

Министерство культуры Ростовской области
Донская государственная публичная библиотека

**Методические рекомендации по организации
библиотечного обслуживания по вопросам
занятости молодежи и профилактике
правонарушений в молодежной среде
«Протяни руку помощи»**



РОСТОВ – НА - ДОНУ

2009

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по организации библиотечного обслуживания по вопросам занятости молодежи и профилактике правонарушений в молодежной среде «Протяни руку помощи» _____ 3

2. Приложения:

- 1) Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» _____ 15
- 2) Опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае, *Весельской А. В.* _____ 47
- 3) Работа с "трудными" в функционалах руководителей школы и воспитателей (Методические рекомендации по работе с детьми группы риска управления образования г. Москвы) _____ 56
- 4) Тема: «Анатомия» профессии. Профессиограмма. *(Пример занятия)* _____ 58
- 5) Жизненный план и профессиональное намерение. Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению _____ 61
- 6) Тема: Поиск профессии: работа с периодическими изданиями. *(Пример занятия)* _____ 65
- 7) Список интернет-ресурсов по профориентации. _____ 68
- 8) Словарь понятий _____ 69

В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей, молодежи, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность, преступность, религиозный экстремизм, наркомания среди подростков и молодежи. Острой остается проблема детей, молодежи, оказавшихся вне образования.

Несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, по-прежнему во многих случаях образовательные учреждения стараются избавиться от «трудных» детей и подростков. Не снижается количество правонарушений, совершаемых



несовершеннолетними, не обучающимися в общеобразовательных учреждениях и нигде не работающими. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение проблемы злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Непрекращающийся процесс расширения масштабов преступности молодежи, повышение степени её общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежной преступностью, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полно используют резервы для борьбы с ней. Профилактика преступлений молодежи представляет собой очень актуальную и значимую составную часть предупреждения преступности в нашей стране.

По итогам анализа криминальной ситуации в подростковой среде на территории Ростовской области, выявлен фактор, влияющий на уровень подростковой преступности, которым является проблема занятости. От общего числа несовершеннолетних участников преступлений, доля не работающих, ежегодно за последние 5 лет оставляет 30%. По итогам 2008 года на момент совершения преступления не работали и не учились 1011 несовершеннолетних, что в процентном соотношении составляет 39,6 % от общего количества подростков, совершивших преступления. Особенно остро эта проблема стоит городах: Азове, Батайске, Звереве, Гуково, Новочеркасске, Шахты и районах: Белокалитвенском, Боковском, Зерноградском, Каменском, Милютинском.

На учете в органах внутренних дел на февраль с.г. состоит 5430 несовершеннолетних, из которых не учатся и не работают- 748 несовершеннолетних, 2459 воспитываются в неполной семье. За различные правонарушения в органы внутренних дел доставлено 1444 несовершеннолетних, из них 328 не учатся и не работают.

Со времен Советского союза профилактике правонарушений, и, прежде всего правонарушений несовершеннолетних и молодежи, придавалось большое значение. В эту деятельность было включено множество государственных и общественных организаций. Партийные с советские власти в центре и на местах курировали и направляли эту активность. Проводилась масштабная и во многих отношениях эффективная работа с лицами, склонными к противоправному поведению. Меры строгого контроля в сочетании с необходимой социальной помощью чаще всего приводили к желаемому результату.

Большое внимание уделялось планированию профилактических мероприятий на всех уровнях: начиная от районного вплоть до общесоюзного. В рамках системы МВД

была создана специализированная профилактическая служба. Советы профилактики существовали на всех крупных и средних производственных предприятиях. Межведомственные комиссии, призванные координировать работу в городах и районах, республиках, действовали, как правило, при соответствующих исполкомах и Советах министров.

Однако в тот период многие научные выводы и рекомендации несли на себе жирную печать прежней партийной идеологии и политики, которые сегодня отвергнуты нашим обществом. Существовало не оправданное реальным потребностям массовое отвлечение людей рабочего места для всякого рода дежурства по охране порядка, а в действительности, - для искусственного создания доказательств «массовости народного движения». Таким образом, правильно было бы говорить о двуедином подходе к оценке прошлого опыта профилактической деятельности и возможностям его рецепции для нужд современного общества. Если говорить о дне сегодняшнем, то бесспорно одно: в современной России такой системы нет вовсе. Ее здание разрушено не до фундамента, а начиная с фундамента. Известные деструктивные процессы разметали те формальные и неформальные структуры, которые до начала 90-х годов занимались хорошо или плохо предупредительной деятельностью «на местах», непосредственно среди населения, и в первую очередь – индивидуальной профилактикой преступлений и иных правонарушений подростков и молодежи. В результате оказался недопустимо ослабленным профилактический потенциал государства, всего общества, обозначилась опасность дезорганизации социального контроля над преступностью.

Между тем, ни одно нормальное общество, для которого нравственное здоровье его граждан не есть пустой звук, не может нормально существовать без добротной налаженной системы предупреждения противоправного поведения.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [ФЗ № 120 в редакции 27.06.2008 №60 –ФЗ] определены группы детей – объектов профилактической работы, а именно: *«безнадзорный, беспризорный, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, семья, находящаяся в социально опасном положении»* (определение см. словарь понятий). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направляемых на выявление условий и причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, а антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально опасном положении. Признаки социально опасного положения и трудной жизненной ситуации в текстах основных российских законов совпадают.

Трудной жизненной ситуацией считается такая ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью; сиротство, безнадзорность; малообеспеченность; безработица, отсутствие определенного места работы, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.) и которую он не может преодолеть самостоятельно.

При этом несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации считаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; несовершеннолетние, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов.

На формирование *девиантного* (см. словарь понятий) поведения влияют следующие факторы риска:

- Криминальный – преступление против нравственности; принуждение детей со стороны родителей к попрошайничеству, эксплуатация и вовлечение детей в незаконный бизнес,

проституцию, сутенерство и другие правонарушения. Продажа алкогольных напитков несовершеннолетним, распространение порнографической продукции.

- Семейный фактор – нарушение функционирования семьи, когда родители, опекуны, близкие родственники не обеспечивают надлежащего воспитания и содержания и содержания ребенка, необходимого психологического комфорта в семье.

- Объективная ситуация, вызывающая трудности в воспитании, содержание и осуществление контроля в семье со стороны родителей.

- Детский фактор – патологические девиации характера некоторых детей, склонность к потреблению психоактивных веществ, самовольным уходом из дома или учебно-воспитательного заведения и другими формами отклоняющегося поведения.

- Молодежный фактор – развитие асоциальных подростковых «субкультур»

- Организационный фактор – недостатки в работе системы образования, службы занятости несовершеннолетних и молодежи, культурном и библиотечном обслуживании.

В этих условиях актуальной задачей становится формирование государственной политики профилактики детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, ориентированной на решение проблем несовершеннолетних, оказавшихся вне социальных связей, обеспечение реальных прав детей на достойную форму существования в социальной среде.

Новый этап в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи начался с изменением и принятием нового закона в этом направлении [Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 24.06. 1999 года № 120-ФЗ в редакции от 23.07.2008 №60-ФЗ]. Целью профилактики является поиск и установление гуманного подхода к решению вопросов предупреждения и пресечения преступности среди несовершеннолетних, проведение комплекса работ по выявлению и устранению причин возникновения криминального поведения подростков. Несовершеннолетние являются наиболее подверженной криминализации категорией населения.

Основопологающим в решении проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних должно стать понимание социальной значимости проблемы, в центре которой находится личность ребенка, подростка, его будущее. В плане организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи следует учитывать время суток, время года и непосредственно места совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними и лицами молодого возраста, происходят до 23 часов. Возможны сезонные «пики» агрессии и совершения правонарушений в весенние и летние месяцы, обусловленные расширением возможности для неконтролируемых контактов (удлиняется день, открываются парки, скверы, пляжи, загородные места отдыха). Правонарушения совершаются несовершеннолетними, как правило, на улице, в компании сверстников. Для несовершеннолетних характерно большое стремление к групповым формам совместного досуга. Это свойственно и подросткам девиантного поведения, создающим свои группы. Основными непосредственными причинами перехода некоторых подростков и молодых людей на путь правонарушений являются не сложности и недостатки воспитания сами по себе, а прямое заражение аморальными взглядами, привычками своего социального окружения, подражание поведению «лжегероев» зарубежных фильмов. Таким образом, правонарушения несовершеннолетних есть результат низкой социальной культуры, нравственной невоспитанности лиц, их совершивших. Культурно-нравственная деформация конкретной личности происходит чаще в результате отрицательного влияния (семьи, компании сверстников).

Пьянство и алкоголизм родителей большинства малолетних правонарушителей, жестокость, систематическое нарушение правил общественного поведения, совершение ими преступлений формирует у подростков криминогенную наклонность. Искоренение

правонарушений должно вестись планомерно, с учетом управления социальными процессами.

В общей системе государственных мер по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних следует выделять меры общей и специальной профилактики. Общая профилактика предполагает создание благоприятных социально-экономических, социокультурных, социально-педагогических условий, содействующих:

- Выполнению семьями их репродуктивных функций, воспитанию здоровых в физическом и социальном отношении детей.
- Полноценной реализации воспитательных функций, здоровых в физическом и социальном отношении детей.
- Полноценной реализации воспитательных функций общеобразовательных учреждений всех видов, обеспечению развития способностей и позитивных интересов детей, организации их занятости полезной деятельностью во внеучебное время.

Защита детей от невнимания семьи, жестокости, насилия и негативных проявлений асоциальной среды должна обеспечиваться взаимодействием разных факторов: семьи, школы, досуговой среды, библиотек, неформальных групп, коллективов, других социальных институтов и общества в целом.

Правонарушения несовершеннолетних – следствие социальной *дезадаптации* (см. словарь понятий).

Говоря о социальной дезадаптации несовершеннолетних, мы должны учитывать что детство – это период наиболее интенсивного психического, физического и социального развития. Невозможность осуществления позитивной социальной роли вынуждает подростка искать обходные пути для реализации своих потребностей в развитии. В результате – уход из семьи или учреждения, где он не смог реализовать свои внутренние ресурсы. Другой способ – эксперименты с наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ). И, вследствие таких обходных путей – открытые формы агрессии, выраженные в правонарушениях.

Семья является первым и основным институтом социализации личности. В семье ребенок приобретает первые навыки общения, поведения, эмоционального реагирования на внешние раздражители и стрессы, обретает психоадаптивные способности. Нормально функционирующая семья – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции. Существует множество возможных нарушений нормального функционирования семьи, и все они с неизбежностью отражаются на детях. В настоящее время все большее количество семей нуждается в помощи специалистов-психологов, психотерапевтов. Но, к сожалению, остается низким уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Нежелание менять себя или взаимоотношения в семье – приводит к дисфункциональности семьи. К тому же, в каждой дисфункциональной семье в процессе ее существования формируются жесткие защитные и компенсаторные механизмы, направленные на сохранение сложившегося равновесия. Таким образом, только вмешательство извне, основанное на понимании природы дисфункциональности, способно изменить ситуацию. Дисфункциональность семьи обычно отражается на всех сферах жизни ребенка: школьная успеваемость снижается, уличная компания становится заменой авторитета родителей, в ней ребенок получает признание.

Школа как воспитательный институт переживает трудные времена. Переполненность классов, недостаток специалистов, их низкий профессиональный уровень, приводят к увеличению числа конфликтов между учениками и учителями. Школа практически отказалась от воспитательной функции и чаще всего использует репрессивные меры воздействия, преследуя цель поддержания дисциплины любыми доступными средствами, которых осталось мало. Нередко успеваемость ученика по предмету находится в прямой зависимости от отношения учителя к нему. Это приводит к снижению авторитета школы, значимости обучения вообще. В то же время,

неуспеваемость, плохое поведение подростка в школе становится причиной семейных конфликтов, способствует возникновению отчуждения между родителями и детьми.

Между неуспеваемостью в школе и преступностью можно установить четкое соотношение. Отсутствие признания успеха в школе вынуждает подростка ставить на первый план внешкольные цели, которые в этой ситуации кажутся легче достижимыми. Поскольку неуспеваемость часто сопровождается конфликтами с родителями, отказ от школы непосредственно влечет за собой и отказ от принятых обществом норм, интеллектуальную несостоятельность, и ему психологически легче быть хулиганом, чем дураком. Будучи никому не нужными и вытолкнутыми на улицу, эти подростки объединяются в группы, где они могут самореализовываться, получать поддержку и признание, общаться на равных, не опасаясь, критики и оценки. Нарушение межличностных отношений с взрослыми и сверстниками приводит к тому, что у подростков парализуются основные механизмы социализации, ведущие к неправильному формированию представления о себе, своем «Я-образе». У подростков происходит асоциальная идентификация, сочетание себя с негативными эталонами, эталонами, образцами поведения. В силу влияния окружения, у них происходит идентификация с их негативной средой, вырабатываются негативные устремления, нормы, установки. Идет процесс асоциального формирования личности, закладываются предпосылки принадлежности асоциальной группе, в которой подростки и совершают в дальнейшем преступления.

