

Министерство культуры Ростовской области
ГБУК РО «Донская государственная публичная библиотека»



Здоровая семья

Воспитательный потенциал семьи

Библиографический список литературы

Ростов-на-Дону
2012

91.9:74.90

З - 657

В данном пособии, подготовленном Отделом деловой и социальной информации (ДиСИ), представлены материалы из книг, сборников, периодических изданий по вопросам и проблемам семейного воспитания, взаимодействия родителей, детей и образовательных учреждений, повышения уровня родительской компетенции. В конце библиографического описания каждого книжного издания, имеющегося в фонде Донской государственной публичной библиотеки, указывается его инвентарный номер и сигла хранения.

Сост.: Л. А. Бондаренко

Ред.: Л. А. Баятова

Отв. за вып.: Е. М. Колесникова

Отдел деловой и социальной информации

Тел./факс: 264-46-94 e-mail: odi@dspl.ru

Содержание

Современная семья и её воспитательный потенциал.....	4
Социальная функция семьи.....	12
Дошкольники: педагогика взаимопонимания.....	15
Взаимодействие школы и родителей как способ повышения родительской компетенции.....	19
Полезные Интернет-ресурсы.....	22

Современная семья и её воспитательный потенциал

1. Азарова Е. А. Деструктивные формы семейного воспитания, актуальные проблемы современности, преступления последних времен: духовно-нравственный и криминофамилистический аспекты / Е. А. Азарова ; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-Дону : [Изд-во РГПУ], 2005. - 219 с. : ил.

Х 3.135.927

Д 3.135.928

Представлен анализ форм воспитания, оказывающих негативное влияние на формирование личности ребенка, с точки зрения православной психологии. Раскрываются духовные, психологические механизмы формирования различных негативных зависимостей. Обобщены исследования в области генетики, эмбриологии, психиатрии, суицидологии, сектоведения, богословия, психологии, криминологии, лингвистики, геополитики.

2. Борцова Е. Ю. Современная молодая семья и ее социальные ценности / Е. Ю. Борцова. - Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ, 2010. - 223 с.

ОФ 3.204.033

Проблемы современной российской молодой семьи в контексте проектирования жизни молодежи, первичного брачного опыта молодых россиян, раскрываемые с точки зрения общественных и индивидуальных ценностей. Понятие семьи и ее социальные функции, жизненный цикл семьи. Семья как социальный институт, трансформация семьи в современном обществе. Ценности семьи и брака у современной молодежи, важность детей для полноценной нормальной семьи.

3. Гордон Т. Курс эффективного родителя = Parent Effectiveness Training : как воспитать в детях чувство ответственности / Т. Гордон ; [пер. с англ. Н. Усовой]. - Москва : ЛомоносовЪ, 2010. - 506 с. - (Школа завтра).

ОФ 3189386

ОФ 3189387

Модель построения эффективных отношений дома, в школе и на работе на основе коммуникации (конструктивного диалога), основанная на теории человеческих взаимоотношений, применимая не только к взаимоотношениям между родителями и детьми, но и вообще к отношениям между людьми.

4. Кульчицкая И. Ю. Формирование педагогической культуры родителей в учреждении дополнительного образования детей : монография / И. Ю. Кульчицкая. - Ставрополь : Ставролит, 2011. - 182 с.

ОФ 3.195.842

Итоговые данные пятилетней экспериментальной работы по формированию педагогической культуры родителей в условиях учреждения дополнительного образования детей. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам феномена родительства, историко-логический генезис понятия «педагогическая культура родителей», теоретическое обоснование учреждения дополнительного образования детей как приоритетного условия для формирования педагогической культуры родителей.

5. Мастюгина Е. В. Мой ребенок - победитель! / Е. В. Мастюгина, Г. В. Милосердова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 244 с. - (Сердце отдаю детям).

Х 3147527

Д 3147528

Рассмотрены основные подходы к проникновению во внутренний мир ребенка, типичные для детства проблемы и особенности поведения, ответственность родителей за воспитание своих детей.

