

Министерство культуры Ростовской области  
Донская государственная публичная библиотека

Сегодня в библиотеках области:  
Выпуск № 35

**Профориентация через призму библиотеки**

Ростов - на - Дону  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

**От составителя (Ерохина О.В.)**

«Роль общества в профессиональном самоопределении молодого поколения» (Ерохина О.В.)

**Опыт работы муниципальных библиотек Ростовской области по профориентации молодежи:**

- Библиоагентство «Карьера» - инновационная форма работы по профориентации молодежи города Шахты. (Листопадова Т. П.)
- Библиотека – помощник в профессиональном самоопределении молодежи.( Бражкина Н. Г.)
- Библиотека в помощь профессиональному самоопределению личности.( Гречишкина Р. А.)
- «Вместе думаем о будущем»( Тимохина Н. Ю.)
- «Выбор профессии – выбор будущего»( Борисова Н.В.)
- «Дороги жизни, которые мы выбираем»( Чеботарёва Е.Т.)
- Информация + Образование = Успех.( Козина Н. В.)
- Найти себя в океане профессий (Донченко Е. В.)
- От проведения библиотечных мероприятий - к выбору профессий ( Садовник Л. В)
- Практика межведомственного взаимодействия в профориентационной работе с молодежью в межпоселенческой центральной библиотеке им. М.А. Шолохова.( Ерёмина М. И)
- Программная деятельность библиотеки по профориентации и информационной поддержке образовательного процесса (Дроздова Н. В.)
- «Профессии, нужные нашему селу» ( Ковалев В. С.)
- Профориентация подростков и юношества Новочеркаска: идеи, практика и проекты муниципальных библиотек.( Гончарова А. А)

*Ерохина Ольга Васильевна,  
главный библиотекарь НМО  
ГБУК РО «Донская государственная  
публичная библиотека»*

Традиционно, несколько лет подряд в информационном сборнике «Сегодня в библиотеках области» печатается опыт работы муниципальных библиотек Ростовской области по различным направлениям библиотечной деятельности, а также информация о новых или рекомендуемых формах работы. В этом году мы представляем вашему вниманию опыт работы муниципальных библиотек Ростовской области по профориентации детей и молодежи.

Сегодня, как никогда, профориентационная деятельность актуальна для библиотек, работающих с подрастающим поколением (подростками, старшеклассниками, выпускниками). Выбор профессии - один из ответственных моментов в жизни молодого человека, определяющий дальнейший жизненный путь. В современный международный стандарт занесено 9333 профессий, в нашей стране специалисты насчитывают около 7 000 профессий. При этом ежегодно на рынке труда происходит обновление около 500 профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» от 5 до 15 лет, а затем либо «умирают» либо меняются до неузнаваемости. Будущим абитуриентам необходимо очень продуманно подходить к выбору, как специальности, так и учебного заведения для поступления.

Хорошо, когда дело, которым подросток интересуется и любит, будет его профессией, но мир профессий такой большой, и так трудно решить, по какому пути идти. В связи с этим основной целью профориентационной работы современной библиотеки является развитие у молодежи готовности и способности совершать профессиональный и жизненный выбор. Особенность библиотеки, как профориентационного учреждения, состоит в том, что профориентация ведётся, главным образом, через источники информации, прежде всего, книги, периодическую печать и современные информационные ресурсы. Особенно значительна роль библиотек в оказании профориентационной помощи молодёжи в небольших городах и сельской местности. Там, библиотека зачастую единственное место, где можно найти сведения о новых профессиях, профессиональных потребностях региона, рейтинге профессий на рынке труда.

Проблема профориентации охватывает множество различных аспектов, в том числе изучение потребностей общества в специалистах различного профиля и квалификации; профессиональных интересов молодежи; особенностей профессии с точки зрения требований, предъявляемых ею к определённым качествам человека, которые обеспечивают успех в освоении профессии; физиологических, психологических и прочих качеств личности; состояния здоровья молодёжи для обеспечения соответствия его рекомендуемой профессии.

Муниципальными библиотеками Ростовской области накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи - куда пойти учиться после школы и как выбрать профессию? Какие услуги предоставляет биржа труда? Кто может посодействовать трудоустройству школьников, пенсионеров? Где искать работу инвалиду?

Что в первую очередь в деятельности муниципальных библиотек Ростовской области по профориентации молодежи, и не только молодежи, заслуживает особого внимания? Это программно-проектная деятельность библиотек, использование в своей информационной деятельности аналитики и прогнозов на ближайшие годы по местному (региональному) рынку труда, взаимодействие библиотек с учебными заведениями, отделами профориентации и профобучения Центров занятости, Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, отделами молодежной политики и др. организациями, заинтересованными в новых профессиональных кадрах.

Много лет работает по программе «Абонемент в помощь образовательному процессу» отдел обслуживания ЦГБ им. М. Горького г. Ростова-на-Дону. Составной частью этой программы является профессиональная ориентация старшеклассников, абитуриентов, работа со студентами ВУЗов, техникумов и их преподавателями.

Среди молодежи часто бытует мнение, что сделать карьеру в родном городе или в сельской местности невозможно. В связи с этим, в 2011 году библиотекари г. Шахты на базе отдела массовой работы ЦГБ им. А.С. Пушкина начали реализацию своего библиотечного проекта «Библиоагентство «КАРЬЕРА», основанного на эффекте «личного примера». Социальными партнерами проекта стали – Центр занятости населения г. Шахты, Департамент Образования, Отдел молодежной политики Администрации города. За период существования библиоагентства «КАРЬЕРА», а ему уже 5 лет, прошло 30 заседаний, на которых присутствовало 3000 школьников.

Как помочь девушке и юноше найти профессию, которая была бы полезна и ему самому и родному городу, приносила моральное удовлетворение

материальное благополучие?! Сотрудники библиотек г. Новочеркаска нашли такой выход. В апреле 2016 г. Новочеркасский электровозостроительный завод отметил 80-летие со дня выпуска первой продукции – узкоколейного паровоза. Библиотеки города отметили эту дату целым комплексом мероприятий по профориентации. Цикл бесед, выставок и уроков краеведения состоялись во всех библиотеках города: «НЭВЗ – моя судьба!», «В памяти сохранено: из истории НЭВЗа». Также библиотеки приняли участие в городском конкурсе «Мы славим НЭВЗ, гигант земли Донской!», цель конкурса – помочь школьникам узнать историю завода, его современные достижения, поднять престиж звания «Человек труда», раскрыть свои творческие возможности. Второй, масштабный проект по профориентации реализует отдел «Юность» ЦГБ им. А.С. Пушкина, это ежегодно проводимые для населения г. Новочеркаска Недели профориентации. Принимая участие в различных мероприятиях, учащиеся и их родители, классные руководители получают большой и исчерпывающий объем информации о состоянии рынка в городе.

ЦБ им. М. Горького г. Батайска свою профориентационную деятельность осуществляет в рамках целевой программы «Ориентир», цель которой – оказание содействия в профессиональном самоопределении подростков и старшеклассников. Программа реализуется при активном содействии Центра занятости, отдела молодежи администрации города, психологического центра «Перекресток» и предусматривает взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями и родителями. В рамках Программы сотрудниками Центра занятости и библиотекарями проведена сюжетно-ролевая игра «Бюро по трудоустройству», цикл бесед «В поисках своего призвания».

«Дни туда в библиотеке» - новый проект МЦБ им. М. Шолохова Аксайского района. Основная задача данного проекта не просто рассказать о профессиях, востребованных в районе, но и показать, чего могут достичь люди, выбравшие эти профессии. Впереди у библиотеки Дни труда, посвященные профессиям малого бизнеса, промышленности, сельского хозяйства и конечно, библиотечной профессии.

Ситуация с библиотечными кадрами на сегодня такова, что необходимо самим заботиться о новых и молодых специалистах. Библиотекарями области не очень активно, как бы этого хотелось, но все же ведется популяризация библиотечной профессии.

Несколько лет подряд в Общероссийский День библиотек ЦДБ г. Гуково проводит День открытых дверей, цель которого знакомство читателей с работой библиотекаря, поднятие престижа этой профессии, приобщение к

культуре чтения. В Федосеевской поселенческой библиотеке Заветинского района действует книжная выставка «Моя профессия - библиотекарь», из которой можно подробно узнать историю возникновения профессии библиотекарь, что входит в обязанности библиотекаря и где ее можно получить. МЦБ им. М. Шолохова Аксайского района рассказ о библиотечной профессии по возможности включает почти в каждое мероприятие по профориентации. Для многих школьников стало открытием, что профессия библиотекаря так многогранна и не ограничивается выдачей книг. Не забывают рассказывать о библиотечной профессии и специалисты библиотек Матвеево-Курганского района у книжной выставки «Любимые книги, читая, профессии мы выбираем ...»

Специфика Октябрьского района – сельское хозяйство. В профориентационной деятельности библиотечных специалистов акцент делается на профессии, связанные с сельским хозяйством. Яркий пример тому – деятельность Кривянской ЦБП, кроме того, в этом населенном пункте развиваются народные промыслы, и библиотекари активно пропагандируют это через выставку «Работа руками – сердцу радость», где представлены поделки читателей. Некоторые из них проводят мастер–классы «Наши руки не для скуки» для всех желающих. Помощь библиотекам района в профориентационной деятельности оказывает Комплекс библиотечно-информационного обслуживания (КИБО). Проводятся мероприятия под общим названием «Профориентационные маршруты». Объезжая сельские поселения библиотекари проводят акции «Все профессии важны! Все профессии нужны!».

Акцент на профессии, нужные селу делают и библиотекари Заветинского района, проводя циклы мероприятий «Профессии, востребованные в Заветинском районе», «Где родился, там и пригодился» и др.

По данным исследования «Клубы по интересам», проведенного научно-методическим отделом ДГПБ в 2015 году, в муниципальных библиотеках области действует 6 клубов профориентационной направленности, это клубы в Аксайском, Неклиновском, Сальском, Цимлянском, Советском районах и клуб в ЦБС г. Ростова-на-Дону. На заседаниях этих клубов с молодежью проводятся занятия, позволяющие лучше узнать себя, понять свои желания, стремления и возможности. В данном сборнике представлен опыт работы кружка профессиональной ориентации «Горизонт» (БИЦ МЦБ Цимлянского района). Его цель – помочь старшеклассникам определиться с выбором профессии. Создание кружка оказалось наиболее удачной формой для работы по профориентации. Действует он уже 3 года.

Издательская деятельность библиотек способствует распространению информации о профессиях, их выборе и создании положительного имиджа профессий при помощи доступного языка, ярких иллюстраций и наглядных примеров. В первую очередь это библиографический указатель «Выбор профессии: учащейся – студент - специалист», включающий в себя все документы по профориентации, находящихся в фонде МЦБ Аксайского района; дайджест «Будущему офицеру», буклет «Путеводитель по образовательным сайтам», информационно-библиографическое пособие «Образование в 21 веке» - ЦБС г. Батайска; библиографические пособия «Как не ошибиться выбирая профессию», «Советы абитуриенту» - МЦБ Заветинского р-на и др.

В заключении следует отметить, что работа в библиотеках Ростовской области по профориентации ведется в основном в направлении профессионального информирования - предоставление информации о различных профессиях, путях их получения и встречи с ведущими специалистами, состоявшимися в той или иной профессии в родном городе или сельской местности. А вот профессиональное консультирование - помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья, анкетирование и организация встреч с психологом и специалистами центров занятости и центров профессиональной ориентации молодежи встречается не часто. Такая работа проводится в библиотеках Новочеркасска во время проведения Недели профориентации. Этот масштабный проект по профориентации осуществляется отделом «Юность» ЦГБ им. А.С. Пушкина. В городских библиотеках Ростова-на-Дону во время проведения Дня информации «Образование – твой мост в будущее». Предваряют мероприятие, организованные школьным психологом тестирования «Профессиональные склонности» и «Классификация профессий по Климову». В центральной библиотеке работники Центра занятости населения Цимлянского района в 2016 году провели компьютерное тестирование старшеклассников и рассказали о своем опыте работы по профессиональной ориентации.

Методическое обеспечение деятельности библиотек по профориентации осуществляют центральные библиотеки муниципальных образований или молодежные структурные подразделения центральных библиотек – юношеские кафедры и отделы. Например, в Батайске, специалист юношеской кафедры отдела обслуживания является куратором направления «Профессиональная ориентация молодежи». В течение года он оказывает индивидуальные и групповые консультации, выезжает в библиотеки города, где принимает участие в семинарах, «круглых столах», лекториях по профессиональной

ориентации молодежи. В Зимовниковском районе библиографы ежегодно проводят «круглый стол» «Приоритетные направления взаимодействия социальных партнеров на рынке труда в интересах модернизации экономики Зимовниковского района». В нем принимают участие руководители муниципальных организаций, учебных заведений, предприятий Зимовниковского района. Библиотекарь юношеской кафедры МЦБ знакомит участников «круглого стола» с информационными ресурсами и услугами Центральной библиотеки, направленными в помощь юношеству при выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В работе библиотек по профориентации в первую очередь прослеживается системность, что во многом определяет успех дела. Используются все методы и формы библиотечной работы. Не секрет, что библиотечные фонды недостаточно обеспечены литературой по профориентации и библиотекари связывают профориентацию с различными мероприятиями, проходящими в библиотеках и календарными праздниками. Выставки и тематические полки по профориентации дополняют художественной литературой, в которой говорится о представителях той или иной профессии. Для создания тематических папок используют Интернет-ресурсы, адаптируя для библиотек профориентационные материалы и информацию, с которой работают школы и учебные заведения.

Внимательный коллега найдет много интересного в работах, представленных в данном сборнике и сможет взять на вооружение те или иные идеи и «оживить» свою работу. Например: День будущего специалиста «Рынок диктует профессию», открытый микрофон «Моя профессия - культработник», тестирование «Мои возможности, увлечения и таланты» (М-Курганский р-н); викторина «Профессии наших предков», справочное бюро «Проверь в себе» (г. Батайск); конкурс «К созиданию через творчество» (Верхнедонской р-н); электронная презентация «Узнай свою сферу» и час информации «Мир профессий и навыки ориентировки в нем» (Каменский р-н); День информации «Новому веку – новые профессии» (Обливский р-н).

В данном сборнике профориентационная деятельность муниципальных библиотек Ростовской области представлена в разделе «Опыт работы муниципальных библиотек РО по профориентации молодежи» в порядке алфавита названий статей.

Чтобы лучше понять, в чем суть проблемы профессионального самоопределения следует задать вопрос: когда и где должна была возникнуть профориентация? С этой целью в сборнике представлен материал «Роль



общества в профессиональном самоопределении молодого поколения» по истории профориентации в России.

## **«Роль общества в профессиональном самоопределении молодого поколения»**

*Ерохина Ольга Васильевна,  
главный библиотекарь НМО  
ГБУК РО «Донская государственная  
публичная библиотека»*

### ***Часть 1-ая. История развития профессионального самоопределения в России.***

Существует мнение, что, выбирая профессию, мы создаем свой способ и образ жизни. То есть этим мы определяем свою будущую жизнь, то, что ждет каждого после начала рабочих будней. Несоответствие между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека создает неудовлетворенность трудом, препятствует развитию личности, вызывает текучесть кадров и другие нежелательные экономические, моральные и психоневрологические последствия. От правильного выбора профессии зависит и производительность труда: у человека, сделавшего неправильный выбор профессии и работающего без желания, производительность труда составляет менее 30 % от уровня производительности специалистов выбравших профессию на основании личных и общественных мотиваций.

«Психология. Иллюстрированный словарь.» трактует понятие «профориентация» (от лат. Profiteor — объявляю своим делом и oriens — восток) как систему мероприятий по оптимизации процесса трудоустройства молодежи, которая включает в себя профессиональное просвещение, информирование о мире профессий, профессиональное воспитание, включая выработку профессионально важных личностных качеств (работоспособность, ответственность и др.).

Чтобы лучше понять, в чем суть проблемы профессионального самоопределения следует задать себе вопрос: когда и где должна была возникнуть профориентация?

Первые лаборатории профориентации появились в 1903 году в г. Страсбурге, Франция и в 1908 году г. Бостоне, США). Однако, следуя другой

точки зрения, профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребности развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и преемственность.

Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а, следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии. История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей.

Уже в середине 3-го тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации. Он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий. В древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний.

Эту суровую систему испытаний и отбора преодолел ученый древности Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, он основал свою школу, допуск в которую открывал после серии различных испытаний, похожих на те, которые он выдержал сам. В 3-ем тысячелетии д. н. э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность.

Основателем научного изучения индивидуальных различий считается английский ученый Ф. Гальтон. С целью изучения этих различий он воспользовался случаем проведения в Лондоне Международной выставки медицинского оборудования и методов охраны здоровья (1884 г). На выставке посетители могли проверить свои физические способности, некоторые физиологические возможности организма и психические свойства – всего по 17 показателям. В числе показателей были рост, вес, жизненная емкость легких, сила удара, запоминание объектов, различие цветов, острота зрения и др. По полной программе было исследовано 9337 человек.

Обычно возникают следующие причины появления первых профориентационных служб: бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города в поисках работы и лучшей жизни, проблемы самого поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее «подходящих» людей уже со стороны работодателей... Но все это причины - социально-экономические. Для нас остается вопрос: каковы же психологические причины

возникновения профориентации? Иными словами, что изменилось в сознании людей в тот период и именно в этих странах?

Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что перед значительным количеством людей возникла проблема свободы выбора, чего раньше не было (или было характерно для отдельных людей, которые не хотели жить по заранее заведенному, патриархальному порядку). Сама проблема свободы порождает внутреннюю напряженность, и даже особые невроты. Но поскольку не все люди готовы к такой ответственности, то на этой основе и возникает насущная потребность в специальных помощниках-консультантах, облегчающих эти сложные выборы.

Остаётся только проверить, насколько удачно выбран критерий появления проблемы профессионального самоопределения, связанный со свободой выбора, и лучше это сделать на примере нашей страны.

В России профориентационная деятельность начала разворачиваться в конце 19 начало 20 веков.

Первое собственно профориентационное учреждение - служба по "приисканию" работы - появилось в нашей стране в 1897 г., и только в годы Первой мировой войны подобные службы приобрели государственный статус. В известном «Кающемся энциклопедисте» (1900 г.) был раздел, специально посвященный выбору профессии и даже, выделены четыре типичных варианта выбора: 1) согласно семейным традициям (что было очень распространено в тогдашней патриархальной России); 2) случайный, необдуманый выбор; 3) выбор по призванию; 4) выбор по расчету.

Начиная с 80-х гг. XIX века в России стали систематически выпускаться различные справочники, "Адрес-календари", "Студенческие альманахи", указывавшие место расположения учебных заведений, правила приема, программы, профиль специальностей. В 1905 г. впервые вышел специальный справочник для женщин, желавших получить высшее образование.

Помимо самых общих сведений, ориентирующих в сложившейся системе профессиональных учебных заведений, важно было дать молодежи представление и о самих профессиях, которые можно в этих заведениях приобрести, о содержании профессионального труда. В соответствии с создаваемой общественной потребностью этого рода для подростков выпускались популярные издания, такие, как книга К.К. Вебера "Рассказы о фабриках и заводах", выдержавшая с 1871 по 1912 гг. 9 изданий. Вопросам ориентации молодежи в мире наук и областей их практического применения, а также знакомству с соответствующими факультетами университетов и институтов были посвящены книги Н.И. Кареева "Выбор факультета и прохождение университетского курса" (1897), Л.И. Петражицкого

"Университет и наука" (1907). В разнообразных источниках в популярной и занимательной форме описывались существенные для выбора профессии данные, требуемые знания и умения, трудности профессии и ее привлекательные стороны, пути освоения профессии. Так, в сборнике "На распутье" (1917), который открывался статьей профессора Н.А. Рыбникова "Психология и выбор профессии", было опубликовано 22 таких описания профессий, относящихся к числу "интеллигентных" и требующих высшего образования. Были приведены описания таких профессий, как актер, музыкант, художник, архитектор, работник дошкольного воспитания, народная учительница, учитель средней школы, работник внешкольного образования, ученый, журналист, священник, кооператор, статистик, фабричный инспектор, чиновник, коммерсант, медик, агроном, ветеринарный врач, коммерческий служащий, железнодорожный служащий, инженер, почтово - телеграфный чиновник, моряк. Описания профессий составлены представителями указанных видов труда под редакцией Н.А. Рыбникова. В данном издании в доступной форме были обобщены результаты изысканий, проводившихся М.А. и Н.А. Рыбниковыми в педагогическом музее при Московском учительском доме в 1912-1917 гг.

В процессе этой работы было решено выяснить, какие профессии привлекают наибольшее внимание, в чем причины, побуждающие молодых людей идти по тому или иному трудовому пути. С этой целью музей организовал в учебных заведениях (гимназиях) опрос учащихся. Наряду с ответами учеников сведения о них собирались и через учителей.

В целом, в дореволюционной России вызревали демократические свободы, было модно считаться революционером, все общество жило ожиданием перемен, создавалась социально-экономическая база для развития страны, но известно также, что в плане социальных, гражданских и политических свобод имелись сильнейшие проблемы. Например, более чем у 40 % призывников в период Первой мировой войны были зафиксированы следы пороков, а за период с 1905 по 1912 гг. было казнено около 3 млн. человек, не согласных со столыпенскими реформами. Как известно, революции на пустом месте не случаются. Таким образом, в условиях сильного ограничения свобод профориентации в России еще не было, но социально-экономические, психолого-педагогические и даже духовные условия для этого вызревали.

В Советской России вопросы профориентации начали разрабатываться еще в 20-е годы XX века. Проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации были важными темами марксистской идеологии. В разработке этих проблем принимали активное участие органы здравоохранения, народного образования, Народный комиссариат труда.

В 1921 году было подписано постановление Совета труда и обороны о создании Центрального института труда как центрального научно-исследовательского учреждения по труду в стране по указанию В.И.Ленина. При Институте в 1922 году открыли Лабораторию промышленной психотехники Наркомата труда, основной целью которой было изучение профессий с позиций психологии и создание профессиограмм. Проблемы профориентации стали рассматриваться во Всеукраинском институте труда (Харьков), в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова и в других местах.

В 1924 году появилась первая Лаборатория профконсультации, организованная по инициативе А.Ф. Кларка при Ленинградском Институте по изучению мозга.

В 1927 году в Ленинграде при институте им. Герцена создана педолого-педагогическая лаборатория, в функции которой входило проведение психотехнического обследования выпускников школ и профконсультация. За 1927-1928 гг. обследовано 2700 подростков, а за последующие 10 лет – обследовано 7 млн. 600 тыс. человек.

В 1928 году организуются «Бюро по профконсультации» в Свердловске, Ростове-на-Дону, Иваново-Вознесенске, Брянске, Киеве и Одессе, а в 1929 году – в Перми, Ярославле, Шахтах. За период 1930 по 1933 годы – открыто 47 Бюро профконсультации. Сразу же стали готовить профконсультантов. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались педологи (*Педология – буквально наука о детях, направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук - медицины, биологии, психологии и пр. к методике развития ребенка. В СССР в 1936 году была запрещена как «буржуазная» наука, что в определенной степени затормозило развитие педагогической и психологической наук.*).

Обратим внимание на цели и предметное содержание работы профконсультационных бюро, сформулированные в Положении Народного Комиссариата Труда РСФСР от 18 февраля 1929 года: целесообразный подбор, распределение и использование рабочей силы (в том числе подростков) и сокращение текучести с учетом специальных способностей, противопоказаний к профессии, перспектив рынка труда в отношении различных профессий.

За приведенными информационными справками при внимательном прочтении можно увидеть, по крайней мере, два аспекта адаптации. Первый раскрывает процессы индивидуального взаимодействия человека с неясным для него и динамичным хозяйственным миром. Второй аспект раскрывает взаимодействие социальных институтов, обслуживающих хозяйственную жизнь общества. Совмещение обоих аспектов адаптации можно

проиллюстрировать одним из лучших опытов в довоенной отечественной практике профессиональной ориентации. В 20-е годы ленинградским педагогом и психологом, профессором А.П. Болтуновым была создана система профконсультационных мероприятий, увязывавших воедино работу школьных психологов-педологов, бюро профконсультации при бирже труда, работников профессиональных учебных заведений, куда должны были поступать выпускники школ. На каждого из них составлялось профконсультационное заключение, биржи труда давали сведения о состоянии рынка труда. А.П. Болтунов особое значение придавал собственной активности подростка по усвоению профессионального опыта и преодолению трудностей начальной адаптации.

В 1930-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору стала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 г. создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации. Таким образом, в начале 1930-х гг. профориентация активно развивалась. За период с 1930 по 1933 годы – открыто 47 «Бюро профконсультаций», стали готовить профконсультантов. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались педагоги.

Однако в начале 30-х годов в стране состоялись совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения профконсультационной работы, подверглись критике «буржуазные» концепции в области психотехники, и постепенно работа по профориентации стала сворачиваться. Так, в 1936 г. вышло Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»: наступление на гуманитарные науки началось именно с профориентации. В 1937 г. произошла отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы. Таким образом, в период сталинского тоталитаризма профориентацию, связанную с проблематикой свободы выбора, просто запретили.

Только в конце 1950-х гг. стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации. И в 50-60 гг. наблюдается оживление профориентационной работы. В крупных городах создаются кабинеты по профориентации, появляется много научных разработок в этой области, а с конца 80-х годов открываются центры по профориентации и консультации молодежи, начинает складываться система управления профориентацией и трудоустройством.

В 1960-е гг. была организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР (руководитель - А.Н. Волковский), открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве (руководитель - Б.А. Федоришин); организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР (руководитель - А.М. Голомшток).

В период возрождения некоторых демократических свобод в стране произошло явное возрождение профориентации, но долгий перерыв в развитии профориентации во многом еще оставлял профориентационные разработки на достаточно простом уровне. С середины 1960-х гг. до середины 1980-х гг. профориентацию не запрещали, но уровень разработок понизился ещё сильнее. Это было время, когда на официальном уровне призывали на фермы, заводы, стройки. В таких призывах на первом месте оказывались не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны. В итоге, при ущемлении многих свобод в этот период профориентация стала деградировать.

И только в 1970-х годах профессиональная ориентация в стране была реабилитирована. Она восстановлена благодаря трудам знаменитого психолога Е.А. Климова, работавшего в то время в Ленинграде в Институте профессионально-технического образования. Именно он всерьез занялся теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии. Его классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом в России (типы профессий по предмету труда: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа»).

1980-е годы ознаменовались появлением центров профориентации молодежи в большинстве крупных городов. Это были специализированные межотраслевые научно - методические центры, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. Центры профориентации объединяли высококвалифицированных психологов, решавших практические задачи. Это был один из наиболее серьезных в то время запросов общества по отношению к психологической науке. Уже с середины 1980-х гг. в стране даже на официальном и партийном уровнях стала вызревать потребность в существенных изменениях, и прежде всего, в плане увеличения свобод. В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи. Постановление определило обучение детей с 6 лет, срок обучения - 11 лет; для учащихся 8 -11 классов - организацию факультативного изучения ряда предметов физико - математического, химико - биологического и общественно - гуманитарного циклов. Учащиеся 10 - 11 классов стали получать трудовую подготовку по ряду профессий. В период «перестройки» в этом направлении было сделано довольно много: создано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, а в районах - множество пунктов профконсультации (в Госкомтруде СССР эту работу курировал О.П.Апостолов, много сделавший для возрождения отечественной профориентации); на базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов (заметим, что в СССР практических психологов в массовом порядке еще не готовили); в школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии»; наметился переход к более качественной работе (хотя опыта было мало, но он быстро приобретался).

В итоге в 1986 г. была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования. Специалисты Ленинградского городского центра профориентации молодежи под научным руководством сотрудников факультета психологии Ленинградского университета не только непосредственно занимались профориентацией школьников, но и разрабатывали новые подходы в организации и методике профконсультирования. Ленинградский центр профориентации стал главной экспериментальной и учебной базой профориентационного направления в стране. В нем учились и повышали квалификацию многие психологи - профконсультанты, работающие впоследствии по всей стране. Таким образом, явный рост свободы в обществе вызвал резкое возрождение и развитие школьной профориентации.

В период 1990-х гг. школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью с ее подчинением: Минобразования РФ от профориентации фактически отказался, а в Минтруде РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга». Резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации.

В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан, появилась безработица, была создана государственная служба занятости. Внимание правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых людей, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности. Бюджетное финансирование центров профориентации было сведено до минимума. Руководители профориентационных центров стали заключать договоры с региональными службами занятости на оказание профориентационных услуг безработным гражданам. Безработных стали тестировать для оценки профпригодности при направлении на переобучение за счет службы занятости, учить методам эффективного поиска работы и трудоустройства с помощью специальных тренинговых программ. Большинство наиболее квалифицированных психологов из центров профориентации стали обслуживать безработных по направлениям из службы занятости, подбирать персонал по заказам работодателей, уходить на работу в другие организации, в том числе в ту же службу занятости, в коммерческие фирмы.

В 1991 г. вышел ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости.



Профориентация частично перешла и в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала». К сожалению, это является свидетельством примитивизации профориентационной работы. Еще Г. Мюнстерберг говорил, что со временем профотбор должен постепенно заменяться профконсультацией.

Позже, когда социально – экономическая ситуация стабилизировалась, государство вновь обратило внимание на профориентацию. Следует отметить, что впервые после печально известного постановления Совнаркома СССР 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" в середине 1995 г. принято специальное постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения", в котором идет речь о стратегии создания общенациональной психологической службы, о развитии психологической службы в России. На основе данного постановления 27 сентября 1996 года было принято "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Оно содержит описание понятия профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы.

Исходя из Положения, профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Также была принята социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Основные направления социальной политики, обеспечивающей повышение качества рабочей силы на рынке труда:

- Уделять особое внимание повышению качества рабочей силы на рынке труда, совершенствовать систему начального, среднего, высшего и дополнительного образования, ее ориентацию на потребности работодателей и изменения спроса и предложений на рынке труда.
- Постоянно корректировать объемы и профили подготовки кадров в образовательных учреждениях, снижать риск безработицы.
- Содействовать предприятиям в подготовке и повышении квалификации персонала на производстве.
- Обеспечивать выделение работодателям необходимых средств на подготовку кадров, а также опережающую подготовку высвобождающихся работников для новых сфер приложения труда.

- Обеспечивать развитие и совершенствование гибкой, ориентированной на трудоустройство, системы профессионального переобучения безработных граждан и незанятого населения, адекватную потребностям рыночной экономики.
- Развивать систему непрерывного образования, включая обучение на рабочем месте, развитие возможностей самообучения.
- Развивать систему профориентации и психологической поддержки населения. Уделять особое внимание сохранению эффективно работающих специалистов и созданию новых рабочих мест, включая льготные налогообложение и кредитование, осуществлять поддержку конкурентоспособных производств, поддержку малого бизнеса, стимулирование предпринимательской деятельности населения.
- В соответствии с программой структурной перестройки экономики предусматривать меры по переподготовке и трудоустройству высвобождаемых работников.
- Содействовать трудоустройству слабо защищенных слоев населения.
- Расширять масштабы помощи людям, оставшимся без работы.

В данном документе охарактеризовано понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, описаны особенности управления государственной системы, компенсации в области психологической поддержки, работа психологических служб в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными документами. Этот законодательный акт содержит описание объединений профориентационной направленности, некоторые аспекты профессиональной деятельности психологов, социологов и специалистов по социальной работе. В документе перечислены основные социальные гарантии в области профессиональной ориентации. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация достаточно широко представлена в законодательстве РФ, однако, состояние и функционирование данной системы в стране оставляет желать лучшего.

Особенно отметим, что сегодня проблема профориентации приобретает особый вес, так как условия жесткой конкуренции на рынке труда затрудняют адаптацию подростков в обществе. И здесь грамотная профориентационная работа специалистов может сыграть свою позитивную роль в воспитании молодого поколения профессионалов различных профилей.

## ***Часть 2. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе.***

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалифицированные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального определения молодежи Института содержания и методов самоопределения Российской академия образования (ИСМО РОА), 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Профессиональная профориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентно способных кадрах.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоёмкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.
- Противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

- Противоречие между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный материал и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.
- Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на неё, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.
- Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.
- Необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства. Недаром в США в 2003 году отмечали 100-летие профориентации, подчеркивая её важную роль в социально-экономическом развитии страны и связывая дальнейшие перспективы её развития с повышением качества профессионального образования.

*Анализ возникновения и развития профориентации в разных странах позволяет выделить важные тенденции и закономерности:*

1. Само появление профориентации связано с увеличением в обществе реальной свободы выбора, предполагающей не только набор привлекательных и доступных профессий, но и готовность самих людей этой свободой воспользоваться.

2. Развитие профориентации проходит более успешно, когда со стороны государства есть реальная помощь и поддержка, выражающиеся в достаточном финансировании теоретических разработок и практики, контролируемой подготовке кадров, решении организационных вопросов (выделение помещений, создании льготных условий для взаимодействия разных социальных институтов при решении профориентационных вопросов и т.п.).

3. В этом смысле профориентация может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях: 1) школьная профориентация, а также трудовое воспитание дошкольников и школьников; 2) кадровый менеджмент на уровне организации и отраслей; 3) управление человеческими ресурсами на уровне региона, страны и даже мировой экономики. Как это не парадоксально, все основные направления работы на всех этих уровнях – близкие, но нередко имеют разное обозначение. Потому важнейшая задача - согласовать все действия, а для этого должен быть особый координирующий центр. Например, во второй половине 80-х годов прошлого века, в период достаточно успешного развития отечественной профориентации, таким центром был Отдел по профориентации при Госкомтруде СССР, возглавляемый О.П. Апостоловым.

4. Эффективность профориентации заметно возрастает, когда формируется система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности, выражающаяся в реальном взаимодействии ученых, профконсультантов-практиков, семьи, производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организаций и др.

5. Эффективность профориентации повышается, когда работа ведется системно, комплексно: 1) по разным направлениям: профдиагностика, профотбор и профподбор, профинформация, морально-эмоциональная поддержка клиентов, помощь в конкретных профессиональных выборах, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.; 2) с использованием разных форм и методов работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, классами, массовая профконсультация; 3) осуществляется на разных этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выходом на пенсию (например, выбор деятельности после выхода на пенсию).