У подростков возникает чувство социальной неполноценности, неспособности, изолированности и оторванности от других людей. Свою неспособность они испытывают в учебе, труде, межличностном общении, поэтому уходят в асоциальную среду от реального преодоления своих трудностей. Это влечет в свою очередь появление у них повышенной тревожности, социального угнетения и подавленности и, в свою очередь, к формированию завышенной или заниженной самооценки. Уходу от социально-полезных групп и поиску оптимального для них круга общения.

В современном обществе изменились социокультурные условия становления личности. Социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства семей, деморализующие ценности, навязываемые СМИ: в настоящее время кино, телевидение, реклама, а порой и общественно-политические отношения предлагают молодым людям ценности, которые, если они пытаются их реализовать, почти неизбежно приведут к конфликтам со школой, семьей, а так же с законом. Герою современных фильмов или романов «супер сильному», «крутому», готовому на любую авантюру, ничего не стоит обмануть, ограбить, уколоться – для него все безнаказанно, все «сходит с рук». Подросток принимает за норму такое безнравственное, и даже патологичное поведение личности, стремящейся к роскоши, власти, приключениям, быстрому успеху любой ценой. Культ потребительства, получение прибыли любой ценой, материальный достаток как высшая ценность – разрушают такие понятия как человечность, взаимопомощь, гуманное отношение к другому человеку.

Таким образом, роль библиотеки как важного субъекта в системе воспитания молодежи, ее оперативного информирования по различным интересующим ее вопросам

Профилактическое направление всегда было и навсегда останется в ряду наиболее значимых в деятельности государства и общества, направленных на борьбу с преступностью. Библиотека в решении данной проблемы выступает как важное звено в вопросе предупреждения и профилактики правонарушений среди молодежи. Среди рисков, обозначенных в Концепции развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года обозначен риск «усиления люмпенизации и криминализации населения».

Для оказания адресной, конкретной помощи от библиотечных специалистов требуется всестороннее изучение данной проблемы, требуется иметь перспективные

планы или программы по данной тематике с определенными путями их реализации. Библиотека должна тесно сотрудничать со специалистами в профессиональные обязанности, которых входит непосредственная работа с данными группами молодежи. К реализации подобных планов следует привлекать не только специалистов, в деятельность которых входит работа с «трудной» молодежью, но также молодых библиотечных специалистов т.к. найти контакт с молодежью зачастую легче сверстникам.

В течение 2007-2008 годов муниципальные библиотеки активно комплектовались книжными фондами. Одним из приоритетных направлений было определено приобретение изданий по физической культуре и спорту, здоровому образу жизни. За этот период за счет средств областного бюджета для муниципальных библиотек было закуплено свыше 3000 экз. на сумму более 400,0 тыс. руб.

К сожалению, библиотеки не достаточно активно работают в данном направлении. Чаще всего работа носит разовый, эпизодический характер. В этой связи хотелось бы обратить внимание на работу, которая была проведена в 2008г. в ряде ЦБС, МЦБ и не была освещены в сборнике «Методические рекомендации по организации библиотечного обслуживания молодежи», который также содержит раздел посвященный работе с «трудной» молодежью.

В отчете Аксайской МЦБ за 2008г. работа библиотек в данном направлении освещена довольно подробно. Так, аксайские коллеги пишут: «Свои усилия муниципальные библиотеки Аксайского р-на объединяют с учреждениями образования, правоохранительными органами, общественными организациями, управлением по делам молодежи согласно комплексным целевым программам по профилактике девиантных форм поведения подростков: «Поколение X», «Здоровое поколение нового века», «Детство в зоне риска», «Юность: на краю бездны», «У черты, за которой мрак». В рамках клуба «Молодой избиратель» было проведено анкетирование на тему: «Проблемы современной молодежи», целью которого стало выявление актуальных проблем молодежи и её отношения к возможности их решения с помощью государства. В нем приняли участие 24 человека.

Наибольшее количество опрошенных 46 % (11 чел.) составляет молодежь в возрасте от 21 до 25 лет. Второй по численности - 29 % опрошенных (7 чел.) стала возрастная группа 17-18 летних. Поровну, по 12,5% (3 чел) представлена молодежь в возрасте 15-16 лет и 19-20 лет.

17 % респондентов мужчины (4 чел.), 83 % - женщины (20 чел.).

Образование: неполное среднее у 21% (5 чел.), среднее специальное – у 29% (7 чел.), неполное высшее – у 29 % (7 чел.) и высшее – у 21 % (5 чел.) опрошенных.

Анкета состояла из шести основных вопросов.

Вопрос 1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НУЖДАЕТСЯ ЛИ МОЛОДЕЖЬ В ПОМОЩИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СВОИХ ПРОБЛЕМ, ИЛИ ЖЕ ОНА СПОСОБНА СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМАМИ САМА?

Отвечая на первый вопрос анкеты, 71 % респондентов (17 чел.) признали, что молодежь нуждается в помощи для решения своих проблем, 21 % (5 чел.) считают, что молодежь может справиться сама, затруднились ответить 8% (2 чел.).

Вопрос 2. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ГОСУДАРСТВО ЗНАЕТ ИЛИ НЕ ЗНАЕТ О РЕАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ МОЛОДЕЖИ.

58 % опрошенных (14 чел.) считают, что государство знает о реальных проблемах молодежи, 37,5% (9 чел.) склоняются к тому, что не знает и 4,5% (1 чел.) затруднились с ответом.

Вопрос 3. ИЗ ЧЕТЫРЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ ГОСУДАРСТВА С МОЛОДЕЖЬЮ ВЫБЕРИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ДВА, КОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ВАМ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ.

По результатам анкетирования приоритетным направлением стало создание условий для самовыражения, самореализации молодежи. Его выбрали 67 % опрошенных (16 чел.)

На втором месте оказание молодежи социальной поддержки, защита её интересов – 62,5 % (15 чел.)

Третьим наиболее важным направлением респонденты выбрали обеспечение молодежи доступа к принятию решений в экономике и политике - 33% (8 чел.)

На четвертом месте - 29 % (7 чел.) – ведение воспитательной работы с подрастающим поколением.

8% (2 чел.) из числа опрошенных выбрали только одно направление, вместо двух.

Вопрос 4. У МОЛОДЕЖИ ЕСТЬ СВОИ, ОСОБЫЕ ПРОБЛЕМЫ, МЕШАЮЩИЕ ЕЙ ЖИТЬ. КАКУЮ ИЗ ПРОБЛЕМ СЕГОДНЯШНЕЙ МОЛОДЕЖИ ВЫ БЫ НАЗВАЛИ САМОЙ ВАЖНОЙ?

Выбирая из проблем, перечисленных в анкете, наиболее важной для молодежи респонденты назвали алкоголизм, наркоманию 21 % (5 чел.) опрошенных.

8% (2 чел.) в качестве наиболее важной указали проблему преступности, криминала, еще 8% (2 чел.) отметили важность жилищной проблемы.

О трудности с получением образования, как о важной проблеме заявили 4,5 % респондентов (1 чел.). Столько же в качестве важной проблемы назвали безысходность, неуверенность в завтрашнем дне.

Остальные 54 % (13 чел.) респондентов считают, что у молодежи много важных проблем и выбрать из них какую-то одну трудно.

Вопрос 5. О КАКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОБЛЕМАХ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ГОСУДАРСТВО НЕ ЗНАЕТ ИЛИ НЕ ИМЕЕТ ПРАВИЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

- алкоголизм, наркомания - 12,5% (3 чел.)
- безработица, проблема трудоустройства - 17 % (4 чел.)
- материально-бытовые проблемы - 17 % (4 чел.)
- нехватка денежных средств - 21 % (5 чел.)
- жилищные условия - 21 % (5 чел.)
- трудности с получением образования - 17 % (4 чел.)
- неорганизованность досуга - 17 % (4 чел.)
- отсутствие условий для занятий спортом - 4,5 % (1 чел.)
- проблемы с родителями, непонимание в семье - 4,5 % (1 чел.)
- преступность, криминал - 4,5 % (1 чел.)
- безнравственность, бездуховность - 21 % (5 чел.)
- беспризорность - 4,5 % (1 чел.)
- отсутствие интересов - 12,5% (3 чел.)
- безысходность, неуверенность в завтрашнем дне - 17 % (4 чел.)
- трудности самореализации - 4,5 % (1 чел.)
- Практически нет таких проблем - 37,5% (9 чел.)

Вопрос 6. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧЬЯ ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ СЕГОДНЯШНИХ ПРОБЛЕМ БЫЛА БЫ ПОЛЕЗНА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ?

При ответе на этот вопрос голоса респондентов распределились следующим образом:

- государства, властных структур, в том числе Президента и правительства - 67 % (16 чел.)
- местных властей - 46 % (11 чел.)
- правоохранительных органов - 4,5 % (1 чел.)
- родителей, родственников - 33% (8 чел.)
- друзей - 8% (2 чел.)
- взрослых, старшего поколения - 17 % (4 чел.)
- общества - 17 % (4 чел.)
- молодежных общественных организаций - 4,5 % (1 чел.)
- учителей, школы - 8% (2 чел.)
- социальных служб, психологов - 12,5% (3 чел.)

- умных людей - 8% (2 чел.)
- Работодателей, служб занятости - 21 % (5 чел.)
- Затрудняюсь ответить - 8% (2 чел.)

Подводя итоги анкетирования, библиотечные специалисты установили, что молодежь знает о своих проблемах, осознает их важность и серьезность, но считает, что не в состоянии справиться с ними самостоятельно. Ей нужна, прежде всего, помощь государства и местных властей. Только в этом случае проблемы молодежи будут решены. Продолжается работа по программе «Дети Аксая». Библиотеки прилагают усилия, чтобы дети не только перестали ощущать себя безнадзорными, но и поверили в то, что их проблемы решаемы и каждый из них интересен и нужен обществу, городу, семье. В детской библиотеке для младших школьников и дошкольников были проведены беседы по правоведению с использованием электронной презентации «Я - ребенок. Я человек!». Дети узнали, что 20 ноября отмечается Всемирный день ребенка, поговорили о своих правах, об обязанностях взрослых по отношению к ним, о том, есть ли у родителей право на наказание и как Закон заботится о маленьких гражданах государства. Ребята вспоминали сказки, в которых нарушались права литературных героев. В подготовке к этим занятиям помогли детская энциклопедия «Папа, мама, ты и я», «Большая книга вопросов и ответов для самых маленьких», статьи из периодических изданий.

Для юных читателей и родителей был оформлен стенд «Я имею право!», где можно было познакомиться не только с правами детей, но и узнать, куда обращаться за помощью в случае их нарушения, за что лишают родительских прав, что такое телефон доверия, как охраняется здоровье и многое другое.

В помощь родителям выпущены новые буклеты из серии «Шпаргалка для родителей». В выпуске «Мама ругает, папа защищает» описана ситуация, когда родители не выработали общих правил в подходе к воспитанию, а их «междоусобицы» больно ударяют по психике ребенка, дезориентируют его. В буклете даны советы психолога и библиографический список специальной литературы.

Буклет «Послание от трудного ребенка» - это собирательный перечень обращений детей к своим родителям. Каждое такое обращение может предостеречь от ошибки, увидеть в ребенке личность, понять и принять права детей. Буклет был выпущен ко Всемирному Дню ребенка.

Не секрет, что Россию захлестнула волна молодежных течений. Из более распространенных – эмо, готы, ролевики. Наши читатели стали интересоваться информацией о том, какова история их возникновения, чем занимаются и отличаются представители различных направлений. Чаще всего эти вопросы связаны с внешним имиджем, что говорит о достаточно поверхностном интересе к самой сути течения. Были запросы по данной теме и от родителей, которые хотели иметь представление о сложном мире подростка. Силами библиотеки мы выпустили несколько буклетов, назвав их соответственно «Готы», «Ролевики», «Эмо», которые дают основную информацию как для ребят, так и для взрослых. Буклеты хорошо иллюстрированы, описаны возможные положительные и отрицательные стороны таких увлечений, на что стоит обратить внимание родителям, в каких источниках найти дополнительную информацию.

По материалам журнала «Здоровье школьника» были продолжены часы обсуждения о неформальных молодежных течениях. Зачем эти подростки хотят выделиться из толпы? Почему они раздражают взрослых? И статья, и мероприятие оказалось своевременным, так как подобные вопросы уже звучали в запросах наших читателей. Ребятам была интересна эта тема, завязался оживленный разговор. В ходе дискуссии было выяснено, что некоторые течения нравятся ребятам, например «ролевики». Мероприятие провели для 6-9 кл.

Одной из многих проблем, тревожащих российское общество, по-прежнему остается наркомания. Масштабы и темпы ее распространения в стране таковы, что здоровье

молодежи и социальная стабильность общества в ближайшем будущем вызывает озабоченность.

Мероприятие «Жизнь на земле от нас зависит» проводилось в форме беседы с нашими читателями о том, как должен правильно вести себя человек, чтобы быть физически и нравственно здоровым. Здоровье человека, целых групп населения напрямую зависит от самого человека, его поведения в обществе. Библиотекари попытались как можно шире рассказать об том, какую угрозу для жизни человека представляют даже на первый взгляд самые безобидные наркотики, которые под видом расслабляющих средств продают в ночных клубах и на дискотеках.