6. Млодик И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему / И. Млодик. - 4-е изд. - Москва : Генезис, 2010. - 225 с. - (Родительская библиотека).

ОФ 3.182.140

Размышления и наблюдения опытного психолога, работающего с взрослыми и детьми, чьи судьбы, истории и примеры могут помочь каждому, кто хочет вырастить счастливого человека, творящего собственную судьбу. Это книга для родителей, готовых честно посмотреть на самих себя: для способных увидеть то, что, быть может, не совсем приятно видеть, и тем более признать; для тех, кто готов ради светлого будущего своего ребенка разобраться... со своим прошлым.

7. Петрова Л. И. Родители - особая профессия / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 319 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

X 3.174.377

Д 3174378

Трудности, возникающие у родителей в процессе воспитания детей, могут быть сглажены, если они совместно с педагогами направят свои усилия на понимание маленького человека, принятие его мира и построение с ним гармоничных отношений. Некоторые тайны преодоления тех трудностей, которые неизбежно возникают во взаимодействии взрослых и детей. Основные условия формирования ребенка - от рождения до выбора им профессии. Проблемные вопросы родительской педагогики.

8. Протопович Л. Г. Если дома научился, в школе будет мне легко / Л. Г. Протопович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 171 с. : ил., табл. - (Школа развития).

X 3.174.977

Дано обоснование популярности школ и тренингов для родителей, где преподаются основы мастерства воспитания современных детей, обсуждаются методы общения с ребенком, способы решения проблем, возникающих на каждом этапе взросления ребенка. Знакомство с современными методиками воспитания детей позволяет добиться реальных успехов в подготовке ребенка к школе и сам процесс подготовки сделать радостным и привлекательным как для ребенка, так и для родителей. На первом месте должен стоять

вопрос не «Как это делать правильно?», а «Какой способ наиболее подходит мне и моей семье, чтобы справиться с проблемами ребенка - с детской агрессивностью или аутизмом?», «Как правильно отказать ребенку в чем-то, чтобы он не затаил обиду на всю оставшуюся жизнь?», «Как добиться того, чтобы, придя в школу, мой ребенок не чувствовал себя «белой вороной»?».

9. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш ; [пер. с англ. А. Завельской]. - Москва : Эксмо, 2010. - 330 с. : ил.

ОФ 3189301

Разумное, понятное, с юмором написанное руководство о том, как правильно общаться с детьми (от дошкольников до подростков); как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его. Проверенные практические рекомендации и масса живых примеров на все случаи жизни.

10. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О. С. Фомичева. - М. : Гелиос АРВ, 2000. - 192 с.

ОФ 3.007.545

Основы новой системы обучения и воспитания детей, получившей название системы эмоционально-образного обучения. Данная система создает предпосылки для успешного вхождения ребенка в новое, компьютеризированное общество. Практическое использование этой системы в условиях Московского городского дворца творчества детей и юношества в работе студии «Культура, экология и иностранные языки» (опыт 1990-2000 гг.).

11. Волжина О. И. Воспитательный потенциал современной семьи / О. И. Волжина // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 8. - С. 7-9.

Перечислены новые ориентиры семейного воспитания, характерные для современных социальных

условий, требующие осмысления и принятия родителями. Согласно данным социологических исследований, выделены наиболее распространенные виды деструктивных изменений в системе семейных отношений. Анализ деструктивных изменений в семейных отношениях, показавший увеличение числа социальных сирот при живых родителях; детей, рожденных матерями-одиночками; детей с аномалиями в развитии; рост беспризорных и безнадзорных детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей, в т. ч. посредством использования традиционной формы взаимодействия образовательных учреждений с семьей – родительского всеобуча.

12. Гиппенрейтер Ю. Ребенка надо принять безоговорочно / Ю. Гиппенрейтер // *Будь здоров!*. - 2010. - № 8. - С. 58-61.