6. Эффективность профориентации повышается, когда она проводится со всеми категориями населения: со здоровыми детьми, с подростками и взрослыми, инвалидами, с осужденными и освобожденными людьми, пенсионерами, категориями группы риска (подростками и взрослыми), мигрантами и эмигрантами, уже работающими специалистами (в плане их дальнейшего карьерного роста, смены профессии или освоения нового вида деятельности).

Осуществляемая в настоящее время профилизация старшей школы не только позволяет, но и предписывает общеобразовательному учреждению использовать ряд ранее недоступных методических, организационных ресурсов, значимых для формирования у школьников готовности к продолжению образования, социально востребованной и профессиональной деятельности. В первую очередь, это нововведения в основной и старшей школе, привносимые профилизацией, которые имеют высокий

профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий, портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию). Они смогут обеспечить открытость школы для культурных, социальных и профессиональных общностей, а предусмотренная профилизацией организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений между собой и объектами внешкольной социокультурной среды также создаст условия социальной зрелости подростков.

### *Изменения в подходах, диктуемых современными реалиями.*

Важнейшими особенностями современного периода развития отечественной и мировой экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на перспективы развития профориентации, являются следующие:

1. *Важность непрерывного и опережающего образования*, предполагающего постоянный мониторинг рынка труда и оценку перспективы его изменения, на основе которого сама система профессионального образования должна постоянно корректировать структуру профессий, предлагаемых в учебных заведениях. Причем если непрерывное образование - это образование «длиною в жизнь», то существует и другая ось в системе координат – «образование шириной в жизнь» - комбинация ресурсов формального (заканчивающегося выдачей сертификата), неформального (дополнительного) и информального (спонтанного, осуществляемого индивидуально, нередко – с использованием дистанционных технологий) образования.

2. *Ориентация на выбор ни одной, а нескольких профессий* (включая и сочетание профессий высшего, среднего и начального образования у одного человека), что, во-первых, значительно расширяет возможности трудоустройства на рынке труда конкретного человека и, во-вторых, повышает качество рабочей силы (по критериям профессионализма и диапазона освоенных профессий) на уровне страны, отдельных регионов и конкретных организаций. Примечательно, что, по мнению ряда исследователей, профориентация 21 века отличается от профориентации 20 века тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций (того, чего в той или иной ситуации требует от него работодатель или заказчик товаров и услуг). Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут.

3. *Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы*, что делает профориентационную помощь постоянной, сопровождающей всю жизнь человека. В этом смысле с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и личностного развития человека (профессия нередко рассматривается как «главное дело жизни») профориентационная и профконсультационная помощь должны стать органическим элементом любых других видов психологического консультирования. Школьная профориентация является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие.

4. Усложнение социально-экономической ситуации и постоянно расширяющиеся свободы личностного, жизненного и карьерного выбора требуют *повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов*. Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующее - рекомендательных вариантов помощи к активизации самих клиентов и формированию у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

5. *Требования системности работы*, предусматривающее полагающее взаимодействие всех социальных институтов общества (школы, семьи, производства, системы профессионального образования, учреждений здравоохранения и др.). Система, в свою очередь, предполагает координирующий центр (совет), желательного, представляющий интересы государства и имеющий реальные возможности не только для контроля системы профориентации, но для ее развития.

6. *Требование комплексности работы*, предусматривающее использование разных форм и методов работы, а также всего лучшего, что накоплено в различных отечественных и зарубежных подходах. При этом контроль за качеством используемых средств должны осуществлять компетентные специалисты через созданные органы (ассоциации, экспертные комиссии и др.).

7. *Развитие оперативных и долгосрочных (прогностических) показателей эффективности профориентации*, на основе которых работа становится «понятной» как для профконсультантов, так и для их клиентов, а главное – целенаправленной как в плане решения конкретных вопросов профориентационной помощи, так и в плане более определенного развития самой системы профориентации. Это предполагает также разумное сочетание профориентационной помощи, ориентированной на решение конкретных задач в конкретных ситуациях и с четким результатом (например, успешное поступление в конкретный колледж, вуз), с одной стороны, так и задач, ориентированных на более отдаленное будущее с менее определенными

результатами (например, сам «вектор» профессионального развития для конкретного человека, принятый и одобренный им), с другой стороны.

8. *Построение профориентационной работы на идеях «компетентного подхода»*, предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизм компенсации одних качеств - другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт – элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) – это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельными детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта подростка идет особенно интенсивно и часто болезненно (настолько, насколько непроста любая интенсивная реконструкция).

9. *Повышение взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения*, когда всё более важным для клиента (школьника или взрослого человека) становится не просто выбор какой-то профессии, но и выбор места в данном обществе, где с помощью своей профессии он становится полноценным (социально ценным) его гражданином. Подходы, господствовавшие до 2000 г., делали акцент лишь на эффективности человека по выбранной профессии и на его выгоде от данной деятельности (зарплата, карьерный успех и т.п.). Гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения позволяет выходить на проблематику формирования системы ценностей и поиска смысла данного профессионального труда и всей жизни, что делает профориентационную работу важным условием социализации личности и её гражданского становления.

Следует заметить, что и в профессиональном образовании в качестве важнейшей цели всё чаще говорят о формировании личности специалиста (по сравнению со старыми взглядами, где на первый план выводились формирование знаний, умений и навыков - ЗУНов). В новом, более современном подходе знания, умения, навыки и успешность в конкретной профессии – это лишь одно из условий полноценного личностного и



гражданского развития, где сочетаются интересы конкретного человека (стремящегося реализовать свой потенциал на общее благо) и интересы общества (стремящегося в идеале дать человеку возможности для такой самореализации).

Таким образом, изменившиеся требования к профессиональной компетентности современного специалиста, вызванные глобальными проблемами и динамическими переменами в любой социально-экономической сфере, делают необходимым внесение соответствующих изменений как в сфере образования, так и в области профессиональной ориентации школьников и других категорий молодёжи, как важнейшей её составляющей, с одной стороны, и, с другой стороны, как специальной деятельности, направленной на оказание комплексной поддержки (психологической, педагогической, медицинской, информационной), как правило, длительной в становлении социально-профессионального определения.

В условиях рынка труда прослеживается и актуализируется не только в России, но и в мировом сообществе в целом тенденция развития среднего образования — усиление его взаимосвязи с профессиональным образованием и профессиональной ориентацией. Свидетельством этому служат:

- дифференциация обучения (профильное обучение), направленная на адаптацию к потребностям учащихся и согласование их с потребностями общества и рынка труда. Например, предоставление права выбора обучающимся программ элективных курсов, как правило, ориентированных в пользу социальной и экономической значимости; применение блочно-модульного принципа при составлении программ;
- направленность содержания образования на индивидуализацию (индивидуальные учебные программы, портфолио и др.);
- увеличение в содержании образования практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);
- формирование, развитие у обучающихся обобщенных действий (социальные и профессиональные компетенции, востребованные в любой практической, в том числе и в профессиональной, деятельности);
- акцентирование внимания на профессиональной ориентации обучающихся, т.е. на оказании им психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования, в приобретении профессии и трудоустройстве (специальные ориентационные курсы, центры психологической поддержки и профессиональной карьеры);

- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (создание адаптационных рабочих мест, мастерских на производстве, «инкубаторов»; полевые практики; участие школьников совместно со специалистами в выполнении социальных заказов и проектов).

### **Источники:**

Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М.: МГУ, 1992. 221 с. <http://psychology.academic.ru> <http://psy.1september.ru>

Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения. <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-proforientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya>

Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе управления. - ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016.  
<http://proforientator.com.ua/vopros-otvet-o-proforientatsii/problemi-i-perspektivi-razvitiya-proforientatsii-na-sovremennom-etape.html>

### **Профориентация, профессиональное самоопределение: полезные ссылки.**

<http://школа-профориентация.рф/> - всероссийский профориентационный портал «Территория успеха»

<http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация

<http://labourmarket.ru> - портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России. Материалы конференций «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России»

<https://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

[http://www.moeobrazovanie.ru/partners\\_proforientacionnie centri.htm](http://www.moeobrazovanie.ru/partners_proforientacionnie centri.htm) - адреса профориентационных центров России

<http://www.proforientator.ru/> - Центр Тестирования и Развития при МГУ "Гуманитарные технологии"

<http://metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Галины Резапкиной.

<http://virtualprofdon.ru/> - виртуальная профориентация

<http://www.profvibor.ru/> - электронный музей профессий

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> - Приводится описание около 480 наименований профессий

<http://azps.ru/porientation/index.html> - Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> - Педагогическая библиотека.  
Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)

[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) -Профориентация: игры, тренинги

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> - методики для профотбора и профориентации

<http://testonline.webservis.ru> -Тесты Online

### **Библиоагентство «Карьера» - инновационная форма работы по профориентации молодежи города Шахты.**

*Листопадова Т. П.,  
заведующая отделом  
массовой работы ЦГБ  
им. А. С. Пушкина г. Шахты*

В городе Шахты у старшеклассников существует стойкое убеждение, что карьеру в городе сделать невозможно. Согласно опросу, абитуриенты на 90% уверены, что для получения высшего образования необходимо уехать из города и после получения диплома не возвращаться.

Как патриоты города библиотекари считают это неправильной позицией, и поскольку наиболее эффективным способом работы с молодежью является личный пример успешного профессионала, в МБУК г. Шахты "ЦБС" зародилась идея профориентационного проекта для старшеклассников, основанного на эффекте «личного примера». В 2011 году на базе Отдела массовой работы ЦГБ им. А.С. Пушкина было открыто библиоагентство «Карьера». Социальными партнерами проекта выступили: Центр занятости населения города Шахты, Департамент образования, Отдел молодежной политики Администрации города. Проект реализуется уже 5-й год, он известен в городе, «герои» встреч охотно готовы принимать в нем участие. Департамент образования рассматривает его как форму дополнительного образования школьников и также готовит ребят к этим встречам. За период существования

агентства прошло 30 заседаний, на которых присутствовало более 3000 школьников.

С первых встреч библиоагентство «Карьера» стало популярным среди старшеклассников города. Задача проекта - не только знакомить с успешными молодыми людьми, построившими карьеру в городе Шахты, но и предоставить информацию о различных профессиях, способах и путях их получения. В работе заседания принимают участие психологи и специалисты Центра занятости населения, представители Отдела молодежной политики Администрации города, присутствуют журналисты печатных и электронных СМИ и телевидения.

Программа встречи в «библиоагентстве» планируется на один учебный год, проходит один раз в месяц, рассчитана на учащихся 10-11 классов средней школы, встречи организовываются по личной договоренности с «героем» очередного заседания. Школы оповещаются заранее о теме и герое встречи и подготавливают тот круг старшеклассников, которым интересна та или иная профессия и специализация, у них есть время подготовить вопросы и темы для обсуждения. В сентябре методом анкетирования и опроса определяются те профессии, которые интересны молодежи. Преимущественно героями программы становятся известные в политике, спорте, бизнесе, культуре и других сферах молодые деятели, достигшие в своей профессии определенных высот и внесших вклад в развитие города. Все они - интересные люди, которые успешно работают в городе Шахты не один год. Их задача - на деле показать, что учиться и работать в родном городе можно и нужно, и что, приложив определенные усилия, добиться успеха в карьере и профессии.

Заседание в библиоагентстве «Карьера» построено по принципу телевизионной программы «Сто вопросов взрослому». Подростки задают вопросы участникам, на которые те дают профессиональные ответы, высказывают личное мнение, дают советы. Такая обстановка располагает к неформальному общению. Практически каждое заседание библиоагентства представляет собой эксперимент, у которого нет заранее подготовленного сценария, поэтому старшеклассники могут задавать гостю самые различные вопросы: о профессиональной деятельности, о планах, о личной жизни, просят высказать мнение по тому или иному поводу. Самый главный вопрос, на который должен ответить гость: «Возможно ли сделать карьеру в нашем городе?». Диалоги героев с ребятами, стоящими перед выбором профессии и жизненного пути носят характер искренний и честный.

Известно, что сделать карьеру и добиться быстрого продвижения по службе способен не каждый. «Какими же качествами нужно обладать, что нужно сделать для достижения цели?» - на эти вопросы отвечают психологи Центра занятости населения, которые дают характеристики обсуждаемым профессиям, приглашают ребят на тестирование, знакомят с профессиями, востребованными на рынке труда в г. Шахты.

Технология подготовки заседания включает ряд этапов: поиск героя, психологическая и педагогическая его подготовка, «погружение» библиотекаря в профессию (поиск информации, интересных фактов, книг и

периодических изданий, составление вопросов, подготовка презентации профессии), оповещение школ.

Проект уже познакомил школьников с более чем тридцатью профессиями, среди которых и престижные, и самые оплачиваемые, и необходимые людям. Героями встречи были: врач, журналист, банкир, бизнесмен, стилист, адвокат, экономист, программист, психолог, дизайнер, учитель, прокурор, бизнес-тренер, турагент, спасатель, риелтор, флорист и другие.

Среди самых ярких встреч в 2011 году можно назвать встречу с Дарьей Ступниковой, основателем и руководителем известного в городе рекламного агентства «Жираф». Подрастающему поколению Дарья рассказала о секретах построения собственного бизнеса, в интерактивной форме общения с молодежью она на примерах рассмотрела возможности движения человека к успеху. Продолжением стала встреча с успешным журналистом, когда более школьники услышали историю профессионального и карьерного роста корреспондента городской газеты и редактора сайта kvu.su Максима Рябченко. Старшеклассники знакомились с профессией журналиста, задавали вопросы, включались в беседу. В завершение встречи, все они стали героями и авторами on-line публикации на сайте газеты «К вашим услугам».

Одним из интересных заседаний 2012 года стала встреча с мастером-механиком Ростовского электрометаллургического завода Денисом Болговым, рассказавшем как пройти путь от слесаря до инженера. Опрос школьников выявил, что каждый третий считает одной из главных профессий будущего - профессия инженера и с ней они хотят связать свое будущее.

Одной из ярких встреч 2013 года стало заседание агентства с участием Главы Администрации (мэра) города Шахты Дениса Ивановича Станиславова. Диалог с ребятами получился живым и актуальным. Школьников интересовал большой круг вопросов – от биографии и жизненных принципов мэра до городских и общественных проблем. Среди заданных вопросов: каким бизнесом лучше заняться, какие личностные качества важны для руководителя, ближайшие планы развития города, политические планы. В стенах библиотеки, конечно, зашел разговор о чтении и вызвал дискуссию. Современные подростки считают важными и необходимыми интернет-технологии и соцсети, Денис Иванович призвал больше читать художественную литературу и учиться формировать свое собственное мнение и видение проблемы. На вопрос: «Ваш девиз по жизни?», гость встречи ответил, что его девизом стали старинные слова его предков «Без добра, нет чести» и объяснил ребятам его значение. Встреча с Главой города помогла школьникам не только познакомиться с руководителем города, но и узнать важные нравственные принципы, которыми стоит руководствоваться в жизни.

В 2014 году яркой стала встреча с прокурором г. Шахты, советником юстиции Евгением Александровичем Петренко и помощником прокурора Юлией Владимировной Поповой, на которую были приглашены старшеклассники, желающие получить юридическое образование. Помимо разговора о профессии, прокурор рассказал о возможностях прохождения

практики и трудоустройства в прокуратуру г. Шахты. Открытость и любовь к своей деятельности гостей встречи не оставили ребят равнодушными и заставили задуматься о необходимости правильного выбора будущей профессии.

В 2015 году запомнилась встреча с Ириной Жуковой, председателем городской Думы. Ирина Анатольевна поделилась с ребятами своим опытом построения успешной карьеры, осветила работу депутатов городской законодательной власти, ответила на многочисленные вопросы школьников.

Работа библиоагентства «Карьера» в ЦГБ им. А. С. Пушкина продолжается и уже намечены перспективы его развития и дальнейшей популяризации среди молодежи. Планируется подготовить отдельный блок встреч и информационных материалов о рабочих профессиях. В ход заседания агентства будет включаться профориентационные игры.

### **Библиотека – помощник в профессиональном самоопределении молодежи.**

*Бражкина Н. Г.,  
ведущий методист  
МБУК Ремонтненского сельского  
поселения «РЦБ»*

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Найти свой путь - это значит занять в обществе такое положение, которое позволяет максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонически сочетая индивидуальные потребности и интересы с общественными.

Профессиональная ориентация молодежи одно из приоритетных направлений в деятельности библиотек Ремонтненского района. Цель – заинтересовать старшеклассников, сформировать у них общее представление о рынке профессий, рассказать о профессиях, чтобы они захотели учиться этой профессии и в последующем не разочаровались в сделанном выборе. Для этого библиотекари применяют традиционные формы пропаганды: книжные выставки, обзоры литературы, рекомендательные списки, анкетирование, игры и другие.

В библиотеках района накоплен определенный опыт работы по профессиональной ориентации подростков и молодежи. Оформлены стенды, книжные выставки «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Рынок труда Ростовской области», «Абитуриенту – 2016», «Путь к карьере», которые помогают узнать о новых законах в области образования, нововведениях в вузах, профессиях, которые востребованы на рынке труда.

Библиотекари предоставляют в помощь профессиональному самоопределению подростков обширную справочную, научную и популярную литературу о различных профессиях, требованиях профессии к человеку, о востребованности профессий на рынке труда, об учебных заведениях, в которых можно получить выбранное направление будущей деятельности.