Как среди множества ярких соблазнов сделать правильный выбор? Кому выгодно нравственное падение молодых? Кто умело пользуется их комплексами, ведомостью, отрицанием идеалов? Кто и как зарабатывает на ошибках взросления детей? К чему приводят эти ошибки? Все эти вопросы обсуждались на диспуте «Переход во взрослую жизнь» в детской библиотеке им. А. Гайдара, и явно задели подростков за живое. Даже те ребята, которые до этого за словом в карман не лезли, были обескуражены озвученными фактами.

Буклет «Оградить от наркотика» был выпущен в серии «Шпаргалка для родителей». В емкой форме даны советы психолога, подобраны вопросы анкеты, которые заставляют проанализировать ситуацию открытости и доверия между поколениями, помещены несколько рисунков наших детей по теме наркомании.

В Городской библиотеке им. Пушкина прошел урок-размышление «От отчаяния – к надежде». Мероприятие было организовано совместно с преподавателями вечерней общеобразовательной школы, врачом-наркологом, секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подростки очень серьезно и заинтересованно отнеслись к теме профилактики наркомании. Высказали свое мнение о проблеме, показали готовность протянуть руку помощи тем, кто уже попал в беду. Несколько десятилетий назад появилось всем известное выражение: «СПИД – чума 20 века», а чумой 21 века является наркомания. Речь об этом шла на часе информации «Мир, опутанный дурманом», прошедший в Восточной библиотеке. Употребление наркотиков напрямую связано с рядом хронических, в том числе неизлечимых, болезней (таких, как СПИД, ГЕПАТИТЫ), которые губят в первую очередь все ту же молодую часть населения. На мероприятии присутствовало 47 чел.

Необычной стала выставка – предупреждение «Цена жизни!», прошедшая в Ольгинской и Александровской библиотеках. После того, как посетители увидели изображения внутренних органов человека здорового, а напротив - поражённых табаком, изуродованных алкоголем, наркотиками, они без преувеличения испытали потрясение. Хочется надеяться, что многие присутствующие задумались, стоит ли употреблять и даже пробовать все эти «расслабляющие» препараты.

В рамках программы «Дети Аксая» были проведены: «Жизнь дана на добрые дела» - библиотека им. Пушкина, библиотека им. Серафимовича, беседы «Мир без наркотиков» - все библиотеки поселений, цикл бесед, просмотр литературы «Вся правда о наркотиках» - детская библиотека, Октябрьская библиотека, Мишкинский филиал, Ольгинская библиотека, обзор «Дети на обочине», час-диалог «По дороге в юность» - Рассветовская библиотека, Черюмкинская библиотека, библиотека им. Пушкина, цикл уроков здоровья «Сохрани свое здоровье» - Александровская библиотека, Большелогская библиотека №1, Островская библиотека. В каждой библиотеке оформлены памятки для детей и подростков и их родителей «Огради себя от наркотиков». Оформлены открытые просмотры литературы, тематические полки, «Преодолей себя»; «Совет другу»; пресс-дайджест «Для вас, подростки»

В Городской библиотеке им. Пушкина прошел урок-размышление «От отчаяния – к надежде». Мероприятие было организовано совместно с преподавателями вечерней общеобразовательной школы, врачом-наркологом, секретарем комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав. Подростки очень серьезно и заинтересованно отнеслись к теме профилактики наркомании. Высказали свое мнение о проблеме, показали готовность протянуть руку помощи тем, кто уже попал в беду».

«В библиотеке-филиале №9 ЦБС г. Батайска тесно сотрудничают с приютом для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в контроле и заботе со стороны общества наших граждан.

Сотрудники библиотеки смогли внести достойную лепту в реабилитационной работе с такими детьми. Это новое, важное направление библиотечной деятельности.

Книга, чтение - дают пищу для ума. Задача библиотекаря в этом случае - формировать душу ребенка. А сделать это с исковерканной, вывернутой наизнанку, (многие из этих детей жертвы насилия, замкнутые в себе) очень непросто.

Для многих ребят библиотекари стали добрыми наставниками и друзьями, хотя находятся они в приюте всего 6 месяцев. Каждое новое знакомство начинается, прежде всего, с выяснения, кто из них общался с книгой раньше. С художественной литературой соприкасались единицы.

Без ребят из приюта не обходится ни один праздник. Выбрано оптимальное удобное время для постоянных встреч.

Некоторым воспитанникам посещения библиотеки, помогло успешно сдать экзамены и определиться с выбором будущей профессии.

Другим воспитанникам библиотека помогла раскрыть творческие способности. Библиотекари оказывают помощь приюту. Информировать о новых поступлениях, сценариях, творческих разработках. Проведя большую воспитательную и образовательную работу библиотекари завоевали любовь и уважение в приюте, а чтение художественной литературы стало доброй традицией.

Для ребят проводятся мероприятия различного направления: патриотического, экологического, нравственного и т.д. Например, были подготовлены

- час информации «Почему Новый год старый»;
- урок нравственности «Эпидемия сквернословия»;
- беседа «История книги»;
- викторина «Угадай литературного героя»;
- беседа «За кулисами зоопарка»; и др.

Рисунки ребята были использованы для организации выставки «Я рисую сказку»

В 2008 году библиотека отмечала свой 10-летний юбилей, и, конечно же, эта встреча не могло пройти без ребят из приюта. С помощью педагогов и воспитателей были подготовлены стихи о библиотеке, а в завершении мероприятия исполнили песню о библиотеке. А директор библиотечной системы города вручила коллективу приюта благодарственное письмо за активное участие в жизни библиотеки».

Среди освещенных проблем следует особо выделить вопрос занятости молодежи, ее трудоустройство.

Депутаты Городской Думы г. Гуково прислушались к пожеланиям сотрудников ЦБС и помогли в трудоустройстве на летние каникулы подростков в каждую библиотеку ЦБС, выплачивая им деньги из бюджета города. Необходимо отметить, что для других бюджетных учреждений города оплата труда подростков проводилась по принципу: 50х50.

Библиотечные работники, опираясь на **Центр занятости населения (ЦЗН) г. Гуково**, оказывают эффективную помощь молодым людям, выстраивающим перспективы своего личного и профессионального становления.

Системная работа по профориентации является приоритетной деятельностью и включает в себя посредническую функцию между гуковской молодежью и ЦЗН, а также информационную поддержку при выборе стратегии образования и профессии.

Сотрудники ЦГБ организуют консультации, встречи молодых людей, специалистов ЦЗН, профессионалов различных сфер деятельности.

Продолжается накопление опыта библиотекарями детских библиотек системы **в проведении детской литературно - познавательной радиопередачи: «Читающий ребенок», «Книжки девочке и мальчишке».**

В радиоблоках регулярно звучит информация о проводимых в библиотеках мероприятиях, целью которых является привлечение внимания юных читателей к творчеству писателей, конкретным книгам, произведениям юбилярам.

За 2008 год в эфир вышло 24 информационных блока, посвященных различным темам («Книжный праздник», «Мой город празднует рождение», «Вечная слава героям» и др.).

В МЦБ Шолоховского района прошел час-обсуждение «Работа для школяра», где восьмиклассники ответили на вопросы теста о причинах, побуждающих их искать работу, узнали о возможностях заработка. Особый акцент был сделан на возможные сложности, в частности, ребята узнали, как распознать недобросовестного нанимателя, как не остаться без заработанных денег. И, конечно, были озвучены те параграфы Трудового кодекса, где регламентируются юридические аспекты трудоустройства несовершеннолетних, предложена подборка статей по данному вопросу. Здесь же действует клуб для молодежи «Твоя будущая профессия». Участники клуба – уч-ся Вешенской Казачьей школы, большую часть которых составляют трудные подростки. Заинтересовать и удержать внимание такой аудитории довольно сложно. Для работы с ребятами выбрана схема диалога – тестирования.

В муниципальные библиотеки Целинского района традиционно принимают активное участие в «Ярмарке профессий», проводимой центром занятости населения, где представляет выставку-просмотр «Мир профессий», знакомит молодежь с информационными ресурсами библиотеки.

В рамках действующей в Целинском районе программы «Достоинно жить» в 2008 г. библиотеками была проделана большая работа. Опыт работы показал, что постоянным повышенным интересом у старшеклассников и родителей пользуется информация по вопросам выбора профессии и получения образования: кем быть, куда пойти учиться, как подготовиться к экзаменам, где взять необходимую литературу, у студентов вузов и техникумов часто возникают вопросы о втором дополнительном образовании. С марта по июль были оформлены книжные выставки: «Профессия и вы», «Человек и профессия» тематические полки: «Сам себе репетитор», «Куда пойти учиться», проведена викторина «Угадай профессию»

В марте библиотекари МЦБ провели в ОСШ№1 для учащихся 9-х классов час профориентации «Лабиринт профессий». Состоялась беседа о типах, видах профессий, обзор литературы по теме, викторина. В заключение мероприятия учащимся были розданы буклеты «Все работы хороши! Выбирай...» и рекомендательные списки литературы «Стать студентом хочешь ты – здесь тебя научат». Наибольший интерес учащихся вызвали энциклопедия «Выбор профессии», «99 популярных профессий». Для ребят была проведена консультация «Как найти информацию в помощь выбору профессии». Библиотекари раздали девятиклассникам буклеты, содержащие рекомендательный список по теме «Зажги свою звезду».

Эффективной формой работы с «трудными подростками» остается издание библиотеками различных списков, сборников полезных рекомендаций. Такие издания регулярно выходят в муниципальных библиотеках городов Ростов-на-Дону, Шахты, Батайска, Волгодонска, Аксайском, Неклиновском, Мясниковском районах.

Основная задача в этом направлении состоит в том, чтобы специалисты всех уровней сознавали свою обязательную сопричастность к решению проблем обеспечения национальной безопасности и не старались переложить эту функцию только на силовые структуры. Конечная цель обеспечения безопасности является предупреждение

преступности в целом и молодежной среде в частности. Достаточно вспомнить, что имеются в виду молодые люди, вчерашние подростки, предмет особой заботы любого общества и самый ценный потенциал любой страны, - и становится ясно, что государство и общество просто обязаны оберегать, защищать своих неустойчивых молодых граждан, образно говоря, от самих себя, от опасного (а чаще всего – рокового) шага, превращающего их в преступников и одновременно, в определенном смысле, - в жертв собственного деяния, в изгоев общества.

Библиотека, соприкасаясь с этой проблемой как социальный институт и как часть активного гражданского общества в полной мере должна осознавать, что ее роль в решении данной проблемы достаточно весома. Даже один подросток нашедший свой новый смысл жизни при содействии библиотеки - это уже победа и стимул для дальнейшей работы и совершенствования.

24 июня 1999 года

№ 120-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Принят
Государственной Думой
21 мая 1999 года

Одобен
Советом Федерации
9 июня 1999 года

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ,
от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ,
от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ,
от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ,
от 05.01.2006 N 9-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ,
от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ,
от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

(абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности

полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2. В органах, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
 - 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
 - 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
 - 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- (в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

б) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

(пп. 8 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются правами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, а также в установленном порядке имеют право на:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

уведомление родителей или иных законных представителей о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При наличии сведений о месте жительства или месте пребывания родителей или иных законных представителей информация о помещении несовершеннолетнего в указанное учреждение должна быть направлена им в течение 12 часов с момента его помещения, а при отсутствии сведений о родителях или иных законных представителях указанное уведомление в течение трех суток с момента помещения несовершеннолетнего направляется в орган опеки и попечительства по его последнему месту жительства;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

получение информации о целях своего пребывания в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правах и обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в данном учреждении;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, органы прокуратуры и суд;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;

получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

обеспечение на безвозмездной основе питанием, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по установленным нормам, необходимым для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности несовершеннолетних. Для учреждений, обеспечение деятельности которых является расходным обязательством Российской Федерации, указанные нормы утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с законом.

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

3. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, а также организация работы по их исправлению регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами.

4. Перечисление прав, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, не должно толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

Статья 8.1. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(введена Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. За нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:

предупреждение;

выговор;

строгий выговор.

2. К несовершеннолетним, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием, могут также применяться следующие меры взыскания:

сообщение родителям или иным законным представителям;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

исключение из специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

3. Порядок применения мер взыскания к несовершеннолетним определяется соответствующими нормативными правовыми документами, регламентирующими

деятельность учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. По отношению к несовершеннолетним не допускаются:

применение физического и психического насилия;

применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних;

применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство;

ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

уменьшение норм питания;

лишение прогулок.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением

алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

3. Информация, указанная в пункте 2 настоящей статьи, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 10. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Ведомственный контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется вышестоящими органами и их должностными лицами. Порядок осуществления ведомственного контроля определяется соответствующими нормативными правовыми актами.

3. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Федеральным законом "О прокуратуре Российской Федерации".