Гармоничные, ровные отношения с ребенком - необходимое условие его полноценного развития. Есть один общий принцип, без соблюдения которого все попытки наладить такие отношения оказываются неудачными - ПРИНЦИП БЕЗУСЛОВНОГО ПРИНЯТИЯ ребенка.

13. Зикратов В. Воспитательный потенциал современной семьи и пути его повышения / В. Зикратов // *Народное образование*. - 2007. - № 8. - С. 232-236.

Определение воспитательного (педагогического) потенциала семьи и пути его повышения. Блоки программы социально-психолого-педагогического сопровождения семьи. Типы воспитания ребенка в семье.

14. Иванова Н. П. Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в семье / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина // *Социальная педагогика*. - 2010. - № 4. - С. 27-36; № 5. - С. 23-31.

Методика системной оценки ребенка и семьи. Процесс диагностики неблагополучия ребенка в семье, задачи диагностики. Основные аспекты в жизни ребенка, подлежащие диагностике. Оценка способности семьи к переменам. Обоснование наличия или отсутствия

неблагополучия ребенка в семье, а также в случае неблагополучия - степень его выраженности. Этапы диагностической работы с детьми, находящимися в неблагополучных семейных условиях. Оценка потребностей ребенка в контексте возрастных особенностей и стадий его развития. Параметры оценки потребностей ребенка. Оценка возможностей родителей адекватно удовлетворять потребности развития ребенка, адаптироваться к потребностям, изменяющимся по мере его роста. Оценка семейных факторов и факторов окружения, способствующих выполнению родителями своих родительских обязанностей, параметры оценки.

15. Иванова Т. Бумеранг невоспитанности / Т. Иванова // Природа и человек. XXI век. - 2010. - № 6. - С. 22-23.

Духовное развитие личности: увлечения, отношения со сверстниками, членами семьи, взрослыми людьми. Основные правила для родителей, на которые следует обратить внимание. Готовность родителей к воспитанию детей. Обучение будущих родителей материнству и отцовству как способ повышения культуры семейных отношений и воспитательного потенциала родителей.

16. Коробкова В. В. Воспитательный потенциал семьи / В. В. Коробкова, М. Б. Шеина // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. - С. 99-102.

Различные подходы к изучению воспитательного потенциала семьи и его компонентов, ретроспективный анализ данной проблемы. Характеристика исследований по вопросам изучения компонентов воспитательного потенциала. Вывод о необходимости более внимательного отношения современной педагогической теории и практики к семье как уникальной среде для развития ребенка и необходимости поиска новых эффективных технологий развития ее воспитательного потенциала.

17. Костюкова Т. А. Потенциал современной семьи в духовно-нравственном развитии / Т. А. Костюкова, Т. П. Грибоедова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 4. - С. 28-31.

Анализ потенциала семьи в плане создания условий для духовно-нравственного развития личности ребенка. Компоненты потенциала семьи: деятельностный, предметно-материальный и эмоционально-психологический. Необходимость взаимодействия образовательных учреждений и семьи с целью интеграции их влияний на ребенка в его духовно-нравственном развитии.

18. Кучмаева О. В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи / О. В. Кучмаева, Е. А. Марыганова, О. Л. Петрякова // Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 53-59.

Анализ сущности воспитательного потенциала семьи и порядок проведения его мониторинга. Аспекты воспитательной функции семьи. Этапы проведения мониторингового исследования воспитательного потенциала семьи. Исследование социальной инфраструктуры жизнедеятельности семьи, развитие которой является необходимым условием успешной реализации воспитательной функции. Оценка результатов реализации воспитательного потенциала семьи.

19. Махов Ф. С. Сделаем детей счастливыми! / Ф. С. Махов // Начальное образование. - 2011. - № 5. - С. 48-49.

Общение с ребенком, которое позволяет сформировать у него систему высоких жизненных ценностей и сохранить дар любознательности, острой восприимчивости и чуткости по отношению к окружающему миру. Особое внимание уделено традиции семейного чтения.