Центральная библиотека активно сотрудничает с гимназией №1, СОШ №2, Центром занятости населения. Каждый год в один из апрельских дней в библиотеке проходит День профориентации.



Совместно с Центром занятости населения и отделом образования Центральная библиотека провела районный конкурс «Мир профессий». Вместе со своими наставниками ребята делали первые шаги в профориентацию, знакомились с многообразным миром рабочих профессий. Были представлены профессии: парикмахер, швея, водитель, кузнец, столяр, фермер, доярка и другие. Ребята продемонстрировали свою информированность и оригинальность, показали значимость презентуемой профессии. Победителем стала Плугина и Онарина из МБУ Кормовская СОШ. Завершилось мероприятие презентацией, которая дала ребятам представление об основах профессионального самоопределения. Победители награждены грамотами и подарками.

Большой популярностью у подростков пользуются интеллектуально-творческие игровые программы, позволяющие в ненавязчивой форме воспринимать информацию о различных профессиях.



В ходе деловой игры «Угадай профессию», которую Центральная библиотека провела для учащихся 10 класса гимназии №1, ребята познакомились с классификацией профессий по предметам труда. В игровой форме, они учились создавать информационное пространство о профессии, что может привить интерес к различным видам трудовой деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем. В ходе игры класс был разделен на две команды, игровое поле состояло из девяти секторов. Ребята активно принимали участие в игре. Подводя итоги, можно сделать вывод, что участники узнали много нового и интересного о мире профессий.



Рынок труда стремительно меняется, предлагая новые профессии. Большеремонтненская поселенческая библиотека организовала круглый стол «Профессии будущего», для

учащихся 10 класса. Какие из них будут востребованы в будущем, и что является залогом успешной карьеры? Эти и другие вопросы были предложены для обсуждения за "круглым столом". В ходе обсуждения ребята смогли ответить на эти вопросы, и определить для себя поле возможностей, в котором можно будет успешно строить собственную траекторию движения в профессиональное будущее. Ребятам было предложено поучаствовать в игре «Моя профессия лучше», где каждый говорил о своей выбранной профессии. К мероприятию была оформлена книжная выставка «Мир профессий». Каждый участник круглого стола получил закладку «Радуга профессий».

Популярностью пользуется такая форма работы, как уроки профориентации. Денисовская поселенческая библиотека провела урок профориентации «Мир профессий», на котором учащиеся старших классов познакомились с профессиями, особое внимание было сделано на профессии, которые необходимы на селе, где этим профессиям можно обучаться. Ребята делились своими планами на будущее. К мероприятию была оформлена книжная выставка «Твоя профессия – твое будущее».



В Большеремонтненской поселенческой библиотеке прошёл диспут «Моя будущая профессия», для учащихся старших классов. На встречу был приглашен начальник караула Богородской пожарной части Мыльников А. С., который рассказал о своей работе, вручил ребятам рекомендации по правилам пожарной безопасности. Мероприятие прошло интересно и познавательно.



Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Для учащихся старших классов СОШ №2 Центральная библиотека провела встречу с интересными людьми «Зову в свою профессию». На встречу были приглашены: Захарченко В.М. инженер связи ПВО России в отставке, Полоусова Г.Ф. ведущий специалист отдела ЗАГС администрации Ремонтненского района, Моргунов Д. А. начальник филиала по Ремонтненскому району ФКУ УИИ ГУФСИН. Гости рассказали о том, что повлияло на выбор их профессии, поделились секретами своей специальности. Всегда интересно послушать специалиста, который рассказывает о своей профессии увлечённо. Ребята внимательно слушали рассказ Захарченко В. М., даже по окончании встречи они долго не отпускали Владимира Михайловича. В завершении встречи библиотекари представили обзор литературы по профориентации, которая поможет ребятам в выборе профессии.





В канун Дня пожарной охраны Богородская сельская библиотека организовала экскурсию в пожарную часть № 214, для учащихся среднего школьного возраста. Ребята узнали, что одна из первых профессиональных пожарных команд была создана при Петре I. Пожарные разрешили осмотреть пожарное снаряжение, гараж, пожарные машины, комнату для отдыха. У ребят сразу же появилась масса вопросов, на которые работники пожарной части охотно отвечали. Дети читали стихи, подарили рисунки и панно, сделанное своими руками. В завершение встречи в исполнении Радачинской Юлии прозвучал «Гимн МЧС».

В связи с недостатком финансирования библиотечные фонды слабо комплектуются литературой по профориентации. Современные информационные технологии, Интернет дают большие возможности в поиске новой информации и использовании ее в работе. Это и доступ к профориентационным сайтам, и знакомство с опытом работы библиотек других регионов. Задача библиотекаря помочь старшеклассникам найти информацию по профориентации.

Познавательный для учащихся 9 класса прошел устный журнал «Сто дорог - одна твоя» в Валуевской поселенческой библиотеке. Ребята совершили экскурс в мир профессий, наиболее популярных и распространенных. Чтобы выбрать профессиональные предпочтения, библиотекарь предложила ребятам провести оценку своих способностей, заполнив опросник «Выбор профессии». Результаты опроса многих ребят заставили задуматься о своей будущей профессии. Участникам мероприятия были розданы буклеты «Поверь в себя – найди свой путь!», в которых содержалась информация об учебных заведениях Ростовской области. К мероприятию была подготовлена книжная выставка «Радуга профессий».

Для учащихся 7-9 классов Новопривольненская сельская библиотека провела час профориентации «Много есть профессий разных». Ребята познакомились с современными профессиями, которые появились в XXI веке. Было представлено более 20 новых профессий. Библиотекарь предложила ребятам игру «Выбор профессии ответственный шаг», в ходе которой они смогли проявить свои способности в разных ситуациях. Участники мероприятия были едины во мнении, что для успешного применения своих способностей, необходим высокий уровень информированности, образованности и компетентности.

В системе повышения квалификации библиотечных работников в Центральной библиотеке прошёл семинар библиотечных работников «Выбор жизненного пути: профориентационная работа в библиотеке». С информацией о рынке труда Ростовской области выступила Евкина К. А. профконсультант Центра занятости населения, которая познакомила библиотекарей с перечнем наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и

специальностей. Особенность библиотеки, состоит в том, что профориентация ведётся через источники информации - книги, периодическую печать, Интернет. В ходе семинара коллеги обменивались опытом работы. В помощь библиотекарям были подготовлены материалы для анкетирования учащихся по вопросам профориентации.

В своей работе библиотеки активно используют аудио-видео материалы, презентации.

За текущий период были подготовлены пособия малых форм: «10 самых востребованных профессий», «Вузы Ростовской области», «Выбирая свою судьбу», «Полезные сайты о профессиях», «Маляр-штукатур» (ЦБ); «Профессии будущего» (Большеремонтненская ПБ); «Поверь в себя – найди свой путь!» (Валуевская ПБ); «Мир профессий» (Богородская СБ); «Абитуриенту на заметку» (Большеремонтненская ПБ).

Мир профессий многообразен и изменчив, появляются новые профессии, все больше требуются специалисты с особым стилем мышления, способные постигать новые технологии в работе, инновации. Многоплановая работа библиотек по профориентации помогает подросткам определиться в своем будущем. Опыт работы показывает, что необходимо развивать это направление, воспитывая человека способного жить и работать в условиях информационного общества.

### **Библиотека в помощь профессиональному самоопределению личности.**

*Гречишкина Р. А. заведующий отделом  
обслуживания ЦБ им. М.Горького  
г. Батайска*

Работа Центральной библиотеки им. М.Горького по профориентации ведется с целью дать подросткам и юношеству ответы на непростые вопросы: кем быть? куда пойти учиться? Главным выступает возможность предоставления молодому пользователю широкой информации по вопросам получения образования, перспективам профессионального роста, востребованности определенных профессий на рынке труда, трудоустройстве молодежи на временные, сезонные виды работ.

В ЦБ им. М.Горького накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи. Для подростков и юношества профориентационная работа ведется в рамках целевой комплексной программы «Ориентир», цель которой - оказание содействия в профессиональном самоопределении подростков и молодежи, повышение уровня

информированности о различных аспектах современных профессий и возможности их получения в учебных заведениях г. Батайска, г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, городах России. Основные виды деятельности по программе: координационная; информационно-библиографическая; информационно - досуговая; информационно-просветительская; консультативная, издательская; методическая.

Программа реализуется при активном содействии Центра занятости, Отдела молодежи администрации города, психологического центра «Перекресток» и предусматривает взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями.

Отлично зарекомендовала себя такая форма как Неделя профориентации «Профессии на все времена». В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организовываются встречи со специалистом - профконсультантом из центра занятости; ведутся просмотры видеофильмов, например «Азбука профориентации»; «Ищу работу», а так же разрабатываются буклеты, закладки, листовки. Психологом центра молодежи «Перекресток» проводятся тематические встречи «Психологическая подготовка при сдаче выпускных экзаменов». Как стать внимательнее, как улучшить свою память, как лучше подготовиться к экзамену, учимся говорить, как вести себя на экзамене, расслабляемся перед экзаменом - основные темы проводимых встреч. Групповые занятия заканчиваются индивидуальными консультациями, направленными на решение личностных проблем: ссоры с друзьями, проблемы с родителями, конфликты в школе.

Традиционно в библиотеке по профориентации проводятся следующие мероприятия: акции «Старт в профессию», «Кем ты станешь, выпускник?», встречи с интересными людьми «Люди нашего города», дни профессий «Мир профессий», дни абитуриента «Куда уйдем со школьного двора», час полезных советов «Экзамены сложно? Нет, просто!».

В помощь подростку в выборе профессии большую роль играет выставочная деятельность библиотек. Оформляются выставки под следующими названиями: «Профессии нового века», «Профессию подскажет книга», «На рабочих держится держава», «Куда пойти учиться», «Тебе, абитуриент», «УЧИТЕЛЬ» пишется с заглавной буквы», «Сделай свой выбор», «Властелин офиса» и другие.

В библиотеке проводится информационное обслуживание читателей в помощь выбору профессии и учебного заведения. Сведения о специальностях, факультетах, подготовительных курсах, информирование о востребованных профессиях на региональном рынке труда, сезонных работах для молодежи размещены на информационном стенде «Профориентация. Информация. Образование». Здесь же дана информация о свободных рабочих местах, сезонных работах, обучающих курсах.

В практической работе по профориентации используются не только проверенные временем формы и методы работы, но и разрабатываются новые, рассчитанные на лучший результат при работе с подрастающим поколением и молодежью:

- часы-раздумья «Мир профессий». Помогают поднять большой пласт информации о профессиях, связанных с управлением производством, руководством людьми, материально-бытовым, торговым обслуживанием людей, информационным обслуживанием людей, медицинским обслуживанием.

- справочное бюро «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может.

В этом году сотрудники библиотеки впервые апробировали работу по профориентации для дошкольников и младших школьников. В ходе игрового занятия для дошкольников «Примерь профессию» малыши познакомились с самыми разными профессиями. Ребята узнали о наиболее известных и популярных профессиях: библиотекарь, водитель, врач, повар, парикмахер, продавец и др., по ходу беседы отгадывали «профессиональные» загадки и слушали стихи. В конце мероприятия детям предложили сыграть в игру «Волшебный мешочек»: они должны угадать, человек какой профессии может использовать тот или иной предмет (ножницы, ручку, счеты и т.д.).

Для школьников среднего звена 6-7 классы проводилось дискуссионное занятие «Легко ли быть учителем?», приуроченное ко Дню учителя. В ходе дискуссии обсуждались вопросы: «Каким должен быть учитель: характер, внешний вид?», «Что должен знать и уметь учитель?», «Хотели бы вы стать учителем?». В дискуссии принимали участие педагоги, которые рассказывали, почему они выбрали эту профессию.

В работе с подростками хорошо зарекомендовали такие формы и методы как интеллектуально-творческие игровые программы; дискуссионные клубы; часы полезных советов; книжные выставки.

Сделать выбор профессии самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся с ним взрослые могли оказать ему в этом ненавязчивую, но компетентную помощь. С этой целью сотрудники читального зала, юношеской кафедры совместно со специалистами Центра занятости населения г. Батайска проводят цикл бесед по профориентации: «В поисках своего призвания». На них обсуждались следующие вопросы: что такое общие и специальные способности; как сориентироваться в многообразии профессий и возможных путях их получения, какие специальности востребованы в настоящий момент в нашем регионе? Кроме этого, выпускникам предлагается тестирование, с помощью которого они могут определить свои профессиональные склонности.

Встреча «Героям Отечества - честь и хвала» была посвящена памяти доктора филологических наук, журналиста, краеведа Вячеслава Смирнова.

На встрече зав. кафедрой средств массовой коммуникаций ЮФУ Е.В.Ширина старшекласников познакомила с профессией журналиста и рассказала об институте филологии и журналистики. Было заключено соглашение о совместном сотрудничестве.

Традиционной стала творческая встреча учащихся Ростовского колледжа культуры и искусств со старшекласниками школ. Студенты и педагоги колледжа увлекательно рассказывают о своей будущей профессии и любимом колледже.

Необходимо отметить, что особенностью современного российского рынка труда является дефицит рабочей силы, поэтому большое внимание мы уделяем профориентации школьников на рабочие профессии.

Так, с восьмикласниками проведен Единый день профориентации «Я в рабочие пойду...». Цель мероприятия - познакомить школьников с рабочими профессиями и специальностями, сформировать положительный имидж рабочих профессий. В рамках игровой программы ребятам представлен обзор о рабочих профессиях и специальностях, слайд-презентация о памятниках рабочим профессиям, как исчезнувшим, так и существующим сегодня, проведена развлекательная игра. Дети активно принимали участие в конкурсах, в аудитории кипели эмоции от проявления огорчения за неправильный ответ и бурной радости за опережение команды соперников по правильным ответам.

Викторина «Профессии наших предков» познакомила детей с профессиями, которые возникли давно, и существуют по сей день, сменив название, и все так же востребованы в настоящее время.

Сотрудниками Центра занятости и библиотекарями проведено «Бюро по трудоустройству». Это сюжетно-ролевая игра, в ходе которой ребята в игровой форме получают основные знания о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

Издательская деятельность способствует распространению информации о профессиях, их выборе и создании положительного имиджа профессий при помощи доступного языка, ярких иллюстраций, наглядных примеров.

В помощь выбору профессии изданы библиографические пособия малых форм:

-Дайджест «Будущему офицеру», Памятка «Тебе, абитуриент», Буклет «Путеводитель по образовательным сайтам».

Информационно-библиографические пособия: «Образование в 21 веке», «Много профессий хороших и разных».

ЦГБ им. М. Горького является методическим центром для библиотек города. Специалист юношеской кафедры отдела обслуживания является куратором направления «Профессиональная ориентация молодежи». В течение года он оказывает индивидуальные (в том числе телефонные и виртуальные) и групповые консультации; выезжает в библиотеки города, где принимает участие в семинарах, круглых столах, лекториях по теме профессиональной ориентации молодежи.

Таким образом, деятельность ЦГБ им. М. Горького по профессиональной ориентации молодежи является одним из ведущих направлений. Библиотека в своей работе стремится качественно улучшать формы и методы работы, расширять рамки сотрудничества, находить новых партнеров и единомышленников.

Реализация программы «Ориентир» способствует координации межведомственного взаимодействия различных структур, профессионально работающих в сфере профориентации; оказанию бесплатной консультативной помощи и информационной поддержки молодых людей;

### **«Вместе думаем о будущем»**

*Тимохина Н. Ю. заведующая МБОУ МБУК  
Цимлянского района  
«Центральная межпоселенческая библиотека»*

Выбор профессии - один из ответственных моментов в жизни молодого человека, определяющий дальнейший жизненный путь. Рынок труда становится всё более динамичным. Мир профессий многообразен и изменчив. Будущим абитуриентам необходимо очень продуманно подходить к выбору, как специальности, так и учебного заведения.

И поэтому сегодня, как никогда, профориентационная деятельность актуальна для библиотек, работающих с подрастающим поколением. Особенно значительна роль библиотек в оказании профориентационной помощи в небольших городах и сельской местности. Там библиотека зачастую, - единственное место, где можно найти сведения о новых профессиях, профессиональных потребностях региона, рейтинге профессий на рынке труда.

Среди читателей нашей библиотеки около 28 процентов составляют старшеклассники. Профориентационное направление в работе с этой категорией мы считаем наиболее важным и жизненно необходимым. Поэтому с 2013 года в нашей библиотеке работает кружок профессиональной ориентации «Горизонт», который был создан по инициативе заведующей БИЦ Натальи Константиновны Кучкиной. Она же является руководителем кружка в течение уже трёх лет. Его цель - помочь старшеклассникам определиться с выбором профессии. Для этого необходимо информировать школьников о мире профессий, знакомить с правилами выбора профессии, научить соотносить свои возможности с требованиями той или иной профессии, рассказывать об учебных заведениях нашей области, знакомить с состоянием рынка труда.

Создание кружка оказалось наиболее удачной формой для работы по профориентации. Во-первых, потому, что он объединил подростков, имеющих желание определиться с профессией. Во-вторых, в кружке сформировалось постоянное активное «ядро» для организации работы. В-третьих, постоянный

состав кружка позволил организовать свободное, непринужденное общение, а это, в свою очередь создало условия для свободного выражения своего мнения и обсуждения мнения других.