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают:

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

1) осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации вопросов,

связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

3) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

5) рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании";

(в ред. Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ)

6) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

7) применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими отдельных государственных полномочий определяется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 12. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания

1. Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

1) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

3) внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

2. Учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

3. Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 13. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

1. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:

1) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

3) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

- 1) оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;
(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)
- 2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- 3) заблудившиеся или подкинутые;
- 4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- 5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- 6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

3. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- 1) личное обращение несовершеннолетнего;
- 2) заявление родителей несовершеннолетнего или иных его законных представителей с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда учет мнения несовершеннолетнего противоречит его интересам;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3) направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) постановление лица, производящего дознание, следователя или судьи в случаях задержания, административного ареста, заключения под стражу, осуждения к аресту, ограничению свободы, лишению свободы родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ)

5) акт оперативного дежурного районного, городского отдела (управления) внутренних дел, отдела (управления) внутренних дел иного муниципального образования, отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования, отдела (управления) внутренних дел на транспорте о необходимости приема несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Копия указанного акта в течение пяти суток направляется в орган управления социальной защитой населения.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не могут быть приняты лица, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также с явными признаками обострения психического заболевания.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

4. Несовершеннолетние, указанные в пункте 2 настоящей статьи, обслуживаются в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в течение времени, необходимого для оказания им социальной помощи и (или) их социальной реабилитации.

Несовершеннолетний, принятый на основании личного заявления в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, имеет право покинуть его на основании личного заявления.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

2) оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3) содержат в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, указанных в пункте 2 настоящей статьи, осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов, организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних по соответствующим образовательным программам, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

4) уведомляют родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей о нахождении несовершеннолетних в указанных учреждениях;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5) содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

6. Должностные лица специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) вызывать представителей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений;

2) приглашать родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3) изымать в установленном порядке у несовершеннолетних, содержащихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, предметы, запрещенные к хранению в указанных учреждениях.

7. Примерные положения о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и

иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

(в ред. Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ)

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

4. Руководители и педагогические работники органов управления образованием и образовательных учреждений пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 15. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием

1. К специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы открытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища открытого типа;
- 3) другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания.

2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей; (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

4) осуществляют функции, предусмотренные подпунктами 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

3. К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы закрытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища закрытого типа;
- 3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

4. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли

в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

5. Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа являются:

1) постановление судьи - в отношении лиц, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 4 настоящей статьи;

2) приговор суда - в отношении лиц, указанных в подпункте 3 пункта 4 настоящей статьи.

6. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа помещаются несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетние, имеющие заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

7. Несовершеннолетний может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа либо перевод в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа по основаниям, предусмотренным подпунктом 4 пункта 9 настоящей статьи, осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения на основании совместного представления администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения либо на основании ходатайства несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей при наличии заключения администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения только на основании ходатайства несовершеннолетнего.

(п. 7 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

8. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в указанных учреждениях. Перечень таких заболеваний утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

9. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в соответствии с уставом указанного учреждения или положением о нем:

1) обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие в себя охрану территории указанного учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и

контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

2) информирует органы внутренних дел по месту нахождения указанного учреждения и по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетних о случаях их самовольного ухода и совместно с органами внутренних дел принимает меры по их обнаружению и возвращению в указанное учреждение;

3) направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из указанного учреждения не позднее чем за один месяц до выпуска, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

4) готовит совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав представления или заключения в суд по месту нахождения указанного учреждения по вопросам:

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

перевода несовершеннолетних в другие специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в связи с их возрастом, состоянием здоровья, а также в целях создания наиболее благоприятных условий для их исправления и реабилитации;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

прекращения пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении до истечения установленного судом срока, если они ввиду исправления не нуждаются в дальнейшем применении этой меры воздействия либо если у них выявлены заболевания, препятствующие содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

продления срока пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении в случае необходимости завершения их общеобразовательной или профессиональной подготовки;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5) осуществляет функции, указанные в подпунктах 2 и 3 пункта 2 настоящей статьи, а также в подпунктах 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

10. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) проводить личный осмотр несовершеннолетних, осмотр их вещей, получаемых и отправляемых ими писем, посылок или иных почтовых сообщений, территории указанного учреждения, спальных, бытовых, других помещений и находящегося в них имущества в целях выявления и изъятия предметов, запрещенных к хранению в указанных учреждениях, о чем составляется соответствующий акт.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Переписка несовершеннолетнего с органами, осуществляющими контроль за деятельностью специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, с судом, прокуратурой, Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации цензуре не подлежит. Переписка несовершеннолетнего с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь на законных основаниях, цензуре не подлежит, за исключением случаев, когда администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа располагает достоверными данными о том, что содержащиеся в переписке сведения направлены на инициирование, планирование или организацию преступления либо вовлечение в его совершение других лиц. В этих случаях контроль почтовых,

телеграфных или иных сообщений осуществляется по мотивированному решению администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Копия такого решения направляется прокурору, осуществляющему надзор за соблюдением законов соответствующим специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) применять в исключительных случаях, когда иные меры не дали результата, в течение минимально необходимого времени меры физического сдерживания (физическую силу) в пределах, не унижающих человеческого достоинства, в целях пресечения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний или причинения ущерба своей жизни или здоровью либо для устранения иной опасности, непосредственно угрожающей охраняемым законом интересам других лиц или государства.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

О намерении применить меры физического сдерживания (физическую силу) должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обязаны предварительно устно уведомить несовершеннолетних, предоставив им время, достаточное для прекращения противоправных деяний, за исключением случаев, когда промедление в применении этих мер создает непосредственную опасность жизни или здоровью несовершеннолетних либо других лиц или может повлечь иные тяжкие последствия.

О применении к несовершеннолетним мер физического сдерживания (физической силы) должностные лица специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа обязаны незамедлительно уведомить прокурора по месту нахождения указанного учреждения.

11. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 и подпунктом 3 пункта 6 статьи 13 настоящего Федерального закона.

12. Типовые положения о специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

Статья 16. Органы опеки и попечительства

1. Органы опеки и попечительства:

1) дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения;

(в ред. Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ)

2) участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Должностные лица органов опеки и попечительства в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних используют предоставленные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия,

связанные с осуществлением ими функций опеки и попечительства, а также пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.
(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Статья 17. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

1. Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним;
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

2) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социально-правовых интересов.

3. Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 18. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения

1. Органы управления здравоохранением в пределах своей компетенции организуют:

1) распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, а также пропаганду здорового образа жизни;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) развитие сети детских и подростковых учреждений, оказывающих наркологическую и психиатрическую помощь;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

3) круглосуточный прием и содержание в лечебно-профилактических учреждениях заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

4) медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5) выхаживание и воспитание детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо имеющих родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

6) оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

7) круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

8) оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

9) подготовку в установленном порядке заключений о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

10) выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении;

(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

11) выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

2. Орган управления здравоохранением информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав об учреждениях здравоохранения, осуществляющих функции, указанные в пункте 1 настоящей статьи.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

3. Должностные лица органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, осуществляющие функции, указанные в пункте 1 настоящей статьи, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 19. Органы службы занятости

1. Органы службы занятости в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации", участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов службы занятости пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 20. Органы внутренних дел

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 21. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

1. Подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте:

1) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении:

несовершеннолетних, указанных в подпунктах 4 - 14 пункта 1 статьи 5 настоящего Федерального закона, а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3) осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

4) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5) участвуют в подготовке материалов в отношении лиц, указанных в пункте 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, для рассмотрения возможности их помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

6) участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

7) вносят в уголовно-исполнительные инспекции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2004 N 58-ФЗ)

8) информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих;

9) принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право в установленном порядке:

1) доставлять в подразделения органов внутренних дел несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных. О каждом случае доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел составляется протокол. Несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более трех часов;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Соответствующие органы и учреждения обязаны в месячный срок со дня поступления указанных предложений сообщить подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел о мерах, принятых в результате рассмотрения внесенных предложений;

4) принимать участие в рассмотрении соответствующими органами и учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5) вести учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко

обращающихся с ними, а также собирать и обобщать информацию, необходимую для составления статистической отчетности.
(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 22. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел:
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;

3) доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществляют в пределах своей компетенции другие меры по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях.

2. В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел могут быть помещены несовершеннолетние:
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных пунктом 6 статьи 26 настоящего Федерального закона;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4) совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям

или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона;
(пп. 5 введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

б) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3. Основаниями помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел являются:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) приговор суда или постановление судьи - в отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте 1 пункта 2 настоящей статьи;

2) постановление судьи - в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 2 - 6 пункта 2 настоящей статьи.

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

4. Несовершеннолетние, указанные в подпунктах 3 - 6 пункта 2 настоящей статьи, могут быть помещены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на срок не более 48 часов на основании постановления руководителя органов внутренних дел или уполномоченного сотрудника органов внутренних дел, замещающих должности, перечень которых утверждается министром внутренних дел Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Материалы на несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3 - 6 пункта 2 настоящей статьи, представляются судье в порядке и в срок, которые установлены статьей 31.1 настоящего Федерального закона, для решения вопроса о дальнейшем содержании или об освобождении несовершеннолетних.

(п. 4 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5. Начальник центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или его заместитель незамедлительно, но не позднее чем через 24 часа уведомляет прокурора по месту нахождения этого центра о помещении в него лиц, указанных в пункте 2 настоящей статьи.

(п. 5 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

6. Несовершеннолетние, указанные в пункте 2 настоящей статьи, могут находиться в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в течение времени, минимально необходимого для их устройства, но не более 30 суток. В исключительных случаях это время может быть продлено на основании постановления судьи на срок до 15 суток, в который не входят:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) период карантина, объявленного органом управления здравоохранением или учреждением здравоохранения, в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) время болезни несовершеннолетнего, которая подтверждена учреждением здравоохранения и препятствует его возвращению в семью или направлению в соответствующее учреждение;

3) время рассмотрения жалобы или протеста прокурора на приговор суда или постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

7. Ответственность за нарушение срока содержания несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел возлагается на должностных лиц органов и учреждений, по вине которых было допущено указанное нарушение.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

8. Должностные лица центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 6 статьи 13, пунктом 10 статьи 15 и пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Статья 23. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел

1. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел в пределах своей компетенции:

1) выявляют, предупреждают, пресекают и раскрывают преступления несовершеннолетних, а также устанавливают лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

2) выявляют несовершеннолетних правонарушителей, группы таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества (преступные организации), и принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений;

3) осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных действий и (или) в преступную группу, и применяют к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

5) принимают участие в розыске несовершеннолетних, без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер воспитательного воздействия, совершивших побеги из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2. Должностные лица подразделений криминальной милиции органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность по предупреждению и раскрытию преступлений несовершеннолетних, пользуются правами, предусмотренными пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

Статья 24. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

1) привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

2) оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2. Уголовно-исполнительные инспекции участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за поведением которых осуществляется ими в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 29.06.2004 N 58-ФЗ)

3. Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, принимают в пределах своей компетенции участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе путем зачисления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников с согласия указанных несовершеннолетних, а также с согласия органов опеки и попечительства.

Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части, обеспечения их необходимыми видами довольствия устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

4. Общественные объединения принимают участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами указанных объединений.

(п. 4 введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Статья 25. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В пункт 1 статьи 25 Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2005 года, которые были признаны утратившими силу с 31 декабря 2004 года Федеральным законом от 29.12.2004 N 199-ФЗ.

1. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации с учетом установленного порядка финансирования деятельности указанных органов и учреждений. Дополнительными источниками финансирования могут быть благотворительные взносы, добровольные безвозмездные пожертвования и иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

2. Органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями осуществлять отдельные виды деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, передаются материальные и финансовые средства, необходимые для осуществления указанных полномочий.

3. Деятельность, связанная с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, является расходным обязательством Российской Федерации.

Российская Федерация передает органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочия по осуществлению деятельности, связанной с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, установленной настоящим пунктом.

Перевозку между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, осуществляет субъект Российской Федерации, на территории которого обнаружен несовершеннолетний.

Средства на реализацию передаваемых полномочий по осуществлению указанной деятельности предусматриваются в составе Федерального фонда компенсаций, образованного в федеральном бюджете, в виде субвенций.

Объем средств, предусмотренный бюджету субъекта Российской Федерации, определяется исходя из численности несовершеннолетних, подлежащих возвращению в места постоянного проживания, а также из расходов на их перевозку, исчисленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Субвенции зачисляются в установленном для исполнения федерального бюджета порядке на счета бюджетов субъектов Российской Федерации.

Порядок расходования и учета средств на предоставление субвенций устанавливается Правительством Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку единой государственной финансовой, кредитной, денежной политики, отчет о расходовании предоставленных субвенций с указанием численности несовершеннолетних, а также объема произведенных расходов. В случае необходимости дополнительные отчетные данные представляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Средства на реализацию указанных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования средств не по целевому назначению уполномоченный федеральный орган исполнительной власти вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Контроль за расходованием средств осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Счетной палатой Российской Федерации.