20. О современной семье и ее воспитательном потенциале / О. В. Кучмаева [и др.] // Социологические исследования. - 2010. - № 7. - С. 49-55.

Подходы к изучению воспитательного потенциала современной семьи и его факторы. Влияние социально-экономических, социально-демографических факторов образа жизни и характера взаимоотношений в семье на формирование и реализацию воспитательного потенциала.

21. Токарева Ю. А. Психологические механизмы реализации отцовства / Ю. А. Токарева // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. - 2010. - № 6, ч. 1. - С. 7-12.

Участие отца в воспитании ребенка. Внешние и внутренние условия формирования воспитательной деятельности отца. Попытка определения механизмов реализации отцовства с точки зрения деятельностного подхода. Особенности реализации отцовства посредством оценки мотивации родителя, его установок, родительского отношения и стиля воспитания детей различного возраста.

22. Хоменко И. А. Воспитание в семье и построение образа "Я" ребенка / И. А. Хоменко // Народное образование. - 2010. - № 2. - С. 266-270.

Ключевые принципы воспитания, развития личности ребенка средствами образования.

23. Шершень Т. В. О праве на семью и принципе приоритета семейного воспитания детей / Т. В. Шершень // Семейное и жилищное право. - 2010. - № 2. - С. 7-13.

Семья как уникальный институт воспитания и социализации подрастающего поколения. Анализ положения международных документов и внутреннего национального законодательства РФ на предмет выявления в системе прав и свобод человека и гражданина права на семью. Рассмотрено содержание и реализация принципа приоритета семейного воспитания детей с позиции сочетания частных и публичных начал в правовом регулировании семейных отношений в силу сохраняющейся в современном российском обществе

негативной тенденции непрекращающегося роста числа детей, лишившихся родительского попечения, при живых родителях.

24. Шишкова М. М. Исторический контекст проблемы развития педагогической культуры родителей / М. М. Шишкова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2011. - № 3. - С. 55-60.

Проблема развития педагогической культуры родителей на основе историко-педагогического анализа. Авторское определение данного понятия. Характеристика этапов становления семейного воспитания как целенаправленной деятельности по формированию и развитию личности растущего человека в постоянно изменяющейся социальной ситуации постиндустриального общества. Основные признаки родительской культуры, ее значение в жизнедеятельности отдельного человека и социума в целом. Актуализация значимости проблемы поиска педагогических средств и факторов развития культуры родителя как основы эффективного семейного воспитания.

Социальная функция семьи

25. Евдокимова Е. Ю. Диагностика уровня воспитательного потенциала семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Ю. Евдокимова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Сер. Гуманитарные и педагогические науки. - 2011. - № 1, ч. 1 - С. 38-41.

Характеристика показателей уровня воспитательного потенциала семьи. Педагогические условия, способствующие реализации и повышению уровня воспитательного потенциала семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

26. Загладина Х. Т. Семья и вопросы воспитания / Х. Т. Загладина, Е. О. Карасева // Внешкольник. - 2010. - № 6. - С. 28-30.

Значение семьи в современной жизни общества. Вопросы повышения педагогической культуры родителей, укрепления семьи, усвоение индивидуумом ценностей, норм, установок и образцов поведения, содействующих формированию семейных ценностей у детей и подростков. Опыт различных субъектов Российской Федерации по вопросам о принципах организации взаимодействия семьи и институтов образования, формах и направлениях его реализации.

27. Кирячѣк Е. А. Социализация и идентификация личности в семье / Е. А. Кирячѣк // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 3. - С. 53-56.

Приобретение социальных свойств и качеств личности в процессе социализации. Осуществление регулирования процесса социализации через систему воспитания и образования, социальные организации и институты. Семья в системе субъектов социализации, функции и задачи традиционной семьи. Влияние статуса семьи на социализацию подростков. Духовная атмосфера семьи и ее влияние на процесс социализации личности. Этапы процесса социализации личности.