В проекте кружка профессиональной ориентации приняли участие 27 человек: учащиеся восьмых и девярых классов школ г. Цимлянска. Занятия проходят в МБУК ЦР «ЦМБ» в период с сентября по май.

Изначально программа работы кружка была рассчитана на 2 года. Однако, по просьбе работников школ, кружок продолжил свою работу и далее с другими старшеклассниками.

В программу занятий включены занятия, направленные на изучение интересов и склонностей членов кружка (деловая игра «Моя будущая профессия», профориентационная игра «Выбираю путь», познавательная игра «Лабиринт профессий»; знакомство с миром профессий (игра «Угадай профессию, встреча с людьми разных профессий «Много профессий хороших и разных», викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус», урок профориентации «Классификация профессий»); знакомство с профессией библиотекаря (час информации «Профессия - Библиотекарь»), знакомство с новыми профессиями (деловые игры «Новое время – новые профессии», «Марафон профессий»); знакомство с психологическими особенностями личности, необходимыми при освоении разных профессий («круглый стол» «В поисках будущего», часы информации «Темперамент и выбор профессии», «Дороги, которые мы выбираем», час размышлений «Как достичь успеха»); развитие культуры речи, создание положительного имиджа, как необходимое условие освоения профессий (беседа «Русский язык – основа всех профессий», деловая игра «Имидж и самореклама»).

В результате работы мы стремились не только помочь ребятам в профессиональном самоопределении, но и повысить их интерес к литературе о профессиях и профессиональной ориентации, научить ориентироваться в своих способностях и склонностях, и конечно, привлечь в библиотеку как читателей.

Для достижения результатов и поддержания интереса участников кружка к данной деятельности использовались следующие формы работы:

1. Деловая игра, позволяющая сблизить участников, но одновременно вызывающая чувство соперничества, желание проявить свои индивидуальные качества, нестандартность в решении проблем.
2. Обзор литературы для знакомства с интересными книгами и публикациями.
3. «Круглый стол», как современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов.
4. Встреча с людьми разных профессий, которая убеждает в важности и необходимости множества сфер труда.
5. Викторина, как интересная игровая форма работы
6. Час размышлений, так как он носит диалоговый характер.
7. Интерактивное голосование, так как данная форма позволяет быстро выразить собственное мнение и увидеть единомышленников, не прибегая к бурному обсуждению.

## 8. Использование видеофильмов, мультфильмов из серии «Калейдоскоп профессий».

Нетрадиционной для библиотеки формой работы стало компьютерное тестирование, организовать которое помогли работники Центра занятости населения Цимлянского района. Представитель Центра занятости посетила библиотеку для обмена опытом по профессиональной ориентации. В результате в библиотеке появились материалы для работы кружка «Горизонт», а именно: сценарий урока занятости «Рынок труда», экспресс тестирование «Найдите свои способности и соответствующие им типы профессий», анкетирование «Мои увлечения», тестирование «Голосуй за профессию».

Специалист Центра занятости проконсультировала руководителя кружка также по вопросу диагностики профессиональных склонностей и способностей. В библиотеке установлена программа «Профи+», с помощью которой члены кружка могут пройти экспресс диагностику в более короткие сроки. С большим интересом школьники выполняли тесты, направленные на получение информации о своих профессиональных склонностях.

Ежегодно в Цимлянске проводится Единый день профориентации. Центральная межпоселенческая библиотека ежегодно принимает участие в этом значимом мероприятии, оформляя книжные выставки, организуя обзоры литературы.

Об эффективности проекта «Вместе думаем о будущем» можно судить по тому, насколько члены кружка «Горизонт» в состоянии определиться с выбором профессии. Картину этого представляют результаты анкетирования, которое проводится в сентябре и в мае.

Из полученных данных видно, что ребята становятся более заинтересованными в выборе профессии, выбирают все более уверенно, что их выбор все чаще основывается на знаниях о востребованности профессий, о собственных способностях, а не на вопросах престижа. А также - что все большую значимость для подростков приобретает возможность получить работу.

Именно формирование такого серьезного и осознанного подхода к выбору будущей профессии является хорошим результатом работы по профессиональной ориентации в библиотеке.

Благодаря работе кружка «Горизонт» в библиотеке появилось 60 новых читателей, увеличилась выдача справочной литературы, а также литературы по профориентации и по психологии. В течение трёх лет были изданы буклеты «Найди свою профессию», «Типы профессий», «Дорога, которую ты выбираешь», «Как правильно выбрать профессию». Распространено более 70 экземпляров библиографических пособий. Оформлены тематические папки – досье «Учебные заведения Ростовской области», «Абитуриентам на заметку».

Хотелось бы отметить, что старшеклассники нуждаются в занятиях по профориентации, у них есть много вопросов, и необходимо не только давать на них ответы, а предоставлять ребятам возможность размышлять о своём будущем. Мы уверены в том, что кружок профессиональной ориентации



«Горизонт» и в дальнейшем будет успешно оказывать реальную помощь в профессиональном самоопределении юных цимлян.

### **«Выбор профессии – выбор будущего»**

*Борисова Н.В.,  
заведующая отделом обслуживания  
МУК МЦБ Зимовниковского района*

В жизни каждого человека наступает момент, когда он стоит перед выбором дальнейшего профессионального пути. Деятельность МУК МЦБ Зимовниковского района по профессиональной ориентации молодежи является одним из приоритетных направлений. Именно библиотекарь, выступающий в роли профконсультанта, имеет возможность адресовать молодых пользователей к информационному ресурсу, которым располагает наша библиотека: популярная, справочная литература о профессиях, периодические издания, издательская продукция Центральной библиотеки и рекламная продукция учебных заведений поселка Зимовники и Ростовской области.

Центральная библиотека в своей работе стремится качественно улучшать формы и методы работы, расширять рамки сотрудничества, находить новых социальных партнеров и единомышленников. По этому направлению мы работаем совместно с ГКУРО ЦЗН Зимовниковского района, средними учебными заведениями п. Зимовники, ГБОУ СПО РО «ЗимПК», ГБПОУ РО «ЗСХТ» им. Бабаевского П.А.

Библиографы отдела БИЦ МУК МЦБ Зимовниковского района совместно со специалистами ГКУРО ЦЗН Зимовниковского района ежегодно проводят «круглые столы» по теме «Приоритетные направления взаимодействия социальных партнеров на рынке труда в интересах модернизации экономики Зимовниковского района». Его участники: руководители и представители муниципальных организаций, учебных заведений, предприятий Зимовниковского района. Обсуждаются следующие вопросы: как сориентироваться в многообразии профессий и возможных путях их получения; каковы типичные ошибки на пути профессионального самоопределения, можно ли их избежать; какие специальности востребованы в настоящий момент в нашем регионе? как тестирование помогает определить свои профессиональные склонности? Библиотекарь юношеской кафедры знакомила участников «круглого стола» с информационными ресурсами и услугами Центральной библиотеки, направленными на помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На базе МУК МЦБ Зимовниковского района с 2012 по 2015 год работал проект «Я и мой профессиональный выбор». Цель проекта: формирование у подрастающего поколения ценности труда и трудовых традиций, критического отношения к собственному выбору профессии. В рамках проекта по профориентации мероприятия проходили циклами. На мероприятиях библиограф БИЦ знакомила учащихся с разнообразием мира профессий, проводил профориентационные тестирования с целью выявления, какой тип профессии индивидуально подходит каждому. С большим интересом старшеклассники участвовали в анализе своих способностей и возможностей, интересов, черт характера, определяемых с помощью психологических тестов («Карта интересов», «Профессиональная неприятность или трудность», «Профессиональная направленность личности» и др.). В дальнейшем, когда большинство ребят, уже определилось с выбором профессии, проводили встречи со специалистами определенных профессий. На таких встречах из цикла мероприятий «Познай вкус ремесла» учащиеся могли больше узнать о выбранной профессии непосредственно от ее представителя – это создавало более точное и правильное представление о том, насколько верно сделан выбор.

Способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку, учились учащиеся 9 классов на тренинге «Личный профессиональный план». Это мероприятие помогло учащимся определиться с будущим выбором в профессии. «Шаг в будущее» под таким названием библиографом читального зала была проведена дискуссия с учащимися 11 класса. В ходе дискуссии обсуждались ситуации сложных вопросов личного самоопределения. Библиотекарем юношеского сектора была проведена беседа-размышление «Здоровье и выбор профессии» для учащихся 10 классов. Цель этой беседы - показать взаимосвязь здоровья и выбора профессии.

В МУК МЦБ Зимовниковского района ведется работа по воспитанию подрастающего поколения на положительных примерах из жизни земляков. В каждом поселке есть люди, разных профессий, которые внесли определенный вклад в историю своего района. С 2014 года в МУК МЦБ Зимовниковского района стартовал проект «Человек года». Основанием для его создания стало постановление Администрации Зимовниковского района № 1318 от 24.12.2012 года «Об утверждении положения о присвоении Почетного Звания «Человек года» на территории муниципального образования «Зимовниковский район». Основной целью, которого является информации о людях, внесших весомый вклад в развитие Зимовниковского района. Этим объясняется актуальность проекта «Человек года». Почему мы для встречи выбрали этих людей? В преддверии встреч за «круглым столом» специалисты библиотеки провели соцопрос «С представителем, какой профессии вы хотели бы встретиться?» среди учащихся и студентов. В результате подведения итогов соцопроса выявилось, что молодое поколение хочет встретиться и узнать больше о

профессии людей, которые работают в таких сферах, как: образование, медицина, предпринимательство, культура и спорт.

В рамках проекта «Человек года» состоялись встречи за «круглым столом»: «Первый атлет района» учащихся МБОУ ЗСОШ №1 с Шевченко Романом Владимировичем тренером - преподавателем МУФСК «Игра» по пауэрлифтингу и армейскому спорту, мастером спорта. Роман Владимирович рассказал о своей профессии о главных качествах спортсмена, о важности ведения здорового образа жизни.

- На встрече «И швец, и жнец, и на дуде игрец» учащиеся МБОУ ЗСОШ №1 11 класса встретились с Евченко Людмилой Владимировной, директором МБУК КДЦ «Гашунский». Она рассказала о своей профессиональной и творческой деятельности.

- «Неравнодушный человек» под таким названием состоялась встреча с молодежью за «круглым столом» с предпринимателем Харьковским Владимиром Василевичем. Вниманию была представлен видео – ролик о человеке, который не остается равнодушным к проблемам населения Зимовниковского района. Владимир Васильевич рассказал ребятам, как он начинал свою предпринимательскую деятельность, о развитии малого и среднего бизнеса в Зимовниковском районе.

- Со студентами 1 курса ГБОУ СПО РО «ЗимПК» прошла встреча за «круглым столом» «Ее миссия на земле» с учителем географии, заместителем директора ССОШ №13 Изюмской Натальей Петровной. Наталья Николаевна рассказала о себе, учениках, школе и ответила на вопросы, которые задавали ей будущие педагоги. В заключение встречи она поделилась секретами своего педагогического опыта и отметила, что став педагогом, она ни разу не пожалела о выборе жизненного пути.

- Встреча «Человек гуманной профессии» учащихся МБОУ ЗСОШ №1 11 класса с врачом – терапевтом Мельниковой Еленой Викторовной показала, как человек может изменить свой жизненный путь ради своей профессии.

В 2016 продолжает работать проект «Человек года» и снова говорим о том какую роль «профессия» играет в жизни человека.

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и сформировывается способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и сделать самостоятельный правильный выбор.

## «Дороги жизни, которые мы выбираем»

Чеботарёва Е.Т., ведущий библиотекарь МБУК  
«МЦБ» Верхнедонского р-на.

Многие подростки впервые задумываются о выборе профессии накануне получения аттестата зрелости. Насколько правильно был сделан выбор, молодые люди понимают лишь по окончании вуза или вовсе после нескольких лет работы по специальности. Как же избежать подобных ошибок? Чтобы уменьшить их вероятность, учащимся в первую очередь нужна информация.

Межпоселенческая центральная библиотека Верхнедонского района ведет деятельность в сфере профориентации молодежи, используя в этом направлении различные формы и методы работы.

Работа по профориентации ведется по трем основным направлениям:

*профессиональное информирование* - предоставление информации о различных профессиях, путях их получения;

*профессиональное консультирование* - помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей каждого;

*помощь в подготовке к вступительным экзаменам.*

Одной из главных задач является формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, что, безусловно, является одним из важнейших факторов в работе по профориентации. Организация профориентационной работы Межпоселенческой центральной библиотеки строится по следующим направлениям:

- Работа с учащимися и профессионально неустойчивой частью рабочей молодежи, чей выбор профессии еще не окончателен;

- Работа с учащимися, уже обучающимися по специальности, с целью подтверждения правильности выбранной специальности.

Так, в течение учебного 2015 года работал проект совместной деятельности МБУК Верхнедонского района «Межпоселенческая центральная библиотека и МБОУ «Тубьянская ООШ» по профориентации «В поисках своего призвания».

С помощью библиотечных мероприятий мы поддержали предпрофильный элективный курс в школе, решали проблема профессиональной ориентации. Учащиеся получали информацию о состоянии местного рынка труда.

В рамках этого проекта по профориентации в Тубянской школе для учащихся 9 класса состоялся час информации «Основы эффективного выбора профессии».

Особенностью российского рынка труда является то, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, поэтому большое внимание уделялось профориентации школьников на рабочие профессии.

Конкурс «К созиданию через творчество» позволил определить тех, кто способен решать задачи нетривиальным способом. Победители получили путеводители: «Интернет для абитуриента».

В заключении ребятам был представлен обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения школьников. Мероприятие позволило направить активность учеников на поиск профессии и информации о ней, чтобы осознанно определить свой дальнейший профессиональный путь.

Активно в работе библиотеки по профориентации используется наглядная форма работы - книжные выставки: «На пути к профессии», «Найди свое дело», «Профориентир», которые сопровождают мероприятия по данной тематике.

Нужно отметить, что библиотекари всегда стараются разнообразить содержание книжных выставок: помимо книг и периодических изданий на них представлены справочники и рекламная продукция различных учебных заведений.

Также активно используются такие формы работы с подростками как обзоры, беседы, уроки. Например: обзор «От мечты к выбору профессии» (учащиеся Тубянской ООШ), беседы «Выбери дело по душе» (учащиеся Верхнедонской гимназии), «Выбор сделан. Что дальше» (учащиеся аграрно-технического ПУ №97), урок профориентации «Марафон профессий» (учащиеся аграрно-технического ПУ №97).

Для оказания помощи и поддержки старшеклассникам, в библиотеке применяются и такие методы: конкурсы, анкетирование, тестирование, чтобы как можно больше дать самостоятельности в действиях и выражении мысли.

21 марта в г. Ростове – на – Дону состоялся второй этап Всероссийского конкурса по журналистике, фотожурналистике, рекламе и PR в Ростовском государственном университете путей сообщения, в который прошли представители Верхнедонской гимназии и профессионального училища № 97.

В номинации «Лучшая фоторабота» учащаяся 9 «В» класса Верхнедонской гимназии Шурупова Екатерина, руководитель - зав. методико – библиографическим сектором МЦБ Каширина Евгения Алексеевна; Мушихин

Михаил, учащийся ПУ 97, руководитель – социальный педагог ГБОУ НПО РО ПУ 97 Власова Людмила Анатольевна. В номинации «Лучший журналистский материал» Макеева Виктория-учащаяся ПУ-97, руководитель – ведущий библиотекарь Чеботарёва Екатерина Тимофеевна.

На очном этапе нашим ребятам предстояло принять участие в творческих заданиях, которые они достойно, на хорошем уровне выполнили. Все участники получили сертификаты, а руководители конкурсантов – благодарственные письма.

В 2016 году проведено анкетирование «Профориентация учащегося», которая разработана для изучения профессиональных интересов старшеклассников, позволила исследовать отношение к проблемам современного общества, а также узнать их точку зрения о роли семьи в развитии личности.

Библиотека активно использует дискуссионные формы работы с молодёжью, например, деловые игры «Завтра я выберу дорогу», «Калейдоскоп профессий» для *учащихся Верхнедонской гимназии*. Ребята вместе с библиотекарями вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей, востребованных в стране и мире, каждый поделился своим мнением о важности той или иной из них, поспорили о том, что влияет на выбор профессии. В качестве разминки ребята приняли участие в викторине, отвечая на вопросы которой нужно было назвать профессию или представителя определённой профессии. В процессе игры участники должны были проявить целеустремлённость, экономическую и общую эрудицию, знание делового этикета, умение принимать правильные решения в нестандартной ситуации.

В помощь выбору профессии издаются библиографические пособия малых форм: дайджест «Советы абитуриенту», буклеты и памятки, содержащие сведения о средних и высших учебных заведениях, условиях поступления с адресами и телефонами приемной комиссии.

Становление гражданина начинается с определённого своего места в обществе: нравственного, духовного, профессионального. И в этот период очень важную помощь подросткам, вступающим во взрослую самостоятельную жизнь, призвана библиотека.

## **Информация + Образование = Успех.**

*Козина Н. В.,  
ведущий методист МУК Октябрьского района  
«Межпоселенческая центральная библиотека»*

В юности каждому человеку приходится сделать выбор, который станет определяющим на протяжении всей его жизни. В силу молодости, молодое поколение не имеет необходимого житейского опыта, необходимого для принятия столь важного решения.