(п. 3 в ред. Федерального закона от 29.12.2004 N 199-ФЗ)

4. Порядок осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой в пределах территории субъекта Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, устанавливается законодательством субъекта Российской Федерации.

(п. 4 введен Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Глава III. ПРОИЗВОДСТВО ПО МАТЕРИАЛАМ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, В СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Статья 26. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 4 статьи 15 настоящего Федерального закона (далее - несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности), или материалы об отказе в его возбуждении незамедлительно передаются органом внутренних дел или прокурором в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения возможности применения к указанным несовершеннолетним мер воспитательного воздействия или ходатайства перед судом об их помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

В случае принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав решения ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа соответствующее постановление указанной комиссии и представленные материалы незамедлительно направляются в орган внутренних дел или прокурору.
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

2. В целях подготовки для рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее также - материалы) органы внутренних дел и (или) органы прокуратуры направляют в соответствующие органы и учреждения запросы о представлении необходимых документов. Указанные запросы подлежат исполнению на безвозмездной основе в течение 10 суток со дня их получения.

3. Для определения возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа учреждения здравоохранения проводят их медицинское, в том числе психиатрическое, освидетельствование на основании:

1) постановления начальника органа внутренних дел или прокурора при наличии согласия несовершеннолетнего на медицинское освидетельствование либо согласия его родителей или иных законных представителей в случае, если несовершеннолетний не достиг возраста пятнадцати лет;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) постановления судьи в случаях, когда несовершеннолетний и (или) его родители или иные законные представители не дали согласия на медицинское освидетельствование.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

4. В случаях, когда у несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, во время медицинского освидетельствования выявлены заболевания, препятствующие их содержанию и обучению - в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, материалы на указанных лиц передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения к ним мер воспитательного воздействия.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

5. Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, могут быть переданы под надзор родителей или иных законных представителей, а несовершеннолетние, содержащиеся в детском доме, школе-интернате или в ином детском учреждении, - под надзор администрации указанных детских учреждений. В этих целях в соответствии с постановлением начальника органа внутренних дел или его заместителя должностное лицо подразделения по делам

несовершеннолетних органа внутренних дел получает от одного из родителей или иных законных представителей либо руководителя данного детского учреждения письменное обязательство обеспечить надлежащее поведение несовершеннолетних и их явку по вызовам в суд. Несовершеннолетние, их родители или иные законные представители, уклоняющиеся от явки в суд, могут быть по постановлению судьи подвергнуты приводу. (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

6. До рассмотрения судьей материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа такие лица могут быть направлены на срок до 30 суток в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на основании постановления судьи в случаях:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- 1) необходимости обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего;
- 2) необходимости предупреждения повторного общественно опасного деяния;
- 3) отсутствия у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания;
- 4) злостного уклонения несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования. Под злостным уклонением несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования понимаются случаи, когда он по неуважительным причинам два или более раза не явился в суд или учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское освидетельствование, либо скрылся с места жительства, места пребывания.

Статья 27. Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа начальник органа внутренних дел или прокурор направляют в суд по месту их жительства:

- 1) прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего или материалы об отказе в его возбуждении;

- 2) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, содержащее ходатайство о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

- 3) характеристику с места учебы (работы) несовершеннолетнего;
- 4) акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;
- 5) справку органа внутренних дел, содержащую сведения о правонарушениях, ранее совершенных несовершеннолетним, и принятых в этой связи мерах воздействия;
- 6) заключение учреждения здравоохранения о состоянии здоровья несовершеннолетнего и возможности его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

2. Материалы, указанные в пункте 1 настоящей статьи, направляются в суд по месту жительства несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в течение 30 суток со дня вынесения постановления о прекращении уголовного дела в отношении указанного несовершеннолетнего или об отказе в его возбуждении. В исключительных случаях этот срок может быть продлен до 30 суток на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора.

3. Материалы, указанные в пункте 1 настоящей статьи, перед их направлением в суд представляются для ознакомления несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и его родителям или иным законным представителям, которые имеют

право пользоваться юридической помощью адвоката, иметь представителя, давать объяснения, заявлять ходатайства, обжаловать принятые решения. Об ознакомлении с указанными материалами и о получении ответов на свои ходатайства, жалобы и заявления заинтересованные лица делают в представленном материале соответствующую запись.
(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 28. Порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Материалы о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа рассматриваются судьей в течение 10 суток со дня их поступления в суд.

2. В суд вызываются несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, его родители или иные законные представители, а по усмотрению судьи и иные лица. Участие прокурора и адвоката в рассмотрении указанных материалов является обязательным.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

3. В начале заседания судья объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает, а также представляет участников рассмотрения, разъясняет их процессуальные права и обязанности. После этого оглашаются необходимые документы, исследуются материалы, указанные в пункте 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, его родителей или иных законных представителей, иных лиц, прокурора и адвоката.

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

4. По результатам рассмотрения материалов судья выносит постановление, которое подлежит оглашению в судебном заседании.

5. В постановлении судьи указываются наименование суда и фамилия судьи, вынесшего постановление, дата рассмотрения материалов, сведения о несовершеннолетнем, не подлежащем уголовной ответственности, и иных лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, обстоятельства, установленные при их рассмотрении, а также излагается принятое решение о:

1) направлении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с указанием срока применения этой принудительной меры воспитательного воздействия и помещении его в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на время, необходимое для доставления несовершеннолетнего в указанное учреждение;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) направлении материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения к несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, мер воспитательного воздействия в случаях, если судом установлены обстоятельства, подтверждающие возможность перевоспитания указанного несовершеннолетнего без его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, либо выявлены причины, препятствующие его помещению в указанное учреждение;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

3) исключен. - Федеральный закон от 07.07.2003 N 111-ФЗ;

3) прекращении производства по материалам.

6. В срок содержания несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, предусмотренный пунктом 7 статьи 15 настоящего Федерального закона, на основании постановления судьи засчитываются:

1) срок предварительного заключения несовершеннолетних, если они до освобождения от уголовной ответственности содержались под стражей в порядке меры пресечения или задержания;

2) срок нахождения несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Статья 29. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов

1. Копия постановления судьи в течение трех суток вручается под расписку либо высылается несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, его родителям или иным законным представителям, а также органам и учреждениям, обеспечивающим исполнение указанного постановления. Подлинник постановления хранится в суде.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, материалы об отказе в его возбуждении и иные документы, необходимые для рассмотрения материалов о направлении указанного несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, возвращаются представившим их органу внутренних дел или прокурору.

Статья 30. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста

1. Несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, достигший возраста четырнадцати лет, либо его родители или иные законные представители или по их просьбе адвокат могут обжаловать в вышестоящий суд постановление судьи в течение 10 суток со дня получения копии указанного постановления. В случае пропуска указанного срока по уважительным причинам он может быть восстановлен судьей или председателем суда по просьбе заинтересованных лиц.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2. Постановление судьи может быть отменено по протесту прокурора, а также независимо от наличия протеста прокурора председателем вышестоящего суда.

3. Жалоба или протест прокурора на постановление судьи рассматриваются председателем вышестоящего суда в течение 10 суток со дня их поступления.

4. По результатам рассмотрения жалобы или протеста прокурора на постановление судьи председатель вышестоящего суда принимает одно из следующих решений:

1) оставляет постановление судьи без изменения, а жалобу или протест прокурора без удовлетворения;

2) отменяет постановление судьи и направляет материалы на несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в суд для нового рассмотрения.

5. Копия решения по жалобе или протесту прокурора на постановление судьи в течение трех суток высылается судье, вынесшему постановление, прокурору, несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и (или) его родителям или иным законным представителям.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 31. Органы и учреждения, исполняющие постановление судьи

Исполнение постановления судьи обеспечивают:

1) центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел - в части доставления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) орган управления образованием - в части предоставления путевок для направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в течение 20 суток со дня получения запроса о выдаче путевки;

3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - в части применения мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних в случаях, предусмотренных подпунктом 2 пункта 5 статьи 28 настоящего Федерального закона;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

4) администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа - в части обеспечения исправления и реабилитации несовершеннолетнего в течение срока его содержания в указанном учреждении.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Глава III.1. РАССМОТРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕНТРЫ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

(введена Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Статья 31.1. Порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. Постановление о помещении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3 - 6 пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и материалы в отношении несовершеннолетних, подтверждающие обоснованность помещения несовершеннолетних в указанные центры (далее - материалы), направляются в суд начальником органа внутренних дел или его заместителем по месту задержания несовершеннолетних не позднее чем за 24 часа до истечения срока нахождения несовершеннолетних в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, указанного в пункте 4 статьи 22 настоящего Федерального закона.

2. Материалы должны содержать: достаточные данные, подтверждающие совершение общественно опасного деяния несовершеннолетним, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность за эти деяния, или правонарушения, влекущего административную ответственность, либо факт самовольного ухода из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; указание на цели и мотивы помещения несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел; данные, свидетельствующие о необходимости обеспечения защиты жизни или сохранения здоровья несовершеннолетнего либо предупреждения совершения им повторного общественно опасного деяния.

Статья 31.2. Порядок и сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. С материалами, направляемыми в суд, имеют право знакомиться несовершеннолетний, его родители или иные законные представители либо представитель органа опеки и попечительства.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

В оказании юридической помощи могут участвовать адвокат, законный представитель несовершеннолетнего, а также иное лицо, имеющее право оказывать юридическую помощь в соответствии с законом.

Полномочия адвоката удостоверяются ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Полномочия иного лица, оказывающего юридическую помощь, удостоверяются доверенностью, оформленной в соответствии с законом.

2. Материалы в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3 - 6 пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, рассматриваются по месту их задержания единолично судьей в течение суток с момента представления указанных материалов органом внутренних дел, но не позднее истечения срока нахождения, указанного в пункте 4 статьи 22 настоящего Федерального закона.

В рассмотрении материалов участвуют несовершеннолетний, его родители или иные законные представители, адвокат, прокурор, представители центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел и (или) представители подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел. В рассмотрении материалов также могут участвовать представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 05.01.2006 N 9-ФЗ)

3. По результатам рассмотрения материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи, судья выносит постановление:

1) о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

2) об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

4. В постановлении судьи указываются: наименование суда, фамилия, имя, отчество судьи, вынесшего указанное постановление, дата и место его вынесения, сведения о личности несовершеннолетнего, лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи; цели и основания помещения или отказа в помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и иные обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения этих материалов.

5. Постановление судьи доводится до сведения несовершеннолетнего и других лиц, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи, путем его оглашения. Копия постановления вручается либо высылается несовершеннолетнему, его родителям или иным законным представителям не позднее трех суток со дня его вынесения с разъяснением порядка обжалования указанного постановления.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Статья 31.3. Обжалование, опротестование и исполнение постановления судьи

1. Постановление судьи может быть обжаловано и опротестовано в порядке, предусмотренном статьей 30 настоящего Федерального закона.
2. Копия постановления судьи направляется для исполнения в орган внутренних дел.

Глава IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 32. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Признать утратившими силу со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 13 декабря 1967 года "Об утверждении Положения об общественных воспитателях несовершеннолетних" и Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1967, N 51, ст. 1239);

раздел II Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 1 октября 1985 года "О внесении изменений и дополнений в положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и об общественных воспитателях несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1985, N 40, ст. 1400).