28. Кузнецова Л. В. Семья как воспитательная среда ребенка / Л. В. Кузнецова, А. А. Буданцова // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С. 84-89.

Актуализация роли семьи в воспитании личности ребенка вне зависимости от временного фактора. Основные векторы воспитания детей в семье. Обоснование наиболее эффективных компонентов воспитательной среды ребенка. Семья как средство и как фактор социализации ребенка на основе доминирования гуманистических ценностей.

29. Хусаинова Н. А. Повышение воспитательного потенциала семьи как средство профилактики безнадзорности

несовершеннолетних / Н. А. Хусаинова // *Работник социальной службы*. - 2010. - № 2. - С. 61-76.

Семья как главный социальный фактор, влияющий на становление личности. Компоненты, образующие воспитательный потенциал. Рост безнадзорности детей как следствие социальных и экономических потрясений в обществе. Семейное неблагополучие, низкий воспитательный потенциал семьи – главная причина детской безнадзорности и беспризорности. Задачи социальных служб и основные направления деятельности. Профилактическая работа с семьями.

30. Шок Н. П. Социальный потенциал семьи в контексте реализации семейной политики в современной России / Н. П. Шок // *Социальная политика и социология*. - 2010. - № 8. - С. 178-182.

Особенность семьи как социального субъекта государственной семейной политики. Анализ субъектной роли семьи в процессе реализации семейной политики в современной России на основе рассмотрения всех составляющих ее социального потенциала. В первую очередь, это те социальные ресурсы, которыми обладает современная семья, их применение и использование в процессе формирования и реализации семейной политики. Совокупность всех ресурсов, а не только демографические и экономические показатели определяют социально-экономические аспекты стратегии современной семейной политики в России.

31. Яновская Е. А. Диагностика воспитательного потенциала семьи современного подростка / Е. А. Яновская // *Образование. Наука. Инновации*. - 2010. - № 2. - С. 83-90.

Результаты психолого-педагогической диагностики семей современных подростков. В частности, рассмотрено межличностное общение между подростками и их родителями как один из социально-психологических механизмов становления личности, названы задачи, условия и методы успешного протекания процесса нравственного воспитания современного подростка, а также причины, которые тормозят этот процесс.

Дошкольники: педагогика взаимопонимания

32. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении: (конспекты занятий, методические рекомендации, сценарии праздников и развлечений, анкетирование родителей, родительские собрания) / Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 282 с. : табл. - (Сердце отдаю детям).

X 3.147.681

Д 3.147.682

Практические материалы для работы воспитателей с детьми и родителями в дошкольном учреждении. Предложены конспекты занятий и развлечений для детей дошкольного возраста, методические рекомендации по оформлению дошкольного учреждения, интегрированные планы специалистов ДООУ и многие другие практические советы из опыта работы в дошкольном учреждении. Помощь в подготовке к проведению родительских собраний. Перспективные планы работы с родителями, анкеты для родителей.

33. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. - Волгоград : [Учитель], 2010. - 123 с. : ил. - (В помощь психологу ДООУ).

ОФ 3.158.997

Формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Опыт организации в дошкольном учреждении родительского клуба как эффективная форма поддержки семьи. Представленные в пособии занятия родительского клуба помогут объединить усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам психофизического развития дошкольников.

34. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В Шитова. - Волгоград : Учитель, [2009]. - 169 с. - (В помощь психологу ДОУ).

ОФ 3.157.435

Ответы на типичные вопросы: как привить ребенку дисциплину; как подготовить его к поступлению в детский сад, а затем в школу; как справиться с эмоциональными нарушениями и патологическими привычками дошкольника. Профессиональная помощь психолога в виде конкретных советов, рекомендаций, консультаций по сохранению психологического здоровья детей на разных этапах их возрастного развития.

35. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М. В. Тимофеева. - Волгоград : Учитель, [2009]. - 103 с. : ил. - (В помощь психологу ДОУ).

