйственная в целом	20.1	4
Э. отдельных отраслей сельского хозяйства см. в подразделениях отдела	4	4
социальная	20.1	8
социология Э.	60.56	8
человека в целом	20.1	1+5
этническая	63.5	12.2
Эколого-биосферные взаимосвязи человека с внешней средой	51.20	5.1.2
Эколого-демографические факторы здоровья	51.20	5.1.4
Эколого-экономическая экспертиза	65.28	7.3.2
Эколого-экономическое образование и воспитание	74.200.53	13.5.2
в процессе трудовой деятельности	74.200.52	13.6.9
Экономика		
охраны окружающей среды	65.28	7
природопользования	65.28	7

экологические знания в курсе изучения Э. в средней школе	74.266.5	13.5.2+13.6.5
экология и Э. – взаимодействие	20.18	7
Экономическая география отдельных стран и регионов	65.04	7.3.1+14
Экономические методы управления природопользованием	65.28	7.5
Экономия сырья, энергии и материалов как путь к решению экологических проблем	20.18	7.4
Экоразвития концепция	20.1	8.1.5+11.1.2.1
Экосистемы	28.080.3	2.1.4
Экоцид (преднамеренное разрушение природы)	20.1	8.2+9
Экскурсии по природным объектам	л8	13.6.8
туристские	75.81	5.5
Экспертиза экологическая	20.18	7.3.2
Экстремальные условия		
выживаемость человека в Э.у.	51.20	5.2.2
действие Э.у. на физиологию человека	28.707.3	5.2.2
поведение человека в Э.у.	68.9	5.2.2
Электрическое поле		
влияние на человека	51.20	5.1.3.2
Электроэнергетика		
экологическая безопасность	31.29н	3.1.5
Энергетика		
экологические проблемы	31	3.1
Энергетические ресурсы	31.15	3.1
вторичные		
промышленное использование	31.391	3.1
морей и речных бассейнов	31.55	3.1.4
Энергообмен		
в атмосфере	26.233	2.1.3
в надорганизменных биосистемах	28.080.3	2.1.4
Энергосбережение как проблема рационального природопользования	20.18	7.4
Эрозия почв и меры борьбы с ней	40.64	4.1+6.10
Эстетика природы и воспитание экологической культуры	87.815	12.3.1
Эстетические аспекты природной среды	87.815	12.3.1
Эстетическое воспитание школьников в процессе общения с природой	74.200.54	13.6.5.2.7
Этика и экология	87.75	11.3
Этноэкология (Этническая экология)	63.5	12.2

Ю		
Юннатская работа школьников	74.200.585.02	13.6.5.3

Я		
Ядерная энергетика		
экобезопасность	31.4	3.1.3
Ядерное оружие		
запрещение испытаний, предотвращение распространения		
как политическая проблема	66.4(0)	8.1.4
экологический аспект	20.1	8.1.4
Ядерные излучения		
воздействие на человека	28.707.1	5.1.3.2
защита от Я.и.	31.4н	5.1.3.2.1
см. также Ионизирующие излучения		
Ядовитые вещества и их действие на организм	52.84	5.1.3.3
Ядовитые растения		
практическое значение	28.087	2.1.4.1
Языкознание и экология	81.1	1.2.7

Примечание: полная электронная версия данного документа имеется в НМО ДГПБ.

Ответственный за выпуск:

Е.М. Колесникова

Редактор:

Е.С. Шелюх

Технический редактор:

В.В. Егорова

Тираж 70 экз.