3. Признать не действующими на территории Российской Федерации со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, N 8, ст. 138);

Закон СССР от 17 июня 1977 года "Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР, вносящих некоторые изменения и дополнения в действующее законодательство СССР" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, N 25, ст. 389) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

статью 3 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1981 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты СССР об охране общественного порядка" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1981, N 10, ст. 232);

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года "О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 2, ст. 18);

Закон СССР от 26 мая 1988 года "Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР о внесении изменений и дополнений в законодательные акты СССР" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 22, ст. 361) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года "О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Статья 33. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

1. Президенту Российской Федерации в трехмесячный срок привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

2. Правительству Российской Федерации в трехмесячный срок:
утвердить нормативные правовые акты, предусмотренные настоящим Федеральным законом;

привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Президент
Российской Федерации
Б. ЕЛЬЦИН

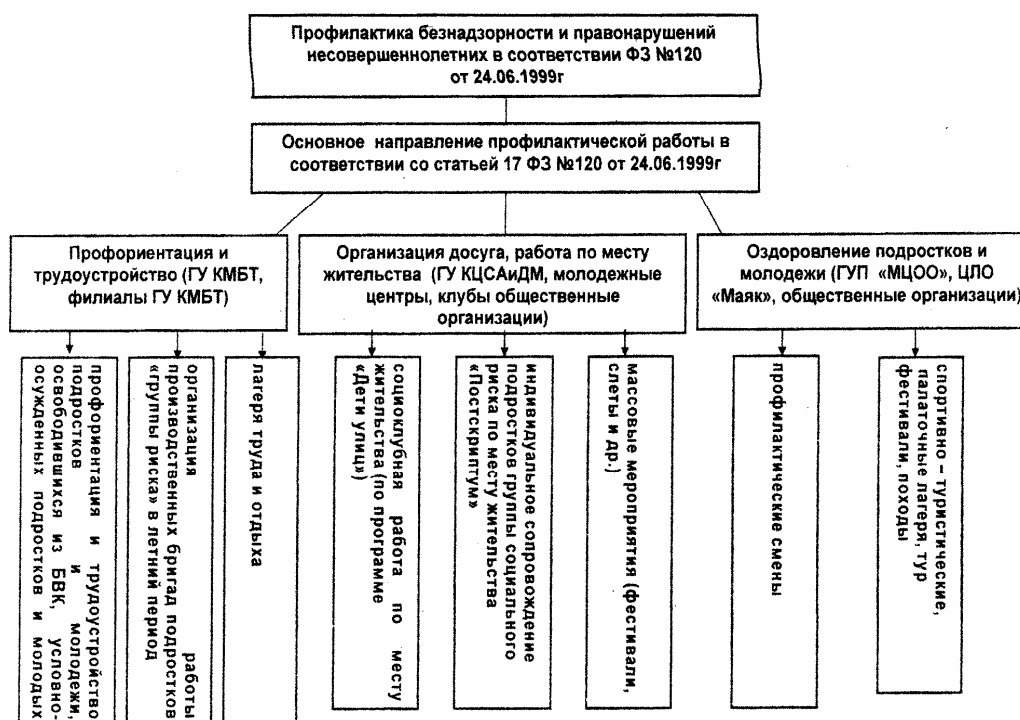
Москва, Кремль
24 июня 1999 года
N 120-ФЗ

Опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае

*Курсовая работа студентки факультета социальной работы и администрирования
Российского государственного социального университета
(филиал г. Анапа)
Весельской Анны Викторовны*

Основные направления деятельности органов по делам молодежи и их учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Государственное учреждение Краснодарского края "Краевой центр социальной адаптации и досуга молодежи". Он разрабатывает и реализует профилактические программы "Детский дом "Радуга", "К новой жизни – вместе!", "Школа подготовки к освобождению", "Комплекс социально-психологических мероприятий для несовершеннолетних правонарушителей", - Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних // Методическое пособие. – Н. 1999г

Основные направления деятельности органов по делам молодежи и их учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних



"Постскриптум"), направленные на оказание социально-психологической помощи определенным группам несовершеннолетних:

Безнадзорным подросткам, занимающимся бродяжничеством или попрошайничеством, совершившим правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания.

Подросткам, совершившим правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

Освобожденным от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а так же в случаях, когда признано, что исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Осужденным условно.
Несовершеннолетним, получившим отсрочку отбывания наказания.
Подросткам асоциального, девиантного поведения.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ "ПОСТСКРИПТУМ"

Основной целью разработанной в 2000 году в Краснодарском крае программы "Постскриптум" является обеспечение социально-психологической поддержки и предупреждение девиации подростков и молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процессе их ресоциализации. Основными задачами программы являются: создание единой системы индивидуального сопровождения и краевой базы данных подростков и молодежи, выведенных из БВК, ЦВСНП, участников профилактических смен "Летний дом "Радуга" и "К новой жизни вместе". А так же организация и оказание по месту жительства адресной помощи (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой) участникам программы в решении проблем адаптации. Выявление и предупреждение социальной девиации участников программы "Постскриптум". Оказание посреднической помощи подросткам в получении образования, трудоустройстве. Участники программы "Постскриптум" отличаются нарушениями в сфере отношений личности с окружающим миром, девиантным поведением, нарушениями эмоционально-волевой регуляции, в социальных установках и ценностях, на которых базируются отношения с микросоциумом (ближайшим окружением) и макросоциумом (обществом). Такие личностные особенности делают подростков трудными, неудобными для окружающих, влекут за собой трудности в социальной адаптации.

Участниками программы "Постскриптум" становятся: юноши, выведенные из Белореченской воспитательной колонии (БВК); подростки, вернувшиеся из центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) ГУВД Краснодарского края; участники летних профилактических смен "К новой жизни вместе" (условно осужденные подростки) и "Летний дом "Радуга"" (девочки социальной группы риска с проблемами школьной дезадаптации).

Участники характеризуются оторванностью от социальной реальности, отчужденностью. Они испытывают затруднение в оценке межличностных отношений, отличаются высокой степенью разногласия с социальной средой, общепринятыми нормами поведения. Они противопоставляют себя другим людям, испытывая ту или иную степень своей обособленности. Особого внимания и профессиональной ответственности требуют несовершеннолетние делинквенты: юноши, имеющие условную судимость, освободившиеся и выведенные из БВК, центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП г. Краснодара). Определяющими направлениями индивидуальной работы с несовершеннолетними является позитивное воздействие на сферу его социальных отношений, на социальные установки и ценности, которые необходимо корректировать, развивать в процессе сопровождения данной категории подростков, решая основные задачи их ресоциализации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКА-ДЕЛИНКВЕНТА

Несовершеннолетних правонарушителей отличает чувственно-дефицитное поведение. Такое поведение проявляется в ослаблении эмоциональной привязанности, стремлении избегать близких личных отношений с окружающими. Вследствие этого затрудняется эмпатическая идентификация с другими людьми, что определяет неспособность юношей- делинквентов к сочувствию и состраданию и тем самым облегчает совершение антигуманных действий. У них отсутствует ожидание теплых эмоциональных отношений со стороны окружающих, в связи с испытанной депривацией и

особенностями ранней социализации. Подростки - делинквенты строят свои отношения с окружающими, основываясь на представлении о людях как о жестоких, злых, неискренних и безответственных. Так же имеют тенденцию воспринимать всех как потенциально-криминальных, склонных к совершению преступлений.

Характерная черта – отсутствие самоуважения, так как самоуважение сочетается с уважением к другому человеку и является благоприятным фактором развития личности. Отсутствие уважения к себе сочетается с антипатией к другим людям и ожиданием презрения от них (что является противоречивым фактором развития). У юношей – правонарушителей самонеприятие сочетается с фактором неприятия других людей, отношением к ним не как к самостоятельной ценности, а как к вещи, средству для удовлетворения своих потребностей и интересов. По уровню личностного развития, сформированности самопознания и рефлексии, в постижении своего внутреннего мира подростки-делинквенты значительно отстают от своих благополучных сверстников, что ставит первостепенной задачей развитие личности. Вопросы "Кто я? " и "Кем я хочу быть? " для них не актуальны. Достаточно осознавая свои поступки, они еще не осознают своих психических состояний, объясняя их только внешними воздействиями окружающих.

Индивидуальное сопровождение участников программы начинается с момента предоставления в краевой центр социальной адаптации и досуга молодежи психолого-педагогических характеристик и выписок из протокола социально-психологического обследования, содержащих рекомендации по результатам проведенной социально-психологической работы с несовершеннолетними в ЦВСНП, Белореченской воспитательной колонии, летних профилактических сменах. Специалисты ГУ КК КЦМ и ДМ, несовершеннолетний вводится в программу "Постскриптум". Руководителю ОДМ соответствующей территории края направляется пакет документов: приказ о введении в программу, выписка из психолого-педагогической характеристики, дневник индивидуального сопровождения. За каждым участником в течение 10 дней закрепляется куратор из числа специалистов или координаторов по работе с молодежью. Руководитель ОДМ МО ежемесячно контролирует работу куратора и заполнение дневника по индивидуальному сопровождению подростка. Выведение подростка из программы осуществляется после завершения запланированных мероприятий и позитивных изменений в жизни подопечного.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Основной задачей отдела по делам молодежи, различных ведомств является реализация Краевой программы патриотического воспитания граждан Краснодарского края на 2002-2006 годы. Отдел по делам молодежи сотрудничает с Советом ветеранов, районным военным комиссариатом, Советом воинов-интернационалистов. Основными направлениями военно-патриотической работы являются встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн, уроки мужества, молодежные форумы, проведение соревнований, творческих конкурсов, приуроченных к памятным датам, торжественные митинги.

В апреле 2006 года отдел по делам молодежи принял участие в акции "Дорогами Славы", был составлен комплекс мероприятий, определен ряд задач в рамках проведения акции. Так силами 40 трудоустроенных подростков группы "риска" на территории 7 округов, были отремонтированы, восстановлены 19 памятников героям ВОВ, приведены в порядок воинские захоронения, находящиеся в горно-лесной части Абинского района. В окрестностях ст. Шапсугской Поисковой организацией "Юг", совместно с ОДМ, администрацией был установлен памятный знак летчикам самолета Пе-2 пикирующего врага, в виде крыла самолета с пробоиной в форме звезды. Тела трех героически погибших летчиков, были торжественно перезахоронены в Парке 30-летия Победы г.

Абинска. В июле и августе проведены две экспедиции к памятникам, обелискам воинской истории и воинским захоронениям в трудно - доступных горных участках Абинского района, в которых принимали участие 36 старшеклассников и учащиеся ПУ. Их силами произведена окраска памятников и очистка прилегающей к ним территории.

Свободная и творческая личность молодого человека – это цель и смысл демократической системы воспитания, смысл работы молодежью в данном направлении в том, чтобы выявить, установить приоритеты творчества, использовать все возможности для предоставления свободной и действенной реализации творческого потенциала молодежи, так:

Составлен реестр новых направлений молодежной культуры; брейк-данс, рэп, рок, граффити, стрит-экстрим состоящий из 11 объединений, созданных в основном в Абинске. Планируется включение группы брейк-данса "ONE STEP" в объединенную общественную организацию Краснодарского края. Участники группы являются частыми гостями на фестивалях и конкурсах края. Данные направления пользуются популярностью у молодежи, особенно у подростков. Количество неформальных объединений растет. Отделом по делам молодежи ставятся задачи по регулированию из деятельности, чтобы стихийные объединения были подвержены социокультурным коррективам, молодежная субкультура должна иметь свое право на существование, но не на базе разрушения духовности душевного богатства личности, а как проявление здоровых, культурных потребностей, возможности, состоятельности. Одной из форм работы в данном направлении является проведение турниров интеллектуальной игры "Что? Где? Когда? ". Такие игры проводятся повсеместно, во всех округах района. Интересным является отношение молодых людей к ценностям культуры, их месту и роли в своей судьбе. Много интересных программ были представлены профтехучилищами в зональном туре краевого конкурса "Студенческая весна – 2006".

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛОЩАДОК ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Всего на территории муниципального образования Абинский район находится 56 площадок по месту жительства. Открытию работы площадок по месту жительства предшествовала долгая работа, инвентаризация и уточнения паспортов 56 площадок. Для ремонта и восстановления площадок в период с 27.04.05г. по 26.05.05 года были трудоустроены 60 подростков, в том числе ребята из малообеспеченных семей, начислялась заработная плата за счет средств ОДМ по статье "Молодежная политика" Абинского центра занятости населения. Работа по благоустройству проведена на всех 56 площадках. В течение лета в округах района организована работа на 34 площадках по месту жительства, ежедневный охват подростков составил 800 человек.

Проведение массовых молодежных мероприятий.

В летний период были организованы следующие массовые мероприятия, в которых приняли участие около 8000 человек:

Открытие площадок по месту жительства "Здравствуй, Лето";

Праздничное мероприятие посвященное "Дню Защиты детей";

Праздничные мероприятия, приуроченные празднованию Дня Абинского района.

Профилактическое мероприятие, посвященное Дню Борьбы с наркоманией;

Торжественное празднование Дня Российской молодежи;

Соревнования по футболу среди дворовых команд на Кубок Губернатора;

Краевой туристический слет подростков "группы риска" "Через горы к морю";

Нетрадиционный фестиваль "Песни в лесу"

Отдел по делам молодежи так же принимает участие в заседаниях молодежных клубов по интересам "Виктория", "Милосердие", "Успех". Получает и распределяет Краевое финансирование на реализацию программ "Лидер 21 века". Деятельность этих организаций регулярно освещается на радио и в молодежной газете "Абинская линия".

В рамках реализации Краевой программы "Постскриптум" отделом по делам молодежи ведется работа со стоящими на учете 38 подростками, совместно с комиссией по делам несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОЖЕНОЙ СРЕДЕ

Одной из острейших проблем всего Мирового Сообщества, Российской Федерации, Краснодарского края стал в последние годы религиозный экстремизм. Возраст участников его проявлений стремительно молодеет, все чаще в СМИ можно слышать сводки о резне на религиозной почве, скандальных карикатурах на религиозные темы, террористическом устранении мусульманами "неверных", все эти сводки постоянно будоражат мировую общественность и порой самым негативным образом оседают в умах молодежи.

В проекте Концепции профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде Краснодарского края указано:

1.1. Обеспечение защиты физического и духовно-нравственного развития подростков и молодежи представляет собой важную сторону реализации государственной молодежной политики Краснодарского края, которая осуществляется с учетом этнокультурного и конфессионального многообразия народов, проживающих на территории края.

Определенной целью этой политики является сохранение стабильности межконфессиональных отношений, защита традиций и культуры, представленных на Кубани национальных групп, содействие обеспечению национальной безопасности в сфере духовной жизни общества в целом и молодежи в частности.