ОФ 3157434

Детский сад как центр повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей. Материалы по организации клуба «Молодая семья», занятия по психопрофилактической поддержке и педагогическому сопровождению детей и родителей, формирование навыков общения взрослых и малышей, оказание им всевозможной психологической помощи.

36. Акулова Е. Ф. Влияние стилей семейного воспитания на формирование социально-значимых качеств у дошкольника / Е. Ф. Акулова // Социальная политика и социология. - 2011. - № 2. - С. 238-247.

Показано, что стили семейного воспитания способствуют формированию или блокированию социально-значимых качеств личности. Выявлены социально-значимые качества, воспитание и становление которых происходит уже в дошкольном возрасте: проницательность, социальная смелость, общение, самодостаточность, индивидуальность,

самостоятельность, ответственность, импульсивность, сопереживание, сочувствие, содействие. Представлены результаты качественного продольного наблюдения автора с проявлениями данных качеств у детей с различной (сильной или слабой) собственной активностью в условиях семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи, психологический микроклимат семьи, родительские позиции и мотивы, родительское отношение, факторы неправильного воспитания, влияющие на процесс воспитания и становления тех или иных качеств дошкольника.

37. Васильева Е. А. Обогащаем воспитательные умения родителей / Е. А. Васильева // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 6. - С. 66-71.

Приводятся материалы занятий, посвященных зимней тематике, с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями.

38. Коробкова В. В. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений дополнительного образования детей / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 6. - С. 105-109.

Сущность и структура воспитательного потенциала семьи. Основные структурные компоненты воспитательного потенциала семьи. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений дополнительного образования детей.

39. Майданкина Н. Ю. Организация в ДОУ службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания / Н. Ю. Майданкина, Е. В. Олейникова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - № 3. - С. 83-87.

Создание системы педагогической поддержки раннего семейного воспитания, направленной на гармоничное физическое и психическое развитие детей

раннего возраста. Повышение общекультурного и педагогического уровня семьи и ее воспитательного потенциала. Типология семейных отношений. Разработка модели службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания с целью повышения качества и доступности образования детей раннего возраста, соответствующего современным потребностям общества и родителей, основные задачи и направления деятельности службы.

40. Никулина Н. А. Восприятие внутрисемейных отношений в дошкольном детстве / Н. А. Никулина // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2008. - № 3. - С. 80-102.

Анализ восприятия ребенком-дошкольником внутрисемейных отношений, которые рассматриваются в качестве детерминанты его психического развития. Высказывается предположение, что особенности этого восприятия, прежде всего его эмоциональный характер, обуславливают эффекты «семейной» детерминации развития. Результаты экспериментального исследования этих особенностей.

41. Сухобокова Н. Формирование педагогических установок родителей / Н. Сухобокова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 3. - С. 101-106.

Представлена программа по формированию педагогических установок родителей, которая включает в себя следующие части: базовую (психолого-педагогические знания о семейном воспитании ребенка, которые необходимо усвоить современным родителям) и вариативную (вопросы и задания, побуждающие родителей к самопознанию, самоанализу личного опыта, самооценке). Приведен план реализации программы.

42. Тимофеева М. В. Клуб «Молодая семья» для родителей детей раннего дошкольного возраста / М. В. Тимофеева // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 52-57.

Вопросы воспитания детей раннего возраста - это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей. Эта проблема потребовала разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры родителей. Опыт формирования семейного клуба для обмена опытом и мнениями между родителями и педагогами детского сада.

43. Яркова О. П. Проект «От счастья ключи в семье ищи» / О. П. Яркова, Л. И. Комлева // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 2. - С. 70-75; № 3. - С. 80-84.

Опыт разработки и реализации долгосрочного проекта «От счастья ключи в семье ищи» (г. Тюмень), цель которого – содействие возрождению традиций семейного воспитания. План реализации проекта.