На помощь нынешним абитуриентам приходят библиотеки. Специалисты Октябрьского района по профориентации видят свое назначение в том, чтобы оперативно предоставить полную и достоверную информацию молодым для осуществления важного шага в их жизни. В настоящее время в библиотеках открыты консультационные пункты, где сосредотачивается вся информационная база о профессиях, об учебных заведениях, о ситуации на рынке труда. Наш Октябрьский район – сельский. И специфика его работы – сельское хозяйство. В достижении хороших результатов в этой отрасли играет обеспеченность квалифицированными кадрами. Безусловно, профориентационная работа в библиотеках очень важную роль. Кроме того, на территории района расположены образовательные учреждения, выпускники которых являются специалистами сельского хозяйства. Библиотекари стараются помочь студентам получить более глубокие, научно-обоснованные знания по сельскому хозяйству. Специалистами накоплен опыт по профориентации молодежи. Ведущая роль в этой работе принадлежит различным формам библиотечной работы и включает самые разнообразные темы, позволяющие как можно шире представить школьникам мир профессий. Это «круглые столы», дни информации, циклы бесед, тематические выставки и др. мероприятия.

- «Твоя любимая профессия» - Алексеевская ЦБП
- «Знание - сила, карьера, успех!» - МЦБ
- «Школа... А дальше?» - Новозарянская ЦБП
- «В лабиринте профессий» - Красюковская ЦБП
- «Окно в мир профессий» - Красногорняцкая МБ
- «Хвала рукам, что пахнут хлебом» - Ильичевская ПБ
- «Земля хозяином сильна» - МЦБ

На таких встречах школьники узнали о востребованных специальностях, о правилах и условиях поступления в учебные заведения, о требованиях по состоянию здоровью, предъявляемых к будущим студентам. Им рассказывают о литературе, в которой можно более подробно познакомиться с этими профессиями.

В Кривянской ЦБП на протяжении многих лет ведется целенаправленная и систематическая работа среди школьников, абитуриентов, молодежи по профориентации. Эта станица славится выращиванием сельскохозяйственной

продукции. И поколениями передается опыт по возделыванию культур. Поэтому библиотекари делают акцент на то, чтобы молодое поколение не уходило из села, а свои профессии связали с сельским хозяйством. Для этого в Кривянской ЦБП проводятся такие мероприятия, как: «Старт в профессию», «Мой выбор – мое будущее», «На пороге взрослой жизни», «Книги для образования и карьеры», «Путешествие в мир профессий», «По ступенькам образования», «Земля хозяином сильна», «Твоя любимая профессия». Кроме того, в этом поселении развиваются народные промыслы. И библиотекари, в свою очередь, активно пропагандируют это. Ведь изделия, приготовленные своими руками, пользуются очень большим спросом. В библиотеке организована выставка-просмотр «Рукам работа – сердцу радость», где представлены поделки читателей Семькиной Н.Т. и Тарасюк С.В. Они не перестают удивлять всех новыми творческими воплощениями. Недавно выставка пополнилась панно из лекарственных растений, донской композицией из одноразовой посуды. Эти активные читатели проводят мастер - классы для всех желающих. Так, в текущем году были проведены следующие мероприятия: «Лоскутное шитье», «Чудо-сад своими руками», «Наши руки не для скуки». На них присутствовала в основном молодежь.

В 2016 Межпоселенческой центральной библиотекой разработана программа «Профориентация. Информация. Образование». Она нацелена на то, чтобы разъяснить молодежи, что выбор профессии это – важнейший и ответственный шаг в жизни каждого человека, поскольку активная профессиональная деятельность занимает примерно половину жизни и влияет на личностные качества человека, и отношение с окружающими людьми. Основная цель программы – это формировать у подрастающего поколения ценности труда и трудовых традиций, добросовестного отношения к собственному выбору профессии.

Библиотеки систематически пополняют фонд документами, связанными с профориентацией. Разрабатывают цикл мероприятий с учащимися 5-11 классов «Мир профессий», а так же – цикл бесед «Кем быть». Проводят совместно мероприятия школ со специалистами из центра занятости населения. Создают картотеки профессий, знакомят с научно-популярной и художественной литературой, отражающей виды и характер различных профессий. Библиотекари помогают молодежи сориентироваться в мире профессии, осознать важность труда в жизни человека, оказывать методическую помощь и информационную поддержку. Задачи проводимых мероприятий заключаются в работе библиотек, по подготовке молодых людей к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и потребностями общества, через различные формы выставочной и культурно-просветительской работы. Для этого используется комплекс различных форм профориентационной деятельности: выставки, встречи, ведутся просмотры видеофильмов, например: «Азбука профориентации», «Ищу работу», а так же разрабатываются буклеты, закладки, листовки. Традиционно в библиотеке проводятся мероприятия «Кем ты станешь, выпускник?», «Твой выбор». Встречи с интересными людьми: «Люди нашего поселка». Проводим дни абитуриента: «Мое увлечение: моя



профессия», дни информации: «Школа... А дальше?», «От А до Я», «Ярмарка профессий», «Выбери работу по душе», деловые игры: «Угадай профессию», «Бизнес и карьера».

В выборе профессии большую роль играет выставочная деятельность библиотек: «Путь к карьере», « Мир профессий», «Типы людей и типы профессий». Издаются библиотечные пособия: буклет: «Азбука профессий», памятка: «Молодежи в помощь выбору профессии». Помощь библиотеке оказывает Комплекс Библиотечно-Информационного обслуживания (КИБО). Проводятся мероприятия под названием «Проориентационные маршруты». Так как КИБО объезжает сельские поселения, библиотекари проводили акции «Все профессии важны! Все профессии нужны!». Ведется пропаганда профессий, связанных с сельским хозяйством, рабочие профессии. В КИБО были оформлены стенды: «Найди свой путь», «Наши руки не для скуки», «Хобби или призвание», готовились выставки, слайды, рассказывающие о разных профессиях. Было проведено анкетирование о выборе профессии. Таким образом, библиотеки Октябрьского района повышают информационную культуру и грамотность молодежи, учат их умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий.

### **Найти себя в океане профессий**

*Донченко Е. В., библиограф  
МУК КР «МЦБ» Каменского района*

Весь 2015 год и первое полугодие 2016 года в библиотеках Каменского района уделялось большое внимание профориентации молодежи. Библиотекари старались оказать информационную поддержку юношам и девушкам в профессиональном самоопределении, согласно их интересам. Использовались как массовые, так и индивидуальные формы библиотечной работы.

Межпоселенческая центральная библиотека Каменского района в 2015 году приняла активное участие в «Ярмарке учебных мест», проводимой службой центра занятости района. Здесь библиотека представила книжную выставку «Найди свою звезду» и обзор литературы «Мир профессий». В работе по подготовке мероприятий активно приняли участие старшеклассники и их родители, все они читатели библиотеки. Были проведены час интересных сообщений «Профессия моих родителей», юношеский час «Рынок диктует профессию», открытые просмотры литературы «Профессиональная связь поколений», информационные часы «Новое время – новые профессии»,

«Образование и карьера», анкетирование «Профессионализм и культура».

В помощь профессиональному самоопределению молодежи в МЦБ оформлена постоянно действующая книжная выставка «Сердцу милая профессия» и стенд «Куда пойти учиться», на котором представлены рекламные буклеты и проспекты училищ, техникумов и институтов, находящихся на территории Ростовской области. Востребована молодежью картотека «Профессии Каменского района».

Работа ведется в тесном сотрудничестве со школами поселка Глубокого, с родителями, учителями и учащимися. В течение всего периода осуществлялось постоянное ознакомление школьников с профессиями промышленности, сферы обслуживания, сельского хозяйства. Для этого оформлялись книжные выставки «Окно в мир профессий», тематические полки «Твоя будущая профессия», «Информация для вас», проводились открытые просмотры «Выбирая профессию», встречи с интересными людьми «Зову в свою профессию».

В правовом информировании учащихся и их родителей, интересующихся изменениями в законодательстве, касающихся правил поступления в учебные заведения и обучения в них, библиотекари активно использовали справочно-поисковую систему «КонсультантПлюс».

Активно велась работа по профориентации молодежи и в библиотеках поселений Каменского района.

В Старостаничной центральной библиотеке за указанный период проведены выставка – размышление «Найди свою профессию» (учитель, воспитатель), книжная выставка «Десантник – профессия отважных», информационный час «Слава Российского флота» (моряк), урок мужества «Есть у подвига крылья». Не забывают специалисты Старостаничной ЦБ и о своей самой любимой профессии. В 2015 году они провели день библиотек «Мы в профессии люди не случайные» в старостаничном парке «Лога» в костюмах литературных героев и самих литераторов. Анна Ахматова, Белла Ахмадулина, Лариса Рубальская и Шахерезада поражали гостей парка. Они читали стихи, беседовали о профессии библиотекарь, раздавали памятки - закладки. В 2016 году, в канун Дня библиотек, Старостаничные ЦБ и сельская детская библиотека объединились и совместно провели знакомство с профессией «Профессия – библиотекарь» для учащихся 9 классов. Библиотеки Старостаничного сельского поселения стараются постоянно держать в курсе своих читателей о профессиональных потребностях региона, о новых профессиях, о ВУЗах и других профессиональных учебных заведениях области и страны.

В Старостаничной сельской детской библиотеке за 2015 и первое полугодие

2016 года были проведены час профориентации «Хит-парад профессий», обзор у книжной выставки «Радуга профессий», слайд – презентация о профессии электрика. Немало было сказано о строителях на Дне Героев Отечества «Гордимся славою героев». Мероприятие было посвящено трудовым рекордам Героя социалистического труда Буравкова Ю.А. и его бригады. Интересно прошел информационный час «Новое время – новые профессии» и игра «Буква - профессия». Учащиеся 7 класса узнали, чем занимаются шоппер, коучер, тренд-вотчер и другие. В 2016 году библиотекой были проведены информационный час «Мир экономических профессий», книжная выставка и обзор «Есть на свете профессий немало».

Диченская сельская библиотека оформила для юных читателей постоянные выставку - информацию «Найди себя в океане профессий» и тематическую полку «Калейдоскоп профессий».

В Глубокинской центральной поселенческой библиотеке (детской) в 2015 и 2016 годах были проведены День информации «Основные шаги в выборе профессии», выставка - обзор «Профессия. Образование. Карьера» для учащихся 9-11 классов, информационный час «Есть такая профессия – Родину защищать», тестирование «Куда пойти учиться». Оформлена и представлена читателям презентация «Зона оптимального выбора: хочу, могу, надо». Глубокинская детская библиотека проводит мероприятия по профориентации не только для детей, но и для родителей и педагогов. В период, когда подросток стоит перед выбором, библиотекари приоритетной своей работой считают организацию встреч выпускников с представителями различных профессий, оформление тематических книжных выставок и стендов, раздачу буклетов и рекламных проспектов колледжей, техникумов, институтов и других учебных заведений, помощь в поиске справочной информации.

В Малокаменской сельской библиотеке одним из самых значительных мероприятий 2015 года по профориентации стало проведение игровой программы для учащихся 8 и 9 классов «Кем быть?», на которой ребята встретились с майором внутренней службы М. Волченским, до выхода на заслуженный отдых возглавлявшим пожарную часть. Гость подробно рассказал о профессии спасателя, ответил на многочисленные вопросы юных слушателей. В заключение встречи библиотекари провели викторину «Юный спасатель». Интересным мероприятием для старшеклассников в этой библиотеке стал информационный час «Производственная и профессиональная дисциплина». Учащиеся получили общие понятия поведения на рабочем месте, поделились своим мнением и планами на будущее.

Пиховская центральная поселенческая сельская библиотека постоянно проводит библиографическое индивидуальное информирование молодых читателей для облегчения выбора вида профессиональной деятельности. А в мае в библиотеке традиционно проводится мероприятие по профориентации. Не стали исключением и весенние дни 2015 и 2016 гг. Пиховская ЦПСБ провела урок профориентации для 25 учащихся 9 класса «Твои дороги, выпускник». Была оформлена книжная выставка «Мир профессий» и проведен обзор представленных на ней литературы и рекламных материалов учебных заведений «Куда пойти учиться». Старшеклассники узнали о разных профессиях, отвечали на вопросы викторин, делились со сверстниками своими намерениями и планами, приняли участие в тестировании «Узнай профессию».

В Молодёжной центральной поселенческой сельской библиотеке была составлена электронная презентация «Узнай свою сферу», которая активно применялась на мероприятиях, проводимых библиотекой для молодежи, например, в ходе часа информации «Мир профессии и навыки ориентировки в нём».

В Березовской сельской библиотеке в 2015 и 2016 гг. постоянно работает внутриполочная выставка на тему профориентации. Название выставки периодически меняется, а ее содержание обновляется: «Куда пойти учиться», «Как адаптироваться на новой работе», «Моя работа – жизнь и судьба» и т.д. У выставки постоянно проводятся обзоры литературы, беседы, информационные часы.

В Красновской центральной поселенческой сельской библиотеке для детей до 14 лет были проведены книжная выставка «Кем быть?», викторина «Профессии разные важны...», обзор «Диалог у книжной полки». Молодежь от 15 до 30 лет прослушала рассказ о профессии «Моя профессия - парикмахер» и приняла активное участие в обсуждении темы. В течение 2015 и первого полугодия 2016 года в библиотеке оформлены выставки - просмотры «Библиотечка строителя», «Творчество в твоей профессии», тематическая полка «Как выбрать профессию», книжная выставка «Выбор профессии». Много внимания было уделено Интернет - ресурсам о выборе, правилах и возможностях получения специального и высшего образования на дне информации «День Интернета в России».

## От проведения библиотечных мероприятий - к выбору профессий

*Садовник Л. В., заведующая МБОУ МКУ  
Матвеево Курганского района  
«Межпоселенческая Центральная Библиотека»*

Жизнь, она постоянно ставит человека перед каким - либо выбором, от которого зависит его будущее. Выбор профессии – самый сложный, от него зависит благосостояние человека и его образ жизни.

Выбор профессии – этот вопрос встаёт перед каждым выпускником школы. В мире существует десятки тысяч профессий, но нужно выбрать одну, которая соответствовала бы всем требованиям к ней предъявляемым: интересная, перспективная, много оплачиваемая ... Чтобы помочь учащимся решить этот вопрос задолго до главного события – окончания школы, библиотеки проводили профориентационную работу, направленную на формирование и развитие навыков самостоятельного осознанного выбора, используя различные формы работы, помогали юношам и девушкам сориентироваться при выборе профессии.

Активно в работе библиотек по профориентации использовалась наглядная форма работы:

- выставка – поиск «Вам, будущие студенты!», МКУ «Староротовская СБ». Учащиеся смогли познакомиться с новыми профессиями, и с теми, которые востребованы в современном обществе, а также с перечнем учебных заведений, где можно их получить. На выставке были представлены книги, справочники, статьи из периодических изданий. Дополняла выставку картотека «Мир профессий» и рекомендательный список электронных ресурсов «О профессиях в Интернете».
- кн. выставка – реклама «Выбор профессии – на всю жизнь», Марьевская СБ;
- кн. выставка «Куда пойти учиться?», Кульбаковская СБ;
- кн. выставка «Любимая профессия всегда дарит радость», Ленинская СБ;
- кн. выставка «Выбираем профессию вместе», Авило -Успенская СБ;
- стенд «Кем быть? Куда пойти учиться?», Ряженская СБ;
- тем. полка «Новое время – новые профессии», Александровская СБ;

Живое общение учащихся с библиотекарем и приглашёнными участниками мероприятий, даёт более положительный эффект восприимчивости и важности выбора профессии, даёт повод задуматься над планированием их будущей профессиональной деятельности.

Из массовых мероприятий были проведены: беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» (Греково-Тимофеевская СБ), которая нацеливала на

приобретение выпускниками рабочих профессий, т.к. в настоящее время ощущается их дефицит. К данному мероприятию была оформлена тематическая книжная выставка «Профессия: твой выбор», а также изданы буклеты «Профессия – сварщик», «Профессия – токарь», «Профессия - автомеханик», «Профессия – швея», «Профессия – повар». День информации «На крыльях мечты: о профессии с любовью» (Марфинская СБ) проведён для учащихся школы. Он был приурочен ко Дню работника культуры. Его цель: познакомить юношей и девушек с профессиями работников культуры.

В рамках дня информации состоялась встреча «Зову в свою профессию», организованная библиотекарем с работниками культуры: директором МУК «Анастасиевский СДК» Берко С.В., художественным руководителем Гавриковой Л.В., руководителем танцевального кружка Журавлёвой О.А. Они рассказали о профессиях, выбранными ими однажды и на всю жизнь.

Библиотекарь Гончаренко Н.Ю., в свою очередь, у книжной выставки - айдвайзер «Любимые книги, читая, профессии мы выбираем...» провела беседу - обзор «Много разных профессий, и каждая по-своему важна», не забыв рассказать и о профессии – библиотекарь.

Электронная презентация «Знакомьтесь: новые профессии!», познакомила учащихся с профессиями, о существовании которых они даже и не подозревали. В завершении дня информации было проведено анкетирование «Выбор профессии: сделал ли ты его?»