1.2. Достижение этой цели обеспечивается решением комплекса задач, в том числе:

Противодействие распространению в молодежной среде экстремистских религиозных идей и учений, новых нетрадиционных религиозных организаций, чья деятельность представляет угрозу общественной и личной безопасности.

Укрепление моральных, духовно-нравственных ценностей путем сохранения и защиты самобытности культурно-национальных традиций народов, проживающих на Кубани.

Формирование в молодежной среде толерантности, миролюбия и веротерпимости.

1.3. Методы реализации Концепции:

- проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения экстремистских идей и учений, противодействие новым религиозным движениям, чья деятельность наносит ущерб или угрожает здоровью, нравственности, правам, законным интересам граждан, основам конституционного строя;

- поддержка и проведение научных исследований, обеспечивающих теоретическую основу реализации программных направлений Концепции. Контакты с религиозными организациями, культурно-национальными объединениями в социальной и благотворительной сфере;

- поддержка молодежных общественных организаций, созданных по национальному или религиозному признаку, чья деятельность направлена на сохранение самобытности культурно-национальных традиций народов.

- координация усилий органов государственной исполнительной власти, гражданского общества, религиозных организаций в сфере государственной молодежной политики по профилактике экстремистской деятельности в Краснодарском крае.

Свобода совести – одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, основополагающее неотъемлемое право человека на свободный мировоззренческий выбор, не влекущий за собой ограничение в других гражданских правах и свободах или их утрату. Свобода совести включает право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять и

распространять религиозные или иные убеждения и действовать в соответствии с ними, не ущемляя свободы и достоинства других.

Религиозный экстремизм – социально-политическое движение, стремящееся повлиять на процесс общественного развития, исходя из религиозно-правовых норм и догм. Как приверженность к крайним взглядам и действиям он проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных конфессий, либо жестоким противоборстве в рамках одной конфессии и зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий.

В Федеральном законе "о противодействии экстремистской деятельности" дается определение таким понятиям как "экстремистская деятельность", "экстремистская организация", экстремистские материалы", но при этом правовое определение религиозного экстремизма в действующем законодательстве отсутствует. Учитывая геополитическое положение Краснодарского края, его этнополитическую и этноконфессиональную ситуацию, особую обеспокоенность вызывает возможность распространения нетрадиционного для России религиозно-политического направления в исламе – ваххабизма. Это направление при отсутствии профилактической работы с молодежью органов государственной исполнительной власти, общественных религиозных организаций может получить распространение в молодежной среде представляющей различные этноконфессиональные группы. Согласно имеющимся данным, с середины 60-х до середины 90-х годов XXв. численность фундаменталистских течений всех религиозных направлений возросла в три раза. В настоящее время почти четвертая часть всех террористических группировок преследует религиозные цели. Расширение религиозного экстремизма сопровождается резким увеличением числа террористических актов – более половины из 64319 случаев за период с 1970 по 19995. Молодежь в экстремистских организациях представлена подавляющим большинством – около 70-80%. А в конце 80-х в террористические движения включились подростки, например среди арабских и иранских групп от 12 до 15лет. Средний возраст террористов не превышает 20 лет, хотя лидеры несколько старше. Наряду с активизацией экстремистского крыла в исламском движении серьезную проблему представляет деятельность некоторых новых и нетрадиционных религиозных движений типа Аум Синрике или Ветви Давидовой, применяющих террористические методы. Необходимость профилактики распространения в молодежной среде края некоторых новых религиозных культов и движений обусловлена их активной миссионерской работой преимущественно с молодежью. Наряду с этим важно учитывать следующие виды угроз: активацию новых религиозных движений на территориях испытывающих негативные последствия этнополитической напряженности из-за своего приграничного положения с полиэтнически нестабильными регионами. Использование религиозного фактора в политических целях, что приводит к религиозному экстремизму и терроризму. Использование религиозной сферы личностями с авантюрными и криминальными наклонностями с целью незаконного обогащения и усиления своей власти, что делает отдельные религиозные образования опасными для личной и общественной безопасности.

Религиозный энтузиазм неопитов, особенно радикально проявляющийся у молодежи, что выражается в отказе от семьи, учебы, профессиональной карьеры, а также его крайние формы – кровавые жертвоприношения, самоубийства. Догматически обусловленное миссионерство помимо распространения Веры является одним из главных элементов территориальной и экзистенциальной экспансии. По материалам исследований молодежь в возрасте до 30 лет из числа последователей новых религиозных движений составляет в среднем от 50 до 90%.

На сегодняшний день молодежный экстремизм, по мнению многих исследователей, становится одной из острых социальных проблем, способной привести к серьезным политическим последствиям. Молодежный экстремизм обладает рядом особенностей

отличающих его от экстремизма взрослых. Молодежный экстремизм, связанный с религиозными и национальными факторами представляется особенно опасным с учетом особенностей геополитического положения Краснодарского края. Потенциальная угроза, распространенная в молодежной среде края экстремистских религиозных идей и учений, ряда новых религиозных культов и движений, может способствовать возникновению конфликтов на межнациональной почве. В сфере реализации молодежной политики в крае управление по делам молодежи и воспитательной работе департамента образования и науки Краснодарского края не может брать на себя функции по решению вопросов, связанных с регистрацией государственно-конфессиональных отношений, регистрацией религиозных организаций, осуществлять контроль за их деятельностью. Но вместе с тем, деятельность управления по делам молодежи по профилактике религиозного экстремизма, противодействию негативному влиянию на молодежную среду ряда новых религиозных культов и движений зарубежного происхождения может стать одним из наиболее актуальных направлений в молодежной политике.

**Работа с "трудными" в функционалах руководителей школы и воспитателей
(Методические рекомендации по работе с детьми группы риска управления
образования г. Москвы)**

Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Главными задачами Совета являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Состав Совета по профилактике утверждается приказом директора школы.

Работу возглавляет социальный педагог школы или заместитель директора по воспитательной работе.

В состав Совета также входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей блока дополнительного образования, медицинской и психологической служб школы.

Совет по профилактике имеет право:

- вносить предложения и изменения в планы учебно-воспитательного процесса школы;
- представлять по данной проблеме педагогический, ученический, родительский коллективы в различных органах управления, общественных организациях, структурах власти;
- рассматривать отчеты классных руководителей, представителей блока дополнительного образования, учащихся школы;

" приглашать на собеседование родителей, посещать неблагополучные семьи с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребенка, при необходимости направлять информацию о неблагополучных семьях в органы опеки и попечительства Управ районов и в ПДН ОВД по месту жительства;

- ходатайствовать перед администрацией о принятии мер административного воздействия (меры административного воздействия к несовершеннолетним могут быть приняты комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 -ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Международной Конвенции ООН по правам ребенка.

Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы.

http://www.prpc.ru/library/ref_21/03.shtml

Тема:
«Анатомия» профессии. Профессиограмма.
(Пример занятия)

Аудитория: 9–11-е классы.

Цели:

- Обучающая: развитие умения описывать профессию по схеме.
- Воспитательная: развитие понимания ценности осмысленного выбора профессии.
- Развивающая: развитие исследовательской культуры в сфере профессионального самоопределения.

Обоснование цели: при выборе профессии, учащиеся часто сосредотачиваются на каком-то одном факторе (например, своем мнении о заработной плате) или на несущественных факторах (например, на внешней привлекательности формы одежды). Следовательно, необходимо учить старшеклассников анализировать профессию применительно к себе, опираясь на объективные показатели.

Задачи:

- организовать активное обсуждение значимых сторон профессии;
- познакомить учащихся со схемами описания профессий (профессиограммами);
- организовать работу по анализу описаний профессий (на карточках);
- познакомить учащихся с профессиограммами ряда профессий;
- организовать работу по составлению кратких вариантов профессиограмм для профессий, выбранных учащимися на данный момент;
- определить требования выбранной профессии к личности школьника;
- дать домашнее задание по составлению краткой профессиограммы.

План занятия:

1. Организационный момент (3 мин.)
 2. Беседа о факторах, оказывающих влияние на выбор профессий (5 мин.)
 3. Обсуждение значимых сторон любой профессии с точки зрения общества.
Индивидуальное составление значимых сторон профессии (выделение личностно-значимых характеристик профессии) (5 мин.)
 4. Работа с карточками описания профессий (15 мин.)
 5. Дополнение изначального списка значимых характеристик профессии. Знакомство с понятием «профессиограмма» (5 мин.)
 6. Домашнее задание. Организационное завершение занятия (2 мин.)
- Общее время: 40–45 минут.

Пояснение: Если библиотекарь располагает возможностями и временем, то работа с карточками по изучению различных профессий может занять значительно больше времени – вплоть до 30-40 минут.

Используемые материалы: доска (или флип-чарт), мел (или маркер), карточки с описанием профессий, листы для индивидуальной работы с характеристиками профессии.

Ход занятия

1 шаг. Учащиеся рассказывают о профессиях своих родственников и о тех факторах, которые повлияли на их профессиональный выбор.

Библиотекарь выслушивает 2–4 школьников и переходит к теме занятия.

2 шаг. Каждый человек перед тем, как выбрать профессию, анализирует:

- некие ее характеристики,
- ее стороны, которые его больше всего волнуют.

Каждого из вас также волнуют какие-то стороны, связанные с будущей профессией (величина возможной заработной платы, сроки обучения, карьерный рост и т.д.). Все это очень важно. Но, существуют и другие характеристики, другие стороны профессии. Если вы их не учтете, то можете в будущем испытать разочарование. Например, кто-то хочет быть юристом, думая, что все юристы много зарабатывают. Его предположения могут быть верны! Но, сразу по окончании вуза, юристы не так много зарабатывают, как их более взрослые и опытные коллеги! Должно пройти определенное время! Я вас сейчас прошу подумать и на отдельных листочках написать, какие стороны профессии для вас наиболее важны.

Учащиеся работают в течение 3 минут.

3 шаг. Давайте обсудим, у кого какие характеристики получились.

Учащиеся в четверках делятся мнениями, а затем – выборочно – обсуждают их перед всем классом. 3–4 минуты. Интересно, что кто-то слишком сосредоточился на том, что ОНИ хотят получить от профессии, совсем забыв о том, что и профессия предъявляет к ним некие требования: к их здоровью, личности, вниманию, памяти, силе воли, дисциплинированности и т.д. И не все этим требованиям могут соответствовать.

Может быть, дополним свои списки? (2–3 минуты.)

4 шаг. Сейчас мы будем в течение 10–15 минут работать с карточками, на которых достаточно подробно описаны различные профессии. Мне кажется, что вам интересно будет поближе познакомиться с целым рядом профессий, о которых вы имели смутное представление. Задание следующее: читая, попытайтесь дополнить свои списки теми характеристиками профессии, которые, на ваш взгляд, в них не вошли. Чтобы было видно, что именно вы дописали, используйте ручку другого цвета или карандаш. Приступаем!

Библиотекарь выдает набор карточек с профессиограммами различных профессий – не менее 20–25, либо достаточное количество справочников с профессиограммами.

5 шаг. Учащиеся работают около 15 минут. Библиотекарь проходит по рядам и помогает формулировать характеристики.

6 шаг. После окончания выделенного времени библиотекарь собирает карточки и предоставляет возможность учащимся поделиться друг с другом, кто какие характеристики записал.

7 шаг. Выборочное обсуждение результатов со всем классом (2–4 человека).

8 шаг. Продолжение мини-лекции. Существуют разные схемы описания профессий, но в них во всех есть основные черты. Пожалуйста, ставьте в своих списках «галочки» около них, если я их назову. Если же их у вас нет, то впишите их обязательно.

Библиотекарь рассказывает, что у каждой профессии есть цель, объект, предмет, условия. Остальные характеристики, скорее всего, учащиеся смогли выявить сами.

9 шаг. Задание на дом: опишите ту профессию, которой вы на данный момент собираетесь заниматься, по тем пунктам, которые мы выделили на сегодняшнем занятии.

10 шаг. Организационное завершение. Игра. Можно поиграть в игру «Профессии в фильме». Кто-то из класса называет всем известный фильм, а четверки называют как можно больше профессий, присутствующих в этом фильме (имеется в виду – в сюжете, а не в процессе создания фильма!).

В результате этого занятия

- учащиеся в активной форме осваивают существенные характеристики профессий,
- имеют возможность сформулировать вопросы относительно тех сторон профессии, о которых ничего не было сказано в профессиограмме.

**Жизненный план и профессиональное намерение.
Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению**

Инструкция: Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

Учащийся _____ школа _____ класс _____

1. Я осознаю смысл и цели своей жизни:

- 1.1 – четко, ясно;
- 1.2 – нечетко;
- 1.3 – отсутствует (смысл).

2. Мое отношение к различным видам труда, работы:

- 2.1 – всегда положительное, хорошее;
- 2.2 – не всегда положительное;
- 2.3 – чаще отрицательное.

3. Я считаю, что профессия в жизни человека:

- 3.1 – может сделать человека счастливым;
- 3.2 – играет некоторую роль в жизни человека;
- 3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает.