Взаимодействие школы и родителей как способ повышения родительской компетенции

44. Алоева М. А. Лучшие родительские собрания в начальной школе : 1-2-е классы / М. А. Алоева, В. Е. Бейсова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 311 с. - (Сердце отдаю детям / Нац. проект «Образование»).

Х 3.143.009

Д 3.143.010

Родительское собрание как наиболее эффективная форма взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Представлены разработки родительских собраний по актуальным проблемам воспитания младших школьников. Большой практический материал показывает, что родительское собрание - это

доверительное, заинтересованное общение классного руководителя и родителей, направленное на взаимопонимание и творческое взаимодействие. Представлены как традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы проведения родительских собраний, так и достаточно новые: семейная гостиная, мастерская общения, психологический практикум, тренинг для родителей и т.д.

45. Совместные воспитательные проекты : родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты / авт.-сост. М. К. Господникова. - Волгоград : Учитель, [2009]. - 152 с. : ил., фот. - (Школа и родители).

ОФ 3.155.369

Участие родителей в жизни образовательного учреждения как залог успешного сотрудничества семьи и школы. Использование проектной технологии в организации воспитательной работы. Разработки классных и общешкольных мероприятий, которые представляют собой заключительный этап воспитательных проектов, реализованных родителями, детьми и педагогами.

46. Акутина С. П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей / С. П. Акутина // Вестник университета Российской академии образования. - 2009. - № 2. - С. 124-126.

Рассмотрено понятие "педагогическая компетенция родителей", уровни педагогической компетенции; выделены факторы, влияющие на повышение родительской компетенции по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей. Экспериментальный анализ педагогической компетентности родителей городских и сельских семей. Анализ проведен на основе исследования педагогической компетенции родителей детей городских и сельских общеобразовательных учреждений.

47. Анохина Н. Е. Родительское образование: каким ему быть в современных условиях? / Н. Е. Анохина, В. В. Зикратов // Социальная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 32-37.

Специфические особенности организации и условий жизнедеятельности сельской школы. Факторы, существенно влияющие на воспитательные возможности семьи и на выполнение воспитательной функции. Родительское образование в современных условиях. Разработка комплексной программы социально-педагогической поддержки младшего школьника на основе результата диагностики родителей. Темы для проведения целенаправленной работы по родительскому образованию. Итоги реализации программы и основные направления организации работы образовательного учреждения с дисфункциональной семьей.

48. Бежевец Д. А. Повышение педагогической культуры родителей с целью духовно-нравственного образования школьников / Д. А. Бежевец // Наука и школа. - 2011. - № 2. - С. 110-113.

Обозначена актуальность проблемы духовно-нравственного образования детей в школе и семье. Рекомендации для администрации общеобразовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей с целью духовно-нравственного образования школьников.

49. Биккулова А. Р. Педагогическая культура родителей / А. Р. Биккулова // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 12. - С. 20-22.

Опыт подготовки родительских собраний, нацеленных на воспитание педагогической культуры родителей. Анализ психологического климата в семьях и выявление уровня гуманности взаимоотношений с детьми. Проблемы задержки психического развития детей и рекомендации для родителей, попавших в подобную ситуацию.

50. Генварева Ю. А. Развитие педагогического потенциала семьи как фактор самореализации подростка / Ю. А. Генварева, Д. В. Левченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 2. - С. 89-92.

Особенности развития педагогического потенциала семьи в аспекте самореализации личности подростка через включение родителей в активные формы взаимодействия с образовательным учреждением. Факторы, влияющие на процесс самореализации. Целевая программа ТРИАДА: семья-подросток-школа», ключевые аспекты программы, объекты и субъекты взаимодействия семьи и школы. Пути, выбираемые в процессе самореализации.

51. Кожурова О. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания / О. Кожурова // Социальная педагогика. - 2009. - № 4. - С. 88-92.

Анализ моделей социального партнерства. Критерии и показатели уровня сформированности компонентов воспитательного потенциала семьи. Социальное партнерство как средство взаимообразного повышения воспитательного потенциала школы и семьи.