Проведённое мероприятие предоставило возможность учащимся получить информацию о профессиях, а также в дальнейшем обдумать и сделать выбор своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Такую форму работы использовали и другие библиотеки: «Моя профессия – моё будущее» (Анастасиевская СБ); «Мы выбираем профессию» (Алексеевская СБ) и другие. День будущего специалиста «Рынок диктует профессию» (Латоновская СБ), его участниками были старшеклассники, которым была предоставлена информация по всем вопросам, связанным с выбором профессии и получением специального образования.

Очень насыщенной была программа этого мероприятия: открытый микрофон «Моя профессия – культработник», в ходе которого состоялась встреча бывших выпускников Латоновской школы, а ныне учащихся Ростовского училища культуры (Егорова Наталья – худ. руководитель и Табалина Карина – будущий библиотекарь), которые представили своё учебное заведение и пригласили поступать именно туда. Далее эстафету приняла Назарова Т. К. – учитель иностранного языка. Она рассказала о том, как она выбрала данную профессию, как интересно проходила её учеба в пединституте, о своей работе, которую она очень любит. Библиотекарь Табалина Л.И. провела обзор у книжной выставки «Профессия мечты», на которой была представлена литература о перспективных и востребованных профессиях.

В завершение Дня будущего специалиста был проведён мастер-класс «Урок макияжа — сплошная романтика», который провела Лаухина И. А., визажист. В

ходе мастер-класса учащиеся задавали специалисту интересующие их вопросы: где нужно учиться, чтобы приобрести профессию визажиста, востребована ли она, интересовались, как много она зарабатывает и другие. К этому мероприятию были изданы: памятка «Труд на радость себе и людям», и информационный листок «О профессиях разных, нужных и важных», которые были вручены его участникам.

Получив насыщенную информацию о профессиях, учебных заведениях, в которых они могут продолжить своё образование после окончания школы, юноши и девушки могут сделать выбор кем стать и куда пойти учиться.

Выбор профессии, это вопрос рассматривался не только с учащимися старших классов, но и детьми дошкольного возраста. Директор МУК «Большекирсановская СБ» Сарычева Г.И., частый гость в детском садике. Она проводит там различные познавательные мероприятия, в том числе и по профориентации. «Мир профессий», так назывался тематический час, в котором приняли участие дети подготовительной группы. В начале мероприятия библиотекарь предложила ребятам назвать профессии их мам и пап, затем известные им профессии. Активное участие дети приняли в викторине «Кому принадлежит этот предмет?». Девочки и мальчики, доставали из крутящегося барабана свёрнутый листик, развернув который, видели нарисованный предмет, их задача была назвать, кому он принадлежит по профессии. Когда у ребёнка появлялись трудности с угадыванием профессии, библиотекарь строчками стихотворения давала им подсказку, так что все дети могли дать ответы на вопросы викторины. Они также приняли участие в инсценировке «Врач и пациент». В заключение для детей был показан мультфильм – песенка «Все профессии важны, все профессии нужны». Так в увлекательной, игровой форме библиотекарь знакомила ребят с миром профессий.

Специалисты методико-библиографического отдела МУК Матвеево – Курганского района «Межпоселенческая Центральная Библиотека», оказывали всевозможную методическую помощь библиотекарям в работе по профориентации: проводили индивидуальные методические консультации по организации массовых мероприятий, оформлению книжных выставок, изданию информационно – библиографических пособий для пользователей. В помощь работе библиотек издан список сценарных материалов по профориентации, оказывалась помощь в тематическом подборе методических материалов, в организации тематических картотек по профориентации.

По просьбе классных руководителей выпускных классов Матвеево - Курганской МБОУ СОШ №2, методистом по работе с детьми Штыб Л.П. был разработан устный журнал «Профессии нужны моему родному краю» и проведён для учащихся 9 и 11 классов.

Прежде чем приступить к созданию сценария, Штыб Л.П. обращалась к сотрудникам Центра занятости населения, которые помогли составить рейтинг профессий нужных в районе.

Цель данного мероприятия - рассказать будущим выпускникам о

профессиях, востребованных на рынке труда Матвеево-Курганского района: водитель, врач, инженер, оператор (разных профилей), повар, продавец, токарь, фрезеровщик, тракторист.

Каждая страничка устного журнала рассказывала об одной из профессий, её истории возникновения, о том какими личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом в данной области и, наконец, где выбранную профессию можно получить. Мероприятие сопровождалось показом электронной презентации с одноименным названием устного журнала. Прослушав информацию, предоставленную библиотекарем, учащиеся обсуждали проблемы, связанные с обучением, трудоустройством и другие.

Информацию о профессиях, которые нужны нашему региону, учащиеся получили - выбор за ними.

В помощь выбору профессий в библиотеках издавали библиографические пособия малых форм: информ – дайджест «7 шагов к своей профессии», Екатеринбургская СБ; дайджест «Современная профессия – программист», Матвеево – Курганская МЦБ; закладка «27 мая - Общероссийский день библиотек», Ряснянская СБ и другие.

При проведении различных мероприятий библиотеки выполняли задачу по предоставлению информации о профессиях, о востребованности профессий, об образовательных учреждениях, в которых они могли бы обучаться после школы и получить ту или иную профессию, а также умели использовать ресурсы библиотек для профессионального самоопределения.

Надеемся, что выбрав свою профессию, юноши и девушки никогда не пожалеют о своём выборе и будут счастливы в жизни. А мы, библиотекари, будем знать, что в их выборе, есть и доля нашего труда.

**Практика межведомственного взаимодействия в профориентационной работе с молодежью в межпоселенческой центральной библиотеке им. М.А. Шолохова.**

*Ерёмина М. И., заместитель директора  
МБУК Аксайского района*

*«Межпоселенческая центральная библиотека им. М.А. Шолохова».*

Я думаю, не надо доказывать, что профориентационная работа любой библиотеки невозможна без тесного взаимодействия с другими ведомствами, оказывающими помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Для Аксайской Межпоселенческой центральной библиотеки им. М.А. Шолохова на многие годы надежными партнерами в такой деятельности стали Управление образования и Центр занятости населения Аксайского района.



Сотрудничество с ними строится на базе партнерских соглашений. Они заключены со многими учебными заведениями не только города Аксая, но сельских поселений. Отдельной строкой в них предусмотрена совместная работа, направленная на профориентацию учащихся.

Ежегодно учреждения-партнеры собираются на межведомственное совещание, где анализируют результаты работы, делятся опытом, обсуждают вопросы взаимодействия на предстоящий год, согласовывают планы.

Чаще всего такие совещания проходят на базе Межпоселенческой центральной библиотеки. Это позволяет нам наглядно показать имеющиеся у нас ресурсы и возможности. Одно из таких совещаний побудило нас к созданию большого библиографического указателя «Выбор профессии: учащийся – студент – специалист», включающего в себя все документы по профориентации, находящиеся в фонде МЦБ. Этот указатель был разослан учебным заведениям и размещен на сайте библиотеки в разделе «Профориентация для каждого».

Полноправным соорганизатором межведомственных совещаний выступает Центр занятости населения Аксайского района. Наше сотрудничество с ним продолжается уже более двадцати лет. За это время определилось несколько направлений совместной работы, одним из которых стало проведение циклов мероприятий по профориентации.

Традиционно они проходят в двух формах: Единые дни профориентации, на которые приглашается большое количество участников и групповые занятия с небольшими и средними по численности группами школьников в рамках Декад профориентации.

Единые дни профориентации в библиотеке – это одновременно и праздник, и серьезная работа. Основная часть мероприятия – ярмарка учебных заведений. Первые годы она проводилась в основном в деловом ключе: представители училищ, техникумов, вузов рассказывали о своих учебных заведениях и раздавали буклеты. Но очень скоро «Ярмарки...» превратились в театрализованные представления профессий, в которых участвуют студенты, а сейчас при их проведении активно используются информационно-компьютерные технологии. Библиотека им. Шолохова на этих мероприятиях, кроме рассказа о своих ресурсах по профориентации, еще и представляет школьникам библиотечную профессию.

Важной частью совместной работы стали групповые занятия с учащимися. На них приходят и приезжают из школ района ребята, начиная с 8-го класса. График таких занятий согласовывается и утверждается на уровне Управления образования.

Встречи проходят дважды в год, поэтому мы подготовили для школьников несколько мероприятий, которые объединили в цикл, получивший название «Путеводитель по выбору профессии». С помощью такой формы подачи материала сотрудники библиотеки помогают разобраться в психологических аспектах выбора профессии, подсказывают учащимся на какие книги, журнальные публикации и Интернет-ресурсы по профориентации нужно обратить внимание. Все издания, о которых мы рассказываем, доступны

читателям и находятся на постоянно действующей выставке «Профессия. Образование. Карьера», которую мы пополняем и обновляем.

А специалисты Центра занятости, которые участвуют во встречах, обращают внимание ребят на особенности рынка труда нашего региона, возможности работы во внешкольное время, проводят анкетирования, опросы, которые позволяют учащимся проверить сделанный выбор или определить направление для такого выбора.

Групповые занятия не всегда строятся нами именно по этой схеме. Например, в проведении одной из декад профориентации приняли участие практически все библиотечные специалисты. Чтобы рассказать о профессии библиотекаря и возможностях современной библиотеки, мы провели с ребятами экскурсию по отделам МЦБ, а представители отделов познакомили учащихся с особенностями своей работы. Для школьников стало открытием, что наша профессия так многогранна и отнюдь не ограничивается выдачей книг.

Сейчас рассказ о библиотечной профессии, который мы включаем в каждое мероприятие по профориентации, сопровождается интересными видеоматериалами. И нам было приятно, когда на одном из прошлогодних занятий, при подведении итогов (а этим всегда заканчиваются групповые занятия), на вопрос представителя центра занятости, что нового узнали ребята, прозвучал ответ одной из девочек: «Я поняла, что библиотекарь – это самая крутая профессия».

А специалисты центра занятости в последнее время более активно используют на наших встречах профориентационные игры. На первый взгляд они не сложны, например, называются профессии из разных областей деятельности (скажем, повар и сталевар) и нужно определить в чем их сходство. Или участникам игры на основании знания друг о друге предлагается определить, в какой профессии их товарищ будет более успешен. Но это внешняя простота. Такие игры позволяют очень быстро и точно выявлять у школьников проблемные зоны в умениях или знаниях. Так, к нашему удивлению, в конце прошлого года в одной из игр, когда нужно было назвать профессию на букву «К», а взрослый участник занятия подсказал «комбайнёр», учащийся заявил: «А я не знаю такую профессию». Нас это очень удивило и огорчило, ведь в Аксайском районе традиционно сильное сельскохозяйственное производство.

Это стало первым знаком к тому, что нам нужно привлекать новых партнеров для углубленного изучения школьниками конкретных профессий. А уже в этом году к нам обратились представители профсоюза работников агропромышленного комплекса с просьбой помочь с организацией чествования двух механизаторов, удостоенных высокой награды – «Ордена Почета» за рекордные показатели в уборке зерновых в 2015 году. Одному из них, Анатолию Васильевичу Шамрину, награду вручил Президент России В.В. Путин, другому, Михаилу Алексеевичу Черных – Губернатор Ростовской области В.Ю. Голубев. И мы решили, что это должна быть встреча с

учащимися школ города, на которой они узнают о профессии механизатора, от людей, посвятивших ей всю жизнь.

Так родилась идея проекта «Дни труда в библиотеке». Нашими партнерами в проведении первого Дня труда стали Управление сельского хозяйства и профсоюз работников агропромышленного комплекса.

Сотрудники библиотеки подготовили памятки «Профессия – механизатор», которые раздали всем школьникам.

А сама встреча с механизаторами и всеми, кто пришел поздравить их с наградой, а среди них были первые лица района, показала ребятам, что, выбор сельскохозяйственной профессии не означает, что ты не можешь стать успешным.

Впереди у нас Дни труда, посвященные профессиям малого бизнеса, промышленности и конечно, нашей любимой библиотечной профессии.

Задача таких мероприятий - не просто рассказывать о профессиях, востребованных в нашем районе, но и показывать, чего могут достичь люди, выбравшие эти профессии.

Наше общение со школьниками в рамках мероприятий по профориентации мы обычно заканчиваем словами Сенеки: «Если Вы не знаете, в какую гавань держать путь, то ни один ветер не будет для Вас попутным». И мы надеемся, что наша работа, которую мы проводим и будем проводить совместно с различными ведомствами, поможет школьникам найти свою гавань – профессию, которая будет им по душе.

### **Программная деятельность библиотеки по профориентации и информационной поддержке образовательного процесса**

*Дроздова Н. В., заведующая абонементом*

*ЦГБ им. М. Горького*

*МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС.*

Отдел обслуживания центральной городской библиотеки им. Горького в течение многих лет работает по программе «Абонемент в помощь образовательному процессу», составной частью которой является профориентационная деятельность.

Более 40% читателей отдела – молодежь (старшеклассники, абитуриенты, студенты вузов и техникумов) и их преподаватели.

Поэтому основными направлениями работы по профориентации являются: организация информационного пространства, позволяющая выпускникам школ получать максимум сведений о мире профессий, и оказание методической помощи работникам образовательных учреждений.

Реализация этих направлений осуществляется во взаимодействии библиотеки с учебными заведениями города, Отделом профориентации и профобучения Центра занятости населения города Ростова-на-Дону, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района.

Выбор профессии – важный шаг в жизни человека. Как не ошибиться в выборе жизненного пути? Где получить исчерпывающую консультацию? Куда пойти учиться? Все эти вопросы сотрудники Абонеента ЦГБ им. Горького, как правило, обсуждают с выпускниками. Ребята размышляют над тем, какие профессии можно назвать вечными, а какие редкими, открывают для себя новые специальности.

Библиотека ведет аналитическую деятельность рынка труда в Ростове-на-Дону. На основании полученных данных создаются информационные издания, содержащие перечень востребованных в городе профессий, анализ рынка на ближайшие годы. Это позволяет выпускникам школ объективно подходить к выбору будущей специальности, учебного заведения, быть уверенным, что по окончании учебы, он будет трудоустроен.

Ежегодно совместно с Отделом профориентации и профобучения Центра занятости населения города Ростова-на-Дону для учащихся старших классов проводится День информации «Образование – твой мост в будущее». Проводится он в одной из школ города. Предваряют мероприятие, организованные школьным психологом тестирования «Профессиональные склонности» и «Классификация профессий по Климову», результаты которых объявляются на Дне информации. Сотрудник Центра занятости информирует ребят о состоянии рынка труда Ростова-на-Дону и Ростовской области. Библиотекари знакомят с новой литературой о профессиях, востребованных на современном рынке труда, факторами, влияющими на профессиональный выбор. Слайды электронной презентации «Выбирая профессию, ты выбираешь будущее» наглядно представляют рейтинг высших и средних учебных заведений города Ростова-на-Дону.

Информационно-просветительская работа по организации профориентационной деятельности ведется также с педагогами, школьными психологами, родителями. Для них библиотека составляет списки информационных источников по профориентации и профадаптации.

Традиционные культурно-просветительские мероприятия: книжные выставки, презентации, тематические беседы, Дни профориентации, уступают место современным и более интересным для юных ростовчан способам получения сведений об открывающихся перед ними возможностях и требованиях рынка труда.

Одной из перспективных форм работы являются деловые профориентационные игры. Например: «Защита профессии», «Арбитраж профессий», «Диктаторский режим». Основная цель игр – пробудить интерес учащихся к трудовой деятельности. Игры дают возможность ребятам проявить свои способности в разных ситуациях, готовят учащихся к самостоятельному

выбору будущей специальности, формируют умение ориентироваться на рынке труда.

Проведение игр предполагает подготовительную работу. Обычно игры проводятся среди учащихся 9-11-х классов. Классный руководитель заранее определяет круг учеников. Сотрудники библиотеки предоставляют максимально полную информацию (подбирают книги, статьи из периодических изданий, материалы из сети Интернет).

Немаловажно, что в процессе подготовки к проведению игры, методом анкетирования выясняются предпочтения подростков в выбранном пути.

Более подробно остановлюсь на игре «Защити профессию».

Суть ее в следующем.

Ведущий спрашивает у учащихся, кто из них уже выбрал профессию. Этой группе ребят предлагается поучаствовать в «защите профессии», кратко отвечая на следующие вопросы:

1. Значение профессии в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие).
2. Каков характер и содержание работы? (Что делает представитель профессии? Как и чем? Разновидности специальностей).
3. Условия труда (где работают, режим работы, льготы, заработная плата в период обучения и после обучения) Возможности для повышения профессионального мастерства?
4. С какими учебными предметами связана Ваша профессия?
5. Была ли у Вас возможность практиковаться в выбранной профессии?
6. Требования профессии к человеку:
  - к состоянию здоровья и физическим качествам;
  - к характеру, интересам и способностям человека;
  - к уровню подготовленности человека (общее образование, специальная подготовка).
7. Как я готовлюсь к освоению этой профессии?
8. Где можно приобрести профессию (возможные пути обучения и дальнейшего повышения квалификации).
9. Мои ближайшие и отдаленные профессиональные планы.

Коллегиально выбирается «лучший защитник», которому вручается символическая медаль «Лучший по профессии» и книга в подарок.