4. На данный момент я выбрал профессию:

- 4.1 – определенно;
- 4.2 – неопределенно, нравится несколько профессий;
- 4.3 – выбор профессии отсутствует.

5. Я знаю, куда поступить после 9-го (11-го) класса:

- 5.1 – определенно;
- 5.2 – неопределенно, еще думаю;
- 5.3 – не знаю.

6. Ваши родители:

- 6.1 – с выбором профессии согласны;
- 6.2 – не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было;
- 6.3 – с Вашим выбором не согласны.

7. Что побудило Вас избрать именно эту профессию:

- 7.1 – знание соответствия профессии моим возможностям;
- 7.2 – интерес к профессии;
- 7.3 – материальные соображения (деньги и т.д.).

8. Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим):

- 8.1 – профессиональный идеал определенный (есть такой человек);
- 8.2 – профессиональный идеал неопределенный (смутный, в основном, на основе телевидения, книг);
- 8.3 – профессиональный идеал отсутствует.

9. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии:

- 9.1 – точно;
- 9.2 – приблизительно;
- 9.3 – отсутствует.

10. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции,

продукция):

10.1 – точное;

10.2 – приблизительное;

10.3 – отсутствует.

11. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии:

11.1 – точное;

11.2 – приблизительное;

11.3 – отсутствует.

12. Знание требований избираемой профессии к человеку:

12.1 – точное;

12.2 – приблизительное;

12.3 – отсутствует.

13. Наличие опыта работы по избираемой профессии:

13.1 – личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту);

13.2 – наблюдение за работой других;

13.3 – отсутствует.

14. Наличие первоначальных профессиональных знаний:

14.1 – имеются;

14.2 – приобретаются;

14.3 – отсутствуют.

15. Я знаю, где и сколько учиться по этой профессии:

15.1 – точно;

15.2 – приблизительно;

15.3 – не знаю.

16. Я знаю, как строится карьера специалиста по профессии:

16.1 – точно;

16.2 – приблизительно;

16.3 – отсутствует.

17. Наличие интереса к будущей профессии:

17.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу;

17.2 – не знаю;

17.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу.

18. Наличие способностей к избираемому виду труда (я могу доказать, что у меня есть способности к этой профессии):

18.1 – способности имеются;

18.2 – не знаю;

18.3 – способности отсутствуют.

19. Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии (я достаточно быстрый, оперативный, энергичный, чтобы выполнять эту работу):

19.1 – соответствуют;

19.2 – не знаю;

19.3 – не соответствуют.

20. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии:

20.1 – соответствуют;

20.2 – не знаю;

20.3 – не соответствуют.

21. Соответствие особенностей психических процессов (у меня достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и др.) требованиям избираемой профессии:

21.1 – соответствуют;

21.2 – не знаю;

21.3 – не соответствуют.

22. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии:

22.1 – соответствует (у меня нет болезней, мешающих выполнению этой профессии);

22.2 – не знаю;

22.3 – не соответствует.

23. Характер самооценки (как Вы относитесь к себе):

23.1 – адекватная, нормальная (отношусь к себе так же, как и другие ко относятся ко мне);

23.2 – завышенная или заниженная (оцениваю себя лучше (хуже), чем другие оценивают меня);

23.3 – не знаю.

24. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией:

24.1 – по этим предметам оценки «5» и «4»;

24.2 – по этим предметам оценки «4» и «3»;

24.3 – по этим предметам есть «2».

Обработка.

Теперь нужно посчитать сумму баллов.

Сделать это можно как отдельно по каждому блоку, так и в целом.

За каждый 1-й вариант начисляется по 3 балла;

за каждый 2-й вариант – по 2 балла;

за каждый 3-й вариант – по 1 баллу.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

24–39 баллов – низкий уровень; учащийся не готов к профессиональному определению.

40–55 баллов – средний; является нормальным для учащихся 8–10-х классов, но для школьников последнего класса он является недостаточным.

56–72 балла – высокий уровень; эти учащиеся готовы к профессиональному самоопределению.

Но, на основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в самом общем смысле.

Для того чтобы можно было обозначить какие-то практические шаги для дальнейшего развития профессионального самосознания, необходимо рассмотреть отдельно результаты по каждому блоку.

8–14 – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 – средний уровень выраженности.

21–24 – высокий уровень выраженности.

Если учащийся по данным анкеты набрал мало баллов по первому блоку, это значит, что для него профессия не занимает достаточного места в жизни: не является ценностью и не осознается ее роль. Тогда необходимо больше поработать над развитием личности учащегося:

- подключать его разнообразным видам трудовой деятельности (желательно совместно со сверстниками);

- больше обсуждать с ним его будущее; сократить время пассивного досуга.

Те, кто получили недостаточно баллов по второму блоку, – при достаточной выраженности развития первого и третьего показателей, – мало осведомлены о содержании будущей профессии.

Необходимо:

- ближе познакомиться с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами),
- рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии
- и, возможно, организовать посещение предприятия или беседу со специалистом.

Подобные формы и методы работы позволят повысить уровень осведомленности и, следовательно, общую готовность к профессиональному самоопределению.

Если же школьники набрали недостаточное количество баллов по третьему блоку, следовательно, необходимо

- повышать уровень самопознания относительно будущей профессии. Для этой цели подходят различные профориентационные анкеты и психологические личностные опросники

- подробно изучить профессионально значимые качества для данной профессии
- на каждое качество нужно привести пример и предоставить школьнику возможность самому определить, насколько это качество у него проявляется в повседневной жизни и, вообще, была ли возможность у него проявить это качество?

Тема:
Поиск профессии: работа с периодическими изданиями.
(Пример занятия)

Учащиеся зачастую ограничены в использовании тех или иных источников информации при выборе профессии. Более того, они не всегда осмысленно и критически подходят к тем источникам, с которыми им приходится взаимодействовать. Именно поэтому необходимо использовать разнообразные информационные ресурсы для развития у школьников социальной компетентности в области анализа рынка труда. Одним из таких ресурсов являются периодические издания, специализирующиеся на изучении профессиональной сферы: «Профессия», «Вакансия» и др. В них можно найти наиболее свежую информацию о степени востребованности той или иной профессии, а также – о новых профессиях, появившихся на рынке труда.

Для работы с подобными периодическими изданиями можно использовать занятие, предложенное ниже.

Аудитория: 9–11-е классы.

Цели:

- Обучающая: расширить представление школьников о способах поиска информации о профессиях.
- Развивающая: развитие умения ставить цель при работе с периодическими изданиями и умения анализировать современный рынок труда.
- Воспитательная: формирование информационной культуры.

Задачи:

1. Знакомство источниками поиска информации о профессиях.
2. Организация беседы с целью обсуждения источников поиска информации о профессиях.
3. Объяснить содержание неясных, непонятных профессий.

Используемые материалы: набор газет и журналов (из расчета – одно издание на четверку); доска, мел.

Ход занятия.

1 шаг. Сегодня мы обсудим вопрос поиска профессии. Из вас кто-нибудь когда-нибудь искал работу? Какие способы (источники) вы использовали?

Сначала двое-трое учащихся высказывают свое мнение, которое фиксируется на доске, а затем – работают в парах-тройках и составляют список источников поиска информации.

Он получается примерно такой:

- Кадровое агентство,
- Биржа труда,
- Знакомые, родственники,
- Центры профориентации,
- Настенные объявления,
- Справочная литература,
- Средства массовой информации (газеты, радио, телевидение, Интернет),
- Рассылка вакансий по почте.

Библиотекарь фиксирует предлагаемые варианты на доске, уточняя формулировки и добавляя свои варианты.

2 шаг. Как уже было сказано, одним из самых распространенных источников поиска информации о профессии являются многочисленные периодические издания, которые можно получить в библиотеке или приобрести в пунктах распространения печати. По информации, представленной в этих газетах, можно сделать вывод о том, какие профессии сейчас наиболее востребованы, узнать о появлении новых профессий, об уровне оплаты труда разных видов профессиональной деятельности и многое другое.

Как правило, на первой странице таких газет и журналов имеется оглавление, которое помогает изучать материал более целенаправленно.

В объявлениях о вакансиях, которые мы можем прочесть в газете, есть номера телефонов, которые зачастую связывают нас не с организацией, где требуются кадры, а с посреднической фирмой.

Вам надо найти работу? Определим, что вы от нее ждете.

Учащиеся вместе с библиотекарем составляют список своих требований к профессии, учитывая тот факт, что некоторые из них еще несовершеннолетние, что основной их деятельностью является учеба и что у них еще должны оставаться силы для «просто жизни».

3 шаг. Обычно учащиеся составляют такой список своих требований к профессии:

- График работы (занятость либо – только в выходные дни, либо – один- два часа в день). Нужно сказать школьникам, что график может быть гибким, а может быть – постоянным.

- Оплата труда. Учащиеся должны знать, что существуют разные формы оплаты труда:

1. почасовая,
2. сдельная,
3. сдельно-премиальная,
4. «процентная» (процент от заработанного),
5. нормированная (ставка).

- Условия труда. Под условиями труда могут пониматься самые разные факторы: работа по уходу за стариками, детьми; физический труд на свежем воздухе; работа, связанная с перемещениями по городу; работа в офисе и много другое. Желательно сразу определиться, чего бы вы точно НЕ хотели!

- Квалификация. Нужно определить, какую бы работу вы хотели выполнять: связанную с предполагаемой в будущем профессиональной деятельностью или нет. Так же нужно определить, что именно вы вообще могли бы выполнять.

4 шаг. Иногда учащиеся добавляют пункты, связанные с доступом в сеть Интернет, с местоположением работы и т.д. После того, как список будет составлен, библиотекарь предлагает начать активно знакомиться с периодикой, достигая при этом следующих целей: найти себе работу по сформулированным выше параметрам попытаться определить, какая профессия сейчас наиболее востребована и выписать неизвестные профессии.

5 шаг. В течение 15–20 минут учащиеся работают с периодикой, выполняя указанные три задания. Библиотекарь помогает тем, кому не удастся сосредоточиться на задаче.

6 шаг. Учащиеся делятся своими результатами с классом (можно сначала в мини-группах). Библиотекарь задает уточняющие вопросы, рассказывает о неизвестных для учащихся профессиях. В виде эксперимента библиотекарь может предложить учащимся прямо из здания библиотеки/школы позвонить по телефонам, указанным в газетах. Были случаи, когда учащиеся находили себе подработку прямо после таких занятий: курьером, сиделкой, разносчиком почты, помощником продавца, наборщиком письменного текста на компьютере, рабочим в парке...

7 шаг. Учащиеся с библиотекарем делают вывод о способах работы с таким источником информации о профессиях как периодические издания: о том, что важно ставить цель перед поиском, о том, что нужно уметь соотносить свои возможности с предлагаемой работой, о том, что важно четко определять свои интересы, чтобы потом не испытывать разочарования.



Список интернет-ресурсов по профориентации.

<http://www.proforientator.ru/> - Профориентация: кем стать? – Сайт Центра тестирования МГУ “Гуманитарные технологии”

<http://planetaedu.ru/> - Планета образования - максимально полную и объективную информацию о возможностях образования в нашей стране и за ее пределами

<http://profguide.ru/> - Профгид - Знакомьтесь с профессиями на ПрофГиде, консультируйтесь у экспертов по профориентации

<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

<http://www.shahty.ru/rabota/> - Центр занятости — работа в г. Шахты

<http://profcenter.altrrc.ru/> - Алтайский краевой центр профориентации

<http://www.iacedu.ru/> - Инновации в образовании – информационно-аналитический центр

<http://www.job.novoch.ru/> - Новочеркасский центр занятости

<http://psyparents.ru/> - детская психология для родителей

Словарь понятий.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению, содержанию со стороны его родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный – не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиантное поведение - совершение поступков, которые противоречат нормам социального Девиантное поведение в том или ином сообществе. К основным видам относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция. По мнению Э. Дюркгейма, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. В соответствии с теорией аномии Р. Мертона, Девиантное поведение возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. В контексте теории социализации, к Девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантное поведение (насилие, аморальность). В теории стигматизации, считается, что появление девиантное поведение становится возможным уже при одном только определении индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему репрессивных или исправительных мер.

(Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. - М.: Центр, 1997)

Люмпен - деклассированные элементы, люди без социальных корней, нравственного кодекса, готовые нерассуждающе повиноваться сильному, т.е. обладающему в данный момент реальной властью.

(ТГиП, учебник для вузов, проф. В.М. Карельский и проф. В.Д. Перевалов)

Люмпенизация общества означает увеличение доли этих слоев в населении и распространение психологии люмпенов условиях социального кризиса.

(материал из Википедии — свободной энциклопедии Интернет ресурс)

Социальная дезадаптация – это нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующиеся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Трудной жизненной ситуацией считается такая ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью; сиротство, безнадзорность; малообеспеченность; безработица, отсутствие определенного места работы, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.) и которую он не может преодолеть самостоятельно.

Ответственный за выпуск:
Редактор:
Составитель:

Колесникова Е.М.
Шелюх Е.С.
Труфанова О. В.
Ворошилова Т. И.
Панасенко В.В.