Полезные Интернет-ресурсы

52. 7я.ру: все о детях и семье : семейный портал. - Режим доступа: <http://www.7ya.ru/#null>, свободный, возможна регистрация.

Портал «7я.ру» является сайтом с самой большой московской аудиторией в секторе сайтов родительской и семейной тематики, занимает ведущие позиции в крупных рейтинговых системах. Портал содержит материал по различной тематике, в том числе о психологии семейных отношений, здоровом образе жизни, медицине и питании.

53. Mschools : научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.mschools.ru/>, свободный.

Сайт посвящен вопросам образования. Зачем учиться, чему учиться, как учиться – на все эти и подобные им вопросы на сайте можно найти для себя ответы. Размещенные здесь статьи будут интересны как административным работникам сферы образования, так и педагогам; как родителям, так и самим ученикам, студентам.

54. Азбука воспитания : сайт для родителей. - Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/>, свободный.

Как воспитать наших детей гармонично развитыми личностями, как защитить их от соблазнов мира, привить им любовь и веру? Об искусстве воспитания, о способах нахождения общего языка с детьми, о физическом и духовном развитии ребенка. Этапы взросления ребенка, проблемы и опасности.

55. Деточки : сайт российских родителей. - Режим доступа: <http://www.centrdetochki.ru/>, свободный.

Полезные статьи на различные темы, посвященные вопросам здоровья и развития детей.

56. Детский сад.Ру : портал для родителей. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>, свободный.

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие в молодых семьях, по самым различным темам - от развития и воспитания детей до рецептов приготовления кулинарных блюд.

57. Дошкольник : сайт для всей семьи. - Красноярск, 2005. - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/>, свободный, авторизация.

Дошкольник.ру - сайт для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Дети также могут найти на сайте интересное для себя: стихи, сказки, умные задачки, игры, фокусы,

головоломки, тесты, детские песни, познавательные статьи и многое другое. Более 10000 статей на всевозможные детские темы!

58. Мой малыш : центр родительской культуры. - Режим доступа: <http://www.moy-malish.ru/>, свободный.

Подготовка к родительству. Развивающие занятия для детей. Консультации специалистов.

59. О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. - Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru/>, авторизация.

Интернет-портал для детей, родителей и педагогов. Портал «О детстве» является правопреемником портала «Дети-66.ру», который был запущен 1 сентября 2009 года. Основная цель портала - обсуждение проблем ДЕТСТВА. Предоставлен актуальный общероссийский педагогический контент и современные интернет-сервисы: новости, статьи, конкурсы, опросы. Портал дает возможность осуществлять совместную деятельность педагогов, родителей и детей.

60. Психологический центр «Адалин». - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/>, свободный.

Практическая психолого-педагогическая и психотерапевтическая помощь детям дошкольного возраста и их семьям. Совместная работа специалистов смежных областей (психологии, педагогики и медицины) помогает успешно справляться с самыми сложными случаями в области воспитания и обучения детей. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе.

61. Раннее развитие детей : информационный портал для заботливых родителей. - Режим доступа: <http://danilova.ru/>, свободный.

Публикуются оригинальные статьи (написанные специально для этого сайта), а также подборки интересных материалов из Интернета, отрывки из книг, материалы для работы с детьми. Много полезной информации о развитии детей, психологических аспектах воспитания.

62. Семья растет : про семью, для семьи. - Режим доступа: <http://www.semya-rastet.ru/>, авторизация.

Сайт для родителей, супругов, вообще людей, которым интересен мир семейных отношений. Создатели сайта сделали акцент не на первых трех годах жизни ребенка, а на том, как развивается и растет ребенок после трех лет, что происходит в семье.

63. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - М. : ИД «Первое сентября», 2012. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный.

Самый массовый и представительный открытый педагогический форум, представляющий материал по различным направлениям образовательного процесса, преподавания предметов в школе, инновационных направлений, интересных идей.