Очень важным для библиотеки является вопрос о результативности подобной работы. Могу привести пример. Читательница абонемента, С. С. Изюмская, будучи подростком, увлекалась чтением книг о русском языке, участвовала и побеждала в олимпиадах. Специалисты отдела оказывали ей информационную поддержку. После школы она поступила на филологический факультет и, закончив его, стала преподавателем Ростовского университета. Сегодня она сама является автором книг и учебников по русскому языку и культуре речи. Свои книги она дарит библиотеке.

Современные молодые люди рассматривают Интернет как источник информации и основное средство коммуникации, поэтому специалисты библиотеки создали группу Вконтакте, где также представлен блок по

профориентации «Кем быть и где учиться...». Здесь участникам групп предлагается пройти опросы «Какую профессию вы выбрали?» и «Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии?» Анализ полученных ответов позволяет составить представление о факторах, влияющих на выбор профессии молодыми людьми, чтобы в дальнейшем учитывать эти сведения при планировании информационной работы по профориентации, комплектовании фондов. В этом же блоке размещена информация о спросе на рынке труда Ростовской области, рейтинг самых высокооплачиваемых специальностей в Ростове-на-Дону. Также представлена издательская продукция библиотеки: памятка и дайджесты «Сделай правильный выбор», презентация «Новые профессии XXI века». Помощь старшеклассникам окажут ссылки на сайты по профориентации.

Неплохим подспорьем в работе по данному направлению стали для библиотекарей ресурсы Интернет. В работе активно используются контент канала «Навигатум. Калейдоскоп профессий» на Ютубе, а также сайта Российской государственной библиотеки для молодежи, где размещаются видеозаписи круглых столов, конференций, посвященных молодежи и проблемам профориентации.

Следует отметить, что проблемы выбора призвания актуальны всегда, поэтому и деятельность библиотеки в данном направлении будет востребована постоянно.

В 2016 г. специалистами абонемента ЦГБ им. Горького запланированы следующие формы просветительской деятельности:

- демонстрация видеосюжетов «В мире профессий» (в течение этого года каждую пятницу);
- размещение электронной картотеки учебных заведений Ростова-на-Дону со ссылками на их сайты в группе Вконтакте;
- фотоконкурс для старшеклассников и студентов «Профессии в лицах»;
- киномикс «Кем быть, чтоб ключ к успеху раздобыть?!» с использованием фрагментов художественных фильмов о профессиях, в том числе экранизаций производственных романов.

В заключение хотелось бы отметить, что библиотека вносит свой существенный вклад в подготовку молодых людей к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и потребностями общества, раскрывая свой фонд документов по профессиям через различные формы выставочной, культурно-просветительной и информационной работы.

## **«Профессии, нужные нашему селу»**

*Ковалев В. С.,  
библиограф МЦБ Заветинского района*

Заветинский район большой по площади, и маленький по количеству народонаселения. В нашем районе нет профессиональных учебных заведений, только средние школы. В 2013 году у нас закрылся филиал Зимовниковского ПЛ – 74. Количество выпускников в наших школах очень небольшое. Низкие зарплаты вынуждают трудоспособное население, в том числе и молодежь, уезжать из сел района. В этих условиях мы делаем все возможное, чтобы молодежь оставалась на селе.

В библиотеках Заветинского района накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации подростков и молодежи. Основными направлениями в профориентационной работе муниципальных библиотек Заветинского района являются: повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, об учебных заведениях региона; обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей; психологическая поддержка молодежи; содействие профессиональной ориентации учащейся молодежи (в основном выпускникам средних школ района).

Профориентационная работа предполагает комплексный подход к профессиональной ориентации юношества: многообразие форм и методов массовых мероприятий, индивидуальных бесед, использование широкого выбора литературы и библиографии, Интернет-ресурсов, привлечения к профориентационной работе библиотек образовательных учреждений, заинтересованных организаций, родителей.

Массовые мероприятия. Воспитание у подростков осознанного выбора профессии – основная цель профориентационной работы. Работа библиотек в этом направлении не только помогает подросткам определиться с выбором профессии, но и способствует их стремлению познать себя, оценить свои возможности, способствует формированию необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний. Об этом говорят и проведенные мероприятия: 2015 год. Час информации «Как найти себя?» и проф-урок «В мире интересных профессий», проведенный Заветинской МЦБ привлекли внимание юных пользователей актуальностью предложенной информации.

Поселенческие библиотеки провели: устный журнал «Каждой профессии – слава и честь», час полезного совета «Найди профессию для себя» - Тюльпановская ПБ, выставка-рекомендация «Компас в мире профессий» - Шебалинская ПБ, устный журнал «Профессии разные нужны, профессии разные важны» - Фоминская ПБ. Федосеевской ПБ был проведен день информации «Абитуриенту - 2015», организована книжная выставка «Калейдоскоп профессий». Для учащихся старших классов была оформлена выставка - вопрос «Моя профессия – библиотекарь», где можно было подробно узнать о профессии библиотекарь, об истории возникновения этой профессии, что входит в обязанности библиотекаря и где можно получить эту профессию. В Фоминской ПБ для старшеклассников прошел устный журнал «Профессии разные нужны, профессии разные важны». Его программа содержала книжную выставку и обзор «Профессия. Каждая из них твоя». 2016 год. Заветинская МЦБ провела для старшеклассников час профориентации «Профессии, которые нас выбирают». В ходе мероприятия ребята ознакомились с классификацией профессий по предметам труда, получили информацию о различных профессиях, а также на что нужно обращать внимание при выборе профессии. Была проведена беседа «Профессии, востребованные в Заветинском районе». Турнир – профориентация «Какие труды, такие и плоды» состоялся в Заветинской ДБ, тематическая встреча «Выбирая профессию – выбираем будущее» была проведена в Кичкинской ПБ.

Очень интересно для будущих абитуриентов прошел День Информации в Фоминской ПБ «Выбор профессии». Учащимся была показана электронная презентация с таким же названием. Продолжилось мероприятие проведением конкурсов и викторины о различных профессиях. На память ребята получили буклет «Куда уйдем со школьного двора» (Об учебных заведениях Ростовской области). Киселевской ПБ были проведены открытый просмотр «В помощь абитуриенту», в течение года проводились тематические беседы «На пути к профессии». Федосеевской ПБ был проведен день информации «Абитуриенту - 2016», организована книжная выставка «Сегодня книга - завтра профессия». Для более полной информации о новых и востребованных профессиях на рынке труда в Тюльпановской библиотеке для молодежи была проведена викторина «Угадай профессию», оформлена постоянно действующая выставка «Справочное бюро абитуриента».

В индивидуальной работе со старшеклассниками мы рассказываем о профессиях, нужных в сельской местности, даем информацию об учебных заведениях, где можно получить специальности, востребованные на селе. Темы бесед «Профессии, востребованные в Заветинском районе», «Профессии,



нужные твоему селу», «Где родился, там и пригодился» - нацеливают выпускников получить профессию для села, чтобы после учебы вернуться в родные места.

Справочное обслуживание. Мы выполняем информационные потребности выпускников школ. В основном, это запросы об учебных заведениях, реже информация о какой-либо специальности. Почти все запросы выполняем при помощи Интернет-ресурсов, так как новой литературой по профориентации почти не располагаем. Современные информационные технологии, Интернет дают большие возможности в поиске новой информации и использовании ее в работе. Это и доступ к профориентационным сайтам, и знакомство с работой других регионов. В глобальной сети можно найти разнообразную информацию по вопросам обучения: учебные заведения рассказывают о факультетах и специальностях, программах, условиях приема, стоимости и сроках обучения.

Библиографические пособия: «Как не ошибиться, выбирая профессию», «Советы абитуриенту», «От успеха к учебе – к успеху в жизни» «Выбор профессии: каждый решает сам» подготовила Заветинская МЦБ. Тюльпановская ПБ предлагает своим читателям краткий словарь-справочник профессий «100 современных профессий. Найди свою!», а также памятку выпускнику «Что такое профессия? Классификация профессий». Библиотеки не располагают популярной литературой о современных профессиях и поэтому ведут кропотливую работу, осуществляя сбор материала о различных профессиях. В некоторых библиотеках ведутся папки-накопители «Тебе решать, кем стать», «Кем быть» и т.д., они пополняются материалом о различных профессиях, их специфике, требованиях, предъявляемых к специалисту, особенностях работы.

Совместная деятельность. Библиотеки в своей работе по профориентации сотрудничают со средними школами, Центром занятости населения, сельхозпредприятиями. Мы проводим совместные мероприятия, приглашаем представителей трудовых коллективов к участию в наших мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи.

## **Профориентация подростков и юношества Новочеркасска: идеи, практика и проекты муниципальных библиотек.**

*Гончарова А. А,  
ЦБС г.Новочеркасска.*

Около 40 тысяч самых разных профессий насчитывается в мире сегодня. Поэтому перед подрастающим поколением стоит непростая задача – найти ту профессию, которая была бы полезна и самому человеку и родному городу; приносила моральное удовлетворение и материальное благополучие.

По данным Центра занятости населения г. Новочеркасска, популярными на рынке труда в городе являются профессии учителя, водителя, каменщика, контролера, машиниста крана, наладчика, повара, продавца, слесаря, швеи, охранника и рабочего. А вот шансов найти работу у оператора котельной, главного бухгалтера, бухгалтера, инженера (конструктора, технолога, программиста), менеджера, начальника, заведующего в Новочеркасске очень мало. За первое полугодие 2016 года работодатели заявили 6385 вакансий в центр занятости. 1 июля осталось 2030 из них, это на 11,2% больше, чем в первой половине прошлого года. Всего за полгода в Новочеркасске зарегистрировано 4907 человек, пытающихся найти работу. Сейчас число безработных снизилось до 575 человек, из них 263 имеют высшее образование и 220 – среднее. Между тем, армию соискателей рабочих мест ежегодно пополняют выпускники трех вузов и восьми колледжей города.

В этих условиях роль профориентационной работы среди подростков и юношества г. Новочеркасска важна как никогда. И сотрудники муниципальных библиотек пытаются разнообразными методами библиотечной работы помочь молодым сделать один из самых важных выборов в своей жизни – выбор будущей профессии.

А начинается эта работа в детских библиотеках. Именно здесь подростки получают первые сведения о мире профессий. Так, в ЦГДБ им. А.П.Гайдара состоялся цикл встреч «Путей несчетное количество». В гости к школьникам были приглашены руководитель Центра поддержки предпринимательства Торгово-промышленной палаты Новочеркасска Э.В.Криничная и молодой, успешно себя зарекомендовавший в сфере бизнеса студент мелиоративной академии В.Иванов. Участникам встречи были даны практические советы по выбору профессии, но что ориентироваться при этом выборе. Здесь же состоялась и игра «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!».

А в библиотеке им. М. Шолохова дети с большим удовольствием приняла

участие в конкурсно-игровой программе «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить». Здесь же организуются книжные выставки «Любимые книги читая, профессии мы выбираем».

В апреле 2016 года Новочеркасский электровозостроительный завод отметил 80-летие со дня выпуска первой продукции - узкоколейного паровоза. И библиотеки города ответили на эту дату целым комплексом мероприятий по профориентации. Ведь среди читателей библиотек есть уже правнуки первостроителей НЭВЗа, те, кому предстоит продолжать трудовые традиции новочеркасских электровозостроителей. Циклы бесед, выставок и уроков краеведения состоялись во всех библиотеках города: «НЭВЗ – моя судьба!» (библиотека им. А.П.Чехова), «НЭВЗ – имя громкое!» и «В памяти сохранено: из истории НЭВЗа» (ЦГБ Центр краеведческой информации) и др.

Но наиболее масштабным стало участие библиотек в городском конкурсе творческих работ «Мы славим НЭВЗ, гигант земли Донской!». Учредители конкурса - НЭВЗ, Управления образования, культуры и искусства администрации Новочеркасска, городское отделение Союза журналистов России, так определили цель конкурса - помочь школьникам узнать историю завода, его современные достижения, поднять престиж звания «Человек труда», раскрыть свои творческие возможности.

Участники конкурса представляли работы в трех номинациях: «Литературная» - сочинения о людях, чьим трудом создавался завод, и кто сегодня трудится над выпуском современных мощных локомотивов, очерки о разных этапах становления и развития завода, о рабочих династиях, трудовых свершениях; «Художественная» - живописные работы, изображающие прошлое, настоящее и будущее НЭВЗа; «Поэтическая» - стихи и песни о НЭВЗе. Возраст участников - 1 - 11 классы общеобразовательных школ.

В конкурсе приняли участие четыре муниципальных библиотеки - ЦГДБ им. А.П. Гайдара, библиотека им. А.П.Чехова, библиотека им. З. Космодемьянской, библиотека им. М.Ю. Лермонтова, которые организовали ряд мероприятий по истории завода и его современному развитию. Провели большую индивидуальную работу с учащимися, подготовили конкурсантов. Читатели библиотек представили на конкурс около 30-ти работ, это были сочинения о трудовых династиях, стихи и песни о заводе, живописные работы, поделки из самых необычных материалов.

Позже сотрудники библиотек вместе с читателями приняли участие в празднике «У завода День рождения!», в рамках которого состоялось подведение итогов конкурса. Участники от библиотек получили дипломы, сертификаты, призы и ценные подарки от профкома НЭВЗа.

Основная работа по профориентации ведется структурными

подразделениями, обслуживающими молодежь. Ведь профориентация – важнейшая составная часть социализации юношества. И здесь на первый план выступает информирование по вопросам получения образования, перспективам профессионального роста, востребованности определенных профессий на рынке труда; проведение бесед, встреч со специалистами, представителями различных профессий, консультирование в помощь профориентации и профадаптации молодежи.

Так, например, библиотека им. М. Шолохова ежегодно проводит Дни информации «Образование. Карьера. Успех» с приглашением на встречу с учащимися старших классов представителей разных профессий. Здесь же проходят часы полезной информации для студентов и учащихся колледжей «Трудоустройство: проблемы и занятость».

В библиотеке им. М.Горького вниманию старшеклассников предлагаются слайд-презентации «Мир интересных профессий» и циклы бесед «Как стать студентом: слагаемые успеха».

А библиотека им. А.П.Чехова для студентов промышленно-гуманитарного колледжа проводит циклы обзоров по конкретным специальностям, например, «Повар – профессия уникальная», «Искусство парикмахера», «Ночью, днем, звенящим утром мчат по рельсам поезда» - о паровозостроителях и т.п.; беседы «Твоя будущая профессия. Какая она?».

Наиболее масштабный проект по профориентации осуществляется отделом «Юность» ЦГБ им. А.С.Пушкина. Это ежегодно проводимые Недели профориентации.

Цели Недели профориентации - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду; формирование осознанного профессионального самоопределения в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда.

Ежегодно Неделя профориентации охватывает более четырехсот старшеклассников школ города. Учащимся предлагается комплекс мероприятий: дискуссии и встречи, театрализованные представления, беседы и обзоры, тестирования, презентации выставок, баз данных и ресурсов сети Интернет. Подготавливается большой объем рекламной продукции.

В Неделе профориентации принимают участие сотрудники Центра занятости населения, с которым у отдела «Юность» сложилось давнее и плодотворное сотрудничество. Это придает новый импульс мероприятиям, делая их актуальными, востребованными и информационно насыщенным. Так, представители Центра занятости населения знакомят учащихся с состоянием

рынка труда в городе, рассказывают об услугах, которые можно получить, обратившись в ЦЗН.

Организуются встречи с представителями средних специальных учебных заведений города, на которых старшеклассники узнают о правилах приёма, условиях обучения, перспективах трудоустройства после окончания колледжей. Вниманию учащихся школ предлагаются и видеофильмы, рассказывающие о базовой подготовке специалистов разной отраслевой направленности.

Нетрадиционно подходят к участию в Неделе студенты медицинского и строительного колледжей. Реклама специальностей этих учебных заведений превращается в настоящее театрализованное представление, для которого студенты снимают рекламные ролики, сочиняют стихи. Ребята рассказывают не только об учебе, но и о внеучебной деятельности, о привилегиях обучения именно в их учебном заведении. Такая форма рекламы образовательного учреждения понятна и привлекательна, а значит действенна.

Сотрудниками отдела проводятся обзоры литературы, электронных ресурсов в помощь подготовке к экзаменам. Познакомиться с литературой о выборе профессии можно было на книжно-иллюстративных выставках: «Выбираем будущее», «Образование и карьера», «Каждой профессии - слава и честь», «Книга – душа образования», «Самые востребованные профессии на современном рынке труда». В течение всей недели старшеклассники получают рекламные буклеты, листовки, плакаты, содержащие интересную и полезную информацию о специальностях учебных заведений города.

Кроме того, в отделе ведется картотека газетно-журнальных статей по профориентации и картотека электронных ресурсов, включающая материалы о профессиях, востребованных на современном рынке труда.

Неделя профориентации показывает свою эффективность: все большее число классных руководителей со своими учащимися принимают участие в мероприятиях; укрепляется социальное партнерство; учащиеся получают большой и исчерпывающий объем информации о состоянии рынка труда в городе.

Методическую поддержку сотрудникам, ведущим работу по профориентации, оказывают методический и информационно-библиографический отделы. Так, были подготовлены: дайджест прессы об опыте работы библиотек по профориентации «На пороге взрослой жизни»; рекомендательные списки «Путешествие в мир профессий», «Твоя профессия – твое будущее», «Путей несчетное количество, а выбрать нужно только свой», «Образование. Профориентация. Трудоустройство» и